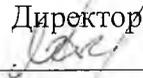


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ  
КОУ РК «ЛАГАНСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

«Рассмотрено»  
на Педагогическом Совете  
Образовательной организации  
протокол № 6  
от « 27 » мая 2024 г

«Утверