

Принято на педагогическом совете
Протокол № 10
от 05.08.2021г

Утверждено:
Директор КОУ РК «ЛКШИ»
Харкебенов А.А.
Приказ № 126 от «06» август 2021г



ОТЧЕТ

ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

по итогам 2020/2021 учебного года

Казенного общеобразовательного учреждения Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с
Уставом)

Республика Калмыкия, Лаганский район, г.Лагань, ул. Канукова, д.44а

(место нахождения)

Раздел 1. Аналитическая часть

КОУРК «ЛКШИ» находится по адресу: 359220, Республика Калмыкия, г. Лагань, улица Канукова, 44а.

Учредителем Образовательной организации является Республика Калмыкия. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Министерством образования и науки Республики Калмыкия, функции и полномочия Собственника осуществляются Министерством по земельным и имущественным отношениям Республики Калмыкия.

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Работа педагогического коллектива регламентировалась нормативными документами и локальными актами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- адаптированной основной образовательной программой для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Уставом Учреждения;
- Программой развития Учреждения;
- Учебным планом Учреждения на 2020 – 2021 учебный год.

Наличие и перечень локальных актов Образовательной организации

Деятельность Учреждения регламентируется следующими локальными актами:

1. Устав КОУ РК «ЛКШИ»;
2. Программа развития на 2017-2020 годы;
3. Адаптированные основные образовательные программы КОУРК «ЛКШИ» на 2020-2021 уч.г;
4. Коллективный договор;
5. Правила внутреннего трудового распорядка;
6. Правила приёма обучающихся;
7. Положение о порядке оформления возникновения приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся КОУРК «Лаганская коррекционная школа-интернат»;
8. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся КОУРК «Лаганская коррекционная школа-интернат»;
9. Положение о режиме занятий обучающихся КОУРК «Лаганская коррекционная школа-интернат»;

10. Положение, регламентирующее порядок обучения по индивидуальному учебному плану КОУРК «Лаганская коррекционная школа-интернат»;
11. Положение о требованиях к одежде обучающихся КОУРК «Лаганская коррекционная школа-интернат»;
12. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
13. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников КОУРК «Лаганская коррекционная школа-интернат»;
14. Положение о подготовке и организации проведения самообследования КОУРК «Лаганская коррекционная школа-интернат»;
15. Положение об организации питания обучающихся КОУРК «Лаганская коррекционная школа-интернат»;
16. Положение о правах, обязанностях и ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) КОУРК «Лаганская коррекционная школа-интернат»;
17. Положение о комплектовании 10 класса КОУРК «Лаганская коррекционная школа-интернат»;
18. Положение о переводе обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс КОУРК «Лаганская коррекционная школа-интернат»;
19. Положение об итоговой аттестации (экзаменов) по трудовому обучению КОУРК «Лаганская коррекционная школа-интернат»;
20. Положение о выдаче выпускникам документов об обучении КОУРК «Лаганская коррекционная школа-интернат»;
21. Порядок проведения аттестации педагогических работников, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в КОУРК «Лаганская коррекционная школа-интернат»;
22. Положение «О внутришкольном контроле в КОУРК «Лаганская коррекционная школа-интернат»»;

Наличие свидетельств:

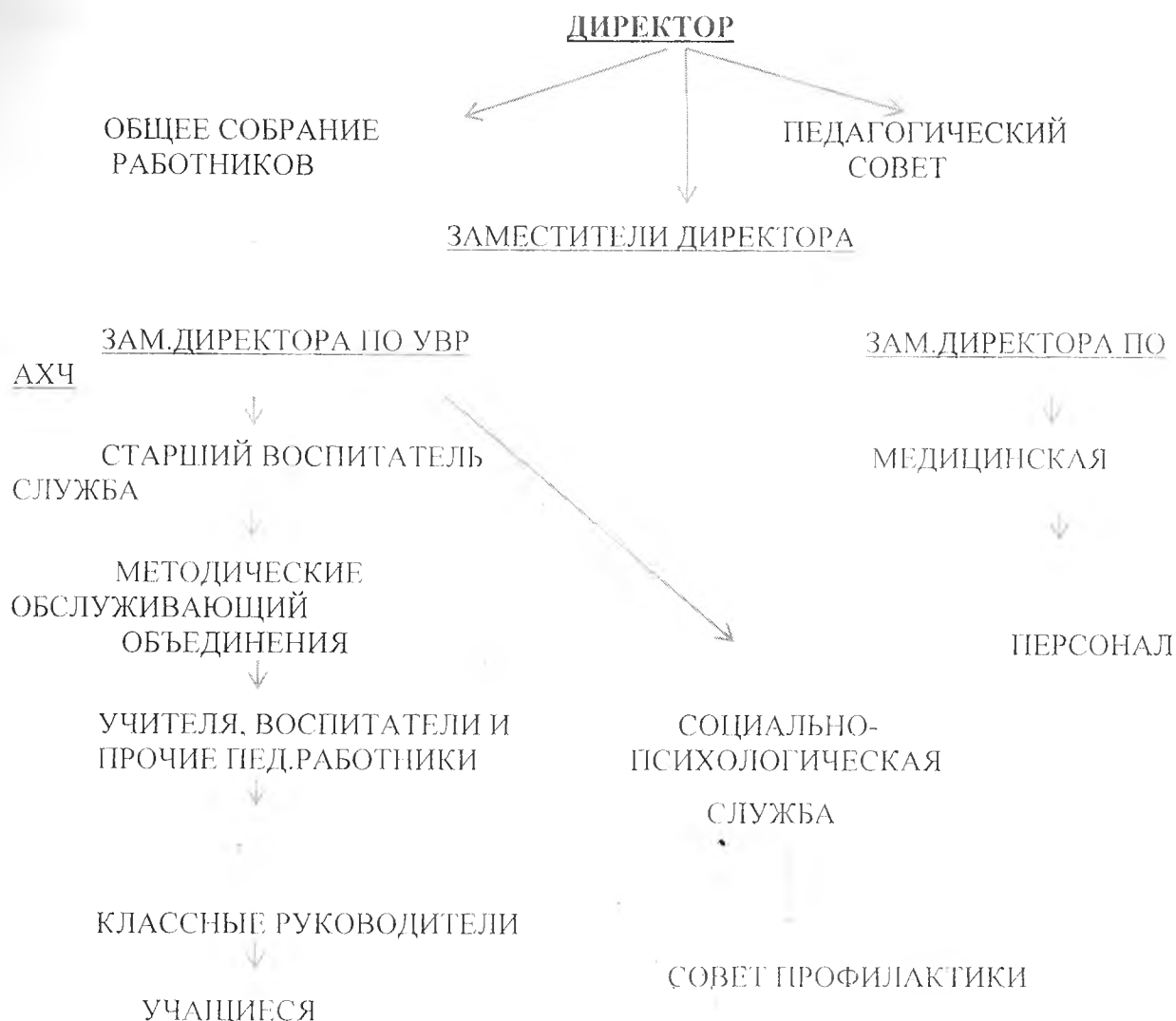
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 08 РК № 363933 от 18.04.2014г - Спальный корпус;
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 08 РК № 363932 от 18.04.2014г - Баня;
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 08 РК № 363930 от 18.04.2014г - Здание школы;
- Свидетельство о государственной регистрации права серия 08 РК № 363934 от 18.04.2014г - Земельный участок.

Наличие и реквизиты лицензии.

- Лицензия на образовательную деятельность №1352 от 16 декабря 2016г. серия 08Л01 №0000320 (бессрочно);

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-08-01-000314 от 18 апреля 2014г. серия РК-08 № 000060 (бессрочно)

Структура образовательного учреждения и система его управления.



Управление образовательного Учреждения строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление ОУ осуществляет директор.

Контингент образовательного учреждения по состоянию 01.06.2020г.

Общая численность обучающихся - 75.

Классы, группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются в Учреждении с целью максимально возможной социализации детей, их трудовой подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства.

В школе функционируют:

1-4 классы - 4класса-комплекта.

5 -9 классы- 5 классов-комплектов.

10-11 классы- 2 класса - комплекта.

Условие комплектования: заключение ГМПК, заявление родителей.

Социальный состав уч-ся школы:

Социальный состав уч-ся школы:	по состоянию на 01.06. 2021 года	
	кол-во	%
Всего учащихся в учебном году	75	100%
Дети - инвалиды	50	66,6%
Дети на опеке	4	5,3 %
Многодетные семьи	26	34,6%
Малообеспеченные семьи	30	40%
Неблагополучные семьи	7	9,3%
	20	26,6%

Как видно из данной таблицы социальный состав Учреждения в большей степени состоит из социально незащищенных семей.

Режим работы школы.

В Учреждение принимаются дети по заключению ЦПМПК РК и заявлениям родителей. Образовательное Учреждение занимается в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. В соответствии со спецификой школы и пожеланиями родителей (законных представителей) обучающиеся в Учреждении находятся круглосуточно и в режиме продленного дня. Образовательный процесс в Учреждении осуществлялся на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий.

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана образовательного учреждения на 2020 – 2021 учебный год, в соответствии с требованиями СанПиН. При составлении расписания учитываются особенности режима школы, психофизиологические особенности возраста обучающихся, сложность учебных предметов. В образовательном процессе используются формы организации учебной деятельности:

- классно-урочная;
- групповая и индивидуальная форма обучения.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в КОУ РК « Лаганская коррекционная школа – интернат».

КОУ РК « Лаганская коррекционная школа – интернат» реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФГОС.

Обучение и воспитание ведется на русском и калмыцком языках.

Учебные планы образовательного учреждения разработаны:

- на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п.;

- на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура учебных планов, номенклатура и наименование обязательных учебных предметов соответствуют:

- базисному учебному плану и состоит из 3-х частей: федерального, регионального (национального) и школьного. Обязательная минимальная нагрузка и максимальная (суммарная) учебная нагрузка обучающихся соответствует Базисному учебному плану. Количество часов, отведенных на изучение обязательных учебных предметов:

- соответствует нормативным срокам освоения

- соблюдается преемственность и непрерывность образования.

Вариативная часть учебных планов (региональная (национальная)) и школьная соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программы, Соблюдается преемственность и непрерывность образования.

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие

**Кадровое обеспечение реализуемых
образовательных и воспитательных программ.**

Должность	Кол-во	Образование		КК			Курсовая подготовка /Профессиональная переподготовка		
		высшее	среднее спец	ВК К	ПКК	СЗД	БУ ДПО РК «КРИНКРО»	АНМЦ «Развитие и коррекция» г. Москва	Переподгот овка по программе «Дефектоло гия»
Учитель	20	18	2	4	12	4	5	15	15
Воспитатель	18	13	5	1	6	11	2	16	1
Старший воспитатель	1	1			1			1	
Педагог- психолог	1	1				1	1		
Соц. педагог	1		1				1	1	
Педагог- библиотекарь	1	1				1		1	
Учитель - логопед	1	1				1	1		
ПДО	1		1			1		1	
Всего :	44	35	9	5	19	19	10	35	16

Среди них:

- 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Республики Калмыкия»;
- 1 педагог имеет звание «За достижение в культуре Российской Федерации»;
- 6 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- 10 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ;
- 14 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РК;
- 2 педагога награждены медалью «Навеки вместе» к 400-летию калмыцкого народа в состав Российского государства.

Материально-техническое обеспечение.

Укрепление и развитие материально-технической Учреждения является одним из основных условий успешного осуществления образовательного, воспитательного, коррекционного процессов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение обладает достаточной материально-технической базой. Для реализации учебно-познавательной и воспитательной деятельности в Учреждении созданы следующие условия:

функционируют учебные кабинеты:

- 4 учебных кабинета начального обучения;
- кабинеты русского языка и чтения, математики, калмыцкого языка, музыки, истории, географии и биологии;

- кабинет инклюзивного образования;
- мастерские: швейное дело, кулинария, сельскохозяйственный труд;
- спортивный зал (160 кв.м.);
- столовая на 120 мест; (320 кв.м.);
- актовый зал (160 кв. м.); оборудование (микрофон «shura», световой прибор «мираж», DVD «SAMSUNG», звукосистемная аппаратура усилитель, колонки, музыкальный центр «Караоке», синтезатор «Алина»);
- медпункт, процедурный кабинет, изолятор, физиокабинет
- спортивные площадки, пришкольный участок;
- банно-прачечный комплекс.

В отдельном здании находятся спальные комнаты, игровые комнаты, комнаты отдыха.

Обеспеченность учебными кабинетами, спальными и игровыми комнатами, комнатами отдыха, помещениями для социально – бытовых нужд достаточна.

Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, техническими средствами обучения, аудиторными досками, интерактивными досками (количество-штук).

Содержание учебного и спального корпусов соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

В Учреждении имеется библиотека общей площадью 81 кв. м., читальный зал на 20 мест, книгохранилище.

Доступ в Интернет осуществляется в административном блоке. Учреждение располагает современными видами копировальной, компьютерной, аудио, видео техникой, спутниковой антенной.

Имеются 1 автобус: ГАЗ-А66R33, гос. номер Е576 ЕВ.

Учебные кабинеты оборудованы и постоянно пополняются учебно-методическими пособиями и техническим оборудованием.

В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей школьный и спальный корпуса оборудованы противопожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения

Вместе с тем, материально- техническая Учреждения требует дальнейшего развития и совершенствования. Необходимо продолжать модернизировать образовательный процесс, развивать материально-техническую базу кабинетов в соответствии с современными требованиями, производить ремонт классов и кабинетов, замену мебели, оснащение необходимым оборудованием. Провести капитальный ремонт спортивного зала, столовой, бани.

Трудовое обучение.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение воспитанников разнообразным профилям таким как:

- кулинарное дело;
- сельскохозяйственный труд;
- швейное дело.

Трудовое обучение в школе определяется следующими направлениями:

- Ручной труд (1 – 4 классы);
- Профильный труд (5 – 9 классы);
- Профильный труд (10 – 11 классы).

В Образовательном Учреждении ведется целенаправленная работа по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированную трудовую деятельность.

Трудовое обучение строится на следующих принципах:

- единство трудового обучения и самообслуживания;
- единство трудового обучения и общественно- полезного труда, направлены на улучшение санитарно- технического состояния зданий и пришкольного участка;
- ответственность за качество выполненных работ;
- индивидуальная трудовая деятельность в кружках различной направленности.

Показатели оценки достижений по технологии (профилям трудового обучения) по состоянию на 01.06.2021 года

Сельскохозяйственный труд 9 класс

Класс	Количество учащихся	Оценки				Качество образования %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3» »	«2»		
9	5	4	1	-	-	100%	100%

Швейное дело 9 класс

Класс	Количество учащихся	Оценки				Качество образования %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3» »	«2»		
9	5	2	3	-	-	100%	100%

Кулинарное дело

11 класс

Класс	Количество учащихся	Оценки				Качество образования %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
11	5	4	1	-	-	100 %	100%

Качество знаний-100%

Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы является: создание образовательно - воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка через обеспечение доступности качественного образования. Исходя из цели, ставились следующие задачи воспитательной деятельности:

1. развитие общей культуры обучающихся;
2. организация эффективной работы органов ученического самоуправления;
3. совершенствование системы мониторинга и оценки качества эффективности воспитательного процесса;
4. воспитание стремления к здоровому образу жизни;
5. усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно - воспитательного процесса в школе.
6. диагностическая деятельность. Изучение личности ребёнка, воспитательных воздействий на учащихся, эффективности воспитательной работы.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе ее — совместная творческая деятельность детей и педагогов школы по различным направлениям:

- Духовно – нравственное воспитание;
- Познавательное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое;
- Трудовое

Данные воспитательные цели и задачи решались через следующие общешкольные мероприятия:

- Всероссийские профилактические операции «Внимание: дети!», «Чтобы дорога в школу была безопасной»;
- Общешкольная линейка «Здравствуй, школа!»;
- День здоровья;
- Акция «Подари улыбку!», посвященная Дню пожилого человека;
- Конкурс рисунков ко Дню учителя «Нет выше звания - Учитель»;
- Конкурс плакатов «Пусть добрым будет мир», посвященный Всемирному дню защиты животных;

- Школьный конкурс поделок из природного материала « Осеннее настроение»;
- Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства;
- Мастер – класс по изготовлению портретов к празднику День Матери «Наши мамы- наша радость»;
- Тематические классные часы, беседы посвященные дню толерантности;
- Школьный конкурс объемных новогодних игрушек, поделок «Символ года-2021»;
- Цикл бесед посвященные калмыцкому эпосу «Джангар»;
- Выставка открыток, посвященная Дню святого Валентина;
- Цикл классных часов « К подвигу солдата сердцем прикоснись »(уроки мужества);
- Выставка рисунков и поделок к национальным праздникам «Цаган сар», «Масленица»;
- Школьный конкурс юных мастеров-умельцев к Международному женскому дню 8 Марта;
- Викторина «По страницам любимых сказок»;
- Акция - конкурс «Неделя без двоек»;
- Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики;
- Тематические беседы к 60 летию со дня первого полета человека в космос(1961);
- Классные часы, беседы «Любите Землю- матушку»(ко Дню Земли 22 апреля);
- Всемирный день здоровья «Здоровые дети в здоровой семье»;
- Цикл тематических бесед посвященных 76 летию Великой Победы;
- Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Праздник, посвященный последнему звонку.

Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня

за 2020-2021 учебный год.

№	Наименование конкурса	Количество	Результат
1	Школьный конкурс рисунков ко Дню учителя «Нет выше звания - Учитель»	50	1, 2,3 места
2	Школьный конкурс плакатов «Пусть добрым будет мир», посвященный Всемирному дню защиты животных	60	1, 2,3 места, участие

3	Школьный конкурс поделок из природного материала « Осеннее настроение»	75	1, 2,3 места
4	Школьный конкурс объемных новогодних игрушек, поделок «Символ года-2021»	30	1,2,3 места
5	Школьный конкурс юных мастеров-умельцев к Международному женскому дню 8 Марта	40	1, 2,3 места
6	Республиканский конкурс «Весеннее вдохновение»	10	1, 2,3 места
7	Республиканский конкурс «Джанни Родари и его сказка «Приключения Чиполлино»	10	2,3 места
8	Республиканский конкурс «Новогодний прорыв»	10	2,3 места
9	Международный конкурс «Читаем стихи на русском, английском и немецком языках»	10	2,3 места

Методическая работа.

В 2020-2021 учебном году функционировал Методический Совет и школьные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- воспитателей младших классов;
- учителей трудового обучения;
- учителей предметников;
- учителей внеурочной деятельности;
- воспитателей старших классов.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой методической работы школы «Обновление содержания образовательного процесса в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». В своей деятельности МО ориентировалось на организацию методической помощи педагогам, разрабатывало пути и способы использования новых образовательных технологий и форм обучения, позволяющих учитывать

индивидуальные способности, возрастные и психофизические особенности, интересы и возможности детей с ОВЗ и инвалидностью.

Работа МО давала педагогам возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы педагогов и обучающихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Результативность работы по методической проблеме.

1. В 2020 -2021 учебном году были проведены заседания **Педагогических советов** по следующим темам:

№ 1 Августовский Педагогический совет:

1.1. Анализ работы по основным направлениям деятельности педагогического коллектива за прошедший учебный год. Реализация Программы развития. Определение приоритетных задач на 2020-2021 учебный год»

1.2. Утверждение Плана коррекционно-воспитательной работы на 2020-2021 учебный год. Состояние работы по повышению квалификации педагогов.

№ 2

2.1. Итоги адаптационного периода для обучающихся 1 класса.

2.2. Контроль первичного оформления классных журналов, оформления личных дел обучающихся.

2.3. Обеспеченность УМК учащихся школы.

№ 3

3.1. «Организация преемственности в обучении и воспитании учащихся 5-х классов и уровень их адаптации к условиям образовательного процесса на уровне основного общего образования»

3.2. «Организация преемственности в обучении и воспитании учащихся 10 класса и уровень их адаптации к условиям образовательного процесса на уровне среднего общего образования. Преемственность основных направлений деятельности учителей.

№ 4

4.1. «Использование наглядных средств на уроках трудового обучения для обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ».

4.2. Состояние преподавания учебных предметов 10 -11 классов.

4.3. Итоги учебно-воспитательной работы за 1 четверть 2020-2021 учебного года.

№ 5

5.1. «Организация воспитательной работы во второй половине дня».

5.2. Итоги учебно-воспитательной работы за 2 четверть 2020-2021 учебного года.

№ 6

6.1. О предварительной готовности обучающихся 9, 11-х классов к итоговому экзамену. Роль учителя в системе подготовки выпускников к экзамену.

6.2. Отчет методической службы за 1 полугодие по реализации ФГОС в коррекционной работе.

№ 7

7.1. Обеспечение преемственности и непрерывности в учебно-воспитательном процессе как фактор повышения качества образования в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ.

№ 8

8.1. Коррекционное образование - основной ресурс социализации детей с ОВЗ.

8.2. О результатах успеваемости обучающихся 2-4, 5-9-х классов в 3 четверти 2020-2021 учебного года.

№ 9

9.1. О допуске к итоговому экзамену:

-обучающихся 9-х классов, завершивших освоение адаптированных основных образовательных программ основного общего образования;

-обучающихся 11-х классов, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования.

9.2. О выполнении образовательных программ по предметам учебного плана за 2020-2021 учебный год, по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

№ 10

10.1. Итоги работы школы за 2020-2021 учебный год.

10.2. Итоги итогового экзамена по трудовому обучению в 9,11 классах.

10.3. О результатах успеваемости учащихся 1-11 классов за 2020-2021 учебный год.

10.4. Перевод учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс.

10.5. Об учебной нагрузке педагогических работников на 2021 – 2022 учебный год.

Совещания при директоре проводились по темам:

№ 1

1.1. Об организации образовательного процесса в новом учебном году. О режиме работы школы.

1.2. Об итогах комплектования 1,10 классов.

1.3. Мониторинг библиотечного фонда.

1.4. Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы.

№ 2

2.1. Работа с обучающимися группы риска, «трудными обучающимися».

2.2. Организация обучения школьников в дистанционном формате.

2.3. Итоги проверки планов воспитательной работы классных руководителей.

2.4. Состояние преподавания учебных предметов образовательной области «Деловое творческое письмо», «ОБЖ», «ИКРК», «Домоводство», «Профильный труд(кулинария)», «Экономический практикум».

№ 3

3.1.Об итогах диспансеризации детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.2.Итоги проверки коррекционно-воспитательной работы в группах.

3.3.Соблюдение условий ОТ и ТБ при перевозке детей.

№ 4

4.1. Состояние преподавания учебных предметов образовательных областей «Язык и речевая практика», «Естествознание», «Математика», «Человек», «Искусство», «Физическая культура».

4.2. Контроль техники чтения во 2-5 классах.

4.3. Качество и периодичность проверки рабочих тетрадей. Внешний вид тетрадей.

4.4.Организация внеурочной деятельности воспитанников.

№ 5

5.1.Состояние преподавания уроков и занятий начального общего образования.

5.2.Анализ работы социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования за 1 полугодие 2020-2021 учебного года.

№ 6

6.1.Анализ работы классных руководителей за 1 полугодие 2020-2021 учебного года.

6.2.Анализ воспитательной работы за 1 полугодие 2020-2021 учебного года.

№ 7

7.1.О работе психолого-медико-педагогическом консилиуме.

7.2.Работа классных руководителей с детьми, состоящими на внутришкольном учете и их родителями.

№ 8

8.1.Состояние преподавания уроков трудового обучения.

8.2.Состояние работы в школьных кружках и секциях.

№ 9

9.1.Диагностика выходного мониторинга уровня воспитанности.

9.2.Состояние ведения школьной документации.

9.3.Итоги успеваемости и посещаемости за 2 полугодие 2020-2021 учебного года.

Методический Совет проводились по темам:

1. Анализ работы методического совета за 2020/2021 учебный год.
2. Обсуждение планов работы МО, МС.
3. Рассмотрение рабочих программ учителей, воспитателей и прочих педагогических сотрудников.
4. Подготовка и проведение августовского Педагогического совета по теме: «Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышение качества образования в коррекционной школе».
5. Комплектование курсовой системы повышения квалификации

педагогических кадров на новый учебный год.

6. Знакомство с графиком аттестации педагогических работников.

7. Планирование и организация проведения предметных и методических недель.

МО учителей начальных классов и внеурочной деятельности проводились по следующим темам:

- Планирование и организация методической работы учителей начальных классов и педагогов по внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год.

- Дистанционное обучение, как перспективная форма организации учебного процесса в начальной школе».

- Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции. Актуальность, перспективность опыта.

- Здоровьесберегающие технологии в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии как средство формирования навыков здорового образа жизни у обучающихся начальных классов.

- Современный подход к проведению урока в коррекционной школе в рамках ФГОС.

- Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС. Новизна опыта. Результативность.

МО учителей трудового обучения проводились по следующим темам:

- «Организационная работа методического объединения»;

- «Требование к современному уроку»;

- «Повышение качества образования по профессионально-трудовому обучению в условиях введения ФГОС ОУО (ИН)»;

- «Подготовка к итоговой аттестации учащихся»;

- «Анализ работы методического объединения».

МО учителей – предметников проводились по следующим темам:

- «Планирование и организация методической работы учителей предметников на 2020/2021 учебный год»;

- «Рассмотрение рабочих программ учителей предметников на 2020/2021 учебный год»;

- «Утверждение плана работы МО учителей предметников на 2020/2021 учебный год»;

- «Личностно - ориентированное обучение в коррекционной школе»;

- «Анализ работы МО учителей за 2020-2021 учебный год». Итоги выходного мониторинга.

- Обсуждение плана работы на 2021-2022 учебный год.

МО классных руководителей проводились по следующим темам:

- Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.

- Педагогические приемы создания ситуации успех

МО воспитателей младших классов проводились по следующим темам:

- «Современные модели воспитательного процесса, направленные на новый образовательный стандарт».
- «Социальная адаптация детей с ОВЗ с учетом индивидуального личностного развития».
- «Формирование познавательной активности учащихся начальных классов».
- «Развитие творческих способностей на уроках ручного труда и занятиях ПДО».
- «Методы формирования общественного поведения и организации деятельности учащихся начальных классов».

МО воспитателей старших классов проводились по следующим темам:

- «Внеурочная деятельность - основа развития познавательных и творческих способностей школьников».
- «Духовно-нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ».
- «Социализация личности, как фактор воспитания личности».
- «Индивидуальное развитие личности ребёнка с ОВЗ».

Анализ работы школьной библиотеки.

Школьная библиотека КОУ РК «ЛКШИ» занимает 2 помещения, общей площадью 119,2 кв. м. совмещающие зал обслуживания и отдел фонда учебников и литературы.

1. Основные цели и задачи:

- обеспечение библиотечно-информационными ресурсами учащихся и педагогов;
- социализация воспитанников, формирование культуры чтения у учащихся, познавательной мотивации к обучению.

2. Содержание работы, организация мероприятий:

- постановка на учет нового поступления учебников 108 экз.;
- выдача учебников, литературы. Читателей-123; книговыдача: 7639.
- оформлены акты по списанию ветхой, устаревшей художественной литературы, учебников не соответствующих ФГОС;
- подготовка нормативных документов:
- временные правила пользования и обращения с документами (книгами) в школьной библиотеке на период угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- перечень учебников на 2020-2021 уч. год; памятка « Временные правила пользования библиотекой;
- акты сверки с «ФСЭМ »; акция « Берегите книги»; школьный проект « Читаем каждый день».

Проведено:

- Акция « Берегите книги» среди учащихся 1-11 классов КОУРК «ЛКШИ»;
- информационные, тематические, классные уроки « Живи, книга»;
- школьный Рейд: « Внимание учебник, береги его!» (октябрь, февраль);
- конкурс « Подарок книге»» (на лучшую закладку для книг);
- урок мужества: « О ленинградцах и о подвиге Ленинграда (8-11 классы);

- День доброты: на информационном стенде «Солнце добра» учащиеся писали высказывания, пословицы. Поговорки, пожелания о добре;
- урок - путешествие « О большой судьбе Юрия Гагарина» (5- 11 класс);
- час мужества: Повесть о войне (8 класс);
- реализация проекта « Читаем каждый день»: единые дни, недели, декады чтения «Читаем вместе, читаем каждый день» (декабрь-апрель);

Оформлены информационные стенды:

- ✓ Доблестный сын Отечества (Б.Б. Городовиков);
- ✓ Депортация калмыцкого народа в изобразительном искусстве;
- ✓ Безопасный интернет.

Выполнено 34 методико-библиографических, тематических справок, запросов.

Педагог-библиотекарь приняла участие в дистанционном Межрегиональном научно-практическом семинаре: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР на разных уровнях образования».

Работа социального педагога.

Целью работы социального педагога является создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности в условиях образовательной системы, оказание помощи ребенку и его семье в решении проблем.

Задачи:

- ✓ забота и помощи детям, испытывающим те или иные жизненные трудности (проблемы обучения, развития личности, общения и т.д.);
- ✓ своевременное выявление и предупреждение конфликтных ситуаций в ученической среде;
- ✓ негативных тенденций в развитии личности ребенка;
- ✓ организация коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающей повышение уровня правовой информированности ребенка и способности противостоять общественно порицаемым формам поведения;
- ✓ взаимодействие всех участников образовательного процесса в школе и в других общественных институтах социализации личности ребенка в целях защиты прав несовершеннолетних и создания единой системы работы по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- ✓ По первой задачи: забота и помощи детям, испытывающим те или иные жизненные трудности (проблемы обучения, развития личности, общения и т.д.).

Данное направление позволяет определить контингент учащихся, которые нуждаются в квалифицированной помощи и защите. Создание банка данных принадлежит социальному педагогу и осуществляется им совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами социального центра.

В течение учебного года социальный педагог работал по следующим направлениям:

1. Проверка посещаемости занятий обучающимися.
2. Составление социального паспорта семей обучающихся, нуждающихся в социальной защите или помощи, и школьников с девиантным поведением.
3. Помощь в составлении планов классным руководителям индивидуальной работы с детьми группы «риска».
4. Профилактические беседы с «трудными» подростками и их родителями.
5. Участие, в проверках планов воспитательной работы с детьми группы «риска», в работе Совета профилактики, в административных совещаниях, малого педсовета и т.д.
6. Взаимодействие с органами правопорядка.
7. Развитие индивидуальных способностей обучающихся.
8. Оказание психологической помощи и поддержки детям.

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающегося. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Социальным педагогом в учебном году совершенствовались знания, методическая литература дополнялась новыми пособиями и информацией с Интернет сайтов. С каждым годом пополняется база вспомогательного материала: анкеты, тесты, разработки воспитательных мероприятий и т.д. Банк данных пополнился справками о проведенных мероприятиях, социальными паспортами классов и школы, ведутся журналы:

- индивидуальных консультаций родителей, детей и педагогов;
- групповых консультаций педагогов и родителей.

Работа учителя-логопеда.

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у младших школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования на занятия было зачислено 15 учащихся, из них 3 с нарушениями письменной речи и 5 с фонетическими нарушениями, 7 – с ОНР 1-3 уровня. В конце 2020/2021 учебного года выпущено – 5 детей, для продолжения работы оставлено – 10.

Из зачисленных детей было сформировано 5 групп, индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало 15 учащихся.

Целью работы являлось оказание помощи учащимся начальных классов, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими

коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей для групповых занятий, а так же для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.

3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

Коррекционная работа.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Научно-методическая работа

1. Открытое логопедическое занятие для учителей начальных классов.

2. Приняла участие в педсовете- семинаре по теме: «Совершенствование системы мониторинга оценки качества образования в коррекционной школе - основа повышения его качества». Тема выступления - «Особенности коррекционной работы по совершенствованию техники чтения у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью».

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности — в сроки обследования. 1 – 4 классы

2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.

3. Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), педагога - психолога.

4. Посещала уроки русского языка и чтения учителей начальных классов.

5. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ШПМПк совместно с другими специалистами ОУ.

6. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ.

7. Организовывалось присутствие родителей во время обследования; сообщение родителям результатов обследования.

Все задачи, поставленные учителем-логопедом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

На 2020-2021 учебном году запланировано:

- улучшение форм взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи;

- разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

Работа педагога-психолога.

Целью работы педагога-психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ

являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении. При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика с использованием психологического анамнеза. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам

определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Работа психологической службы с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2019-2020 учебный год.

Психодиагностическая работа велась по запросу педагогов и согласно плана диагностических минимумов. Использовались такие методики и тесты:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению;
2. Входной мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению;
3. «Самооценка»;
4. Методики на изучение словесно-логического мышления;
5. Методики на изучение памяти;
6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения;
7. Первичная и повторная диагностика познавательных процессов. Методика О.В.Холодова;
8. Диагностика познавательных процессов дошкольников и младших школьников по диагностическому альбому Н.В.Семаго;
9. Диагностические исследования по тесту Векслера.

При работе с детьми из «группы риска» - использовался специальный план, разработанный на год. Были проведены беседы «Учитесь властвовать собой», «Достоинство», «Школьная жизнь и закон»; и занятия «Преступление и наказание», мозговой штурм «Осмысление причин, по которым люди становятся членами той или иной неформальной группы; так же использовались диагностические методы:

1. «Проявление агрессии и враждебности» - опросник Басса-Дарки;
2. «Нравственная самооценка подростка»;
3. «Отношение подростка к жизненным ценностям».

Так же велась консультативная работа с педагогами и родителями. В течение года педагогам начальной школы были даны рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа. Были составлены программы занятий. Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная и групповая. За истекший год было проведено: 12 консультаций. Из них: 10 для учащихся (8 индивидуальных и 2 групповых); 2 для родителей (1 индивидуальное); 1 для учителей (индивидуально).

Проанализировав работу психологической службы с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2021-2022 учебный год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации.

Работа педагога дополнительного образования.

Работа педагога дополнительного образования осуществлялась через кружковую работу. Кружок декоративно-прикладного творчества «Веселая палитра» был создан с целью развития у учащихся развития образного мышления, коррекции мелкой моторики, формирования эстетического вкуса, реализации имеющихся творческих способностей детей, раскрытия творческого потенциала, совершенствования координации двигательной деятельности.

Для достижения поставленных задач, занятия в кружке проводились систематически, согласно расписанию пять раз в неделю. Программа реализована в полном объёме. Кроме групповых проводились и индивидуальные занятия для достижения наиболее качественного результата. В основном, кружок декоративно-прикладного творчества «Веселая палитра» посещали учащиеся 1-8 классов.

В течение учебного года участники кружка научились выполнять сюжетные аппликации, сувениры из природного материала, композиции из зерна и крупы, работы из ткани и бумаги. В ходе проведения методической Недели учителей внеурочной работы руководителем кружка Аязбаевой М.Ф. была оформлена выставка работ учащихся кружка. Работы учащихся кружка «Веселая палитра» отмечены дипломами за результативность в школьных, республиканских конкурсах.

С девочками 8-11 классов педагогом дополнительного образования осуществлялась работа по дополнительному профессиональному образованию по программе «Маникюр. Визаж». Учащиеся с большим удовольствием перенимали элементарные умения и навыки маникюрного и визажного дела.

Анализ работы Попечительского Совета.

Работа Попечительского Совета в 2020-2021 учебном году велась по плану.

В течение учебного года привлечены внебюджетные средства:

- оказание спонсорской помощи в приобретении сладких новогодних подарков для 75 воспитанников школы Калмыцкой благотворительной общественной организацией по оказанию помощи семье и детям «Цаган седклян» в рамках Благотворительной программы «Новогодние и рождественские праздники вместе с КТК, 2020.

Анализ работы ученического движения «Лидер».

Деятельность ученического движения «Лидер» ведется в соответствии с планом работы.

Основные направления деятельности органов ученического самоуправления:

- ✓ -Эстетическое воспитание (*организация тематических вечеров, диспутов, концертов, праздников*);
- ✓ -Гражданское воспитание (разработка и выполнение социально-значимых проектов: «Школьный дворик», «Ветеран живет рядом», участие в районных, республиканских конкурсах);
- ✓ -Физическое воспитание (пропаганда и реализация здорового образа жизни, проведение спортивных мероприятий, соревнований, традиционного Дня Здоровья);
- ✓ -Участие в организации и управлении учебным процессом (контроль посещаемости учебных занятий, своевременного выполнения домашнего задания);
- ✓ -Шефство над начальной школой (проведение ежедневной утренней зарядки, игровых перемен, подготовка совместных концертных программ);
- ✓ -Участие в назначении поощрения победителям конкурсов;
- ✓ -Участие в акциях #ОкнаПобеды, #НаследникиПобеды.

Ученическое самоуправление через значимые дела и практическую работу способствует формированию социальной компетентности

обучающихся, приобретать навыки общения, понимать точку зрения другого человека, чувствовать дух коллективизма.

Работа с родителями.

В 2020-2021 учебном году работа с родителями велась согласно Плана работы. В течение года были проведены общешкольные родительские собрания по темам:

- «Семья и школа: взгляд в одном направлении»;
- «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка»;
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений»;
- «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка»;
- «Сопровождение и поддержка профессионального выбора подростка со стороны родителей»;
- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних подростков в период летних каникул».

В период 2020-2021 учебного года проведено 5 консультаций.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующие направления:

- поведенческие- 4;
- проблемы отношений с родителями-1.

Подготовлены памятки для родителей учеников на темы: «Профилактика употребления ПАВ (психоактивных веществ) подростками», «Дети учатся жить у жизни», «Правила для родителей первоклассников», «Как общаться с подростком», «Если с ребенком трудно общаться», «Профилактика негативного поведения несовершеннолетних в период каникул».

Таким образом, работу педагогического коллектива решено продолжить, достигая поставленные ранее цели: создание в КОУРК «ЛКШИ» условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности, ее мотивацию на качественное получение знаний, на самоуправляемую индивидуальную и коллективную деятельность. Необходимо отметить, что основным направлением работы нашего учреждения в этом учебном году и в дальнейшем является реализация федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Эта работа проходит постепенно. В связи с этим работа коллектива будет также направлена на достижение следующих целей, которые соответствуют требованиям ФГОС для детей с у/о:

- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;

- усиления воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- продолжить работу по созданию условий для обучения, воспитания, лечения социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
- продолжить внедрение в образовательно-воспитательный процесс коррекционных методов и приемов обучения.

Работа медицинского блока Учреждения.

Медицинский персонал учреждения осуществлял свою деятельность на основании годового плана по следующим направлениям:

- организационная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- противоэпидемическая работа;
- санитарно-просветительная работа

Организационная работа.

1. Медицинский кабинет укомплектован медицинским персоналом:
0,25 ст. – начальник медицинской службы
0,5 ст. – врач-педиатр
2 ст. медицинской сестры
2. Медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с установленными нормами санитарно-эпидемиологических требований.
3. Медицинским персоналом велась документация, установленная в образовательных учреждениях.
4. Подготовка медкабинета к учебному году.
5. Обеспечение медикаментами, дезинфекантами
6. Проводился анализ эффективности диспансерного наблюдения за учащимися с хроническими заболеваниями

Лечебно-профилактическая работа.

Проводилась большая работа по сохранению физического здоровья, укреплению имеющегося здоровья без отрыва от занятий, профилактике сезонных заболеваний. Специалистами-медиками по плану в апреле 2020 проведена диспансеризация учащихся, проводилась согласно Календаря профилактических прививок иммунизация против распространенных инфекций, по назначению и показаниям витаминизация.

Проведен анализ результатов диспансеризации детей по приказу МЗ РФ № 72, уровень охвата профилактическими прививками, состояние показателей здоровья воспитанников: заболеваемость, травматизм, инвалидность. Материал доложен на совещании педагогического коллектива школы.

№	Мероприятия	Ответственные	Выполнение
---	-------------	---------------	------------

1	Подготовка медицинского кабинета к учебному году	Врач-педиатр, медсестры	Август
2	Обеспечение медикаментами, дез.средствами	Врач, мед.сестры	в течение учебного года
3	Провести анализ эффективности диспансерного наблюдения за учащимися с хроническими заболеваниями	Врач-педиатр	октябрь 2020 г.
4	Проведение реабилитационных мероприятий, профилактического лечения	Врач, медицинские сестры	В течение учебного года

На «Д» учете у психиатра состоят 75 человек – 100%

На учете у врача-педиатра человек – 100%

Структура заболеваемости (впервые выявленные):

Класс болезней	Число случаев	Проценты
Болезни органов дыхания	12	16,5%
Инфекционные болезни	-	-

Структура хронической заболеваемости:

Класс болезней	Число случаев	Проценты
Психические расстройства	75	100%
Болезни крови и кроветворных органов	-	-
Болезни эндокринной системы	8	10,6%
Болезни нервной системы	4	5,3%
Болезни органов дыхания	-	-
Болезни органов пищеварения	1	1,3%
Болезни костно-мышечной системы	14	18,6%

Профилактические прививки:

Наименование прививки	подлежало	Привито	% выполняемости
Диаскин-тест (диагностика туберкулеза)	75	75	100%

V против гриппа	75	75	100%
RV3 дифтерии	6	6	100%
RV3 полиомиелита	5	5	100%

Питание.

В школе 5-ти разовое сбалансированное питание, промежутки между приемами пищи не превышает 3,5-4-х часов. Калорийность соответствует возрастным нормам.

В суточном рационе соотношение пищевых веществ белков, жиров, углеводов составляет 1:1:4. Питание соответствовало принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления, таких как варка, тушение, запекание. Исключались продукты с раздражающими свойствами. Ежедневно в рацион включалось мясо, молоко, сливочное и подсолнечное масла, хлеб, овощи, фрукты, кисломолочные продукты. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществлялось при наличии соответствующих документов, удостоверяющих качество и безопасность пищевых продуктов, документов ветеринарно-санитарной экспертизы и сертификатов соответствия.

Согласно Сан.Пин 2.4.5.2409-08 на пищеблоке велась следующая документация:

- бракеражный журнал пищевых продуктов;
- бракеражный журнал готовой продукции;
- санитарный журнал;
- температурный журнал;
- журнал «С» витаминизации;
- ведомость контроля за рационом питания.

Санитарно-просветительное воспитание.

Санитарно-просветительная работа проводилась постоянно. Проведено бесед – 20, лекций -9, родительских собраний – 2.

Физкультурные занятия посещали: основная группа – 63 чел., ЛФК посещали – 12 чел. Дети, состоящие на диспансерном учете, получали профилактическое лечение по основным заболеваниям.

Для профилактики простудных заболеваний в 2020-2021 учебном году, дети получали поливитамины, оксолиновую мазь, прививки против гриппа. Для профилактики ОРВИ и гриппа проводится кварцевание помещений передвижным облучателем «Дезар». Ежедневно велась медицинская документация. В сентябре 2020г. проводились антропометрические измерения роста и веса учащихся и оценка физического развития для подбора школьной мебели нужного размера.

В течение учебного периода медицинскими работниками осуществлялся контроль за соблюдением правил личной гигиены учащихся, за соблюдением

санитарно-эпидемиологического режима и санитарным состоянием помещений.

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	75
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам итоговой аттестации, в общей численности учащихся	28/37,3%
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса	4,8 балл
1.7	Средний балл итоговой аттестации выпускников 11 класса	4,5 балл
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70/93,3%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30/40%
1.13.1	Регионального уровня	30/40%

1.13.2	Федерального уровня	0
1.13.3	Международного уровня	10/13,3%
1.14	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/84%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/84%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/15,9%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/15,9%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/54,5%
1.19.1	Высшая	5/11,3%
1.19.2	Первая	19/43,2%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.20.1	До 5 лет	4/9%
1.20.2	Свыше 30 лет	10/22,7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/56,8%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	44/100%

	профессии педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	41,2 кв.м

Директор ИОУ РК «ЛКНИИ» Харкебенев А.А.

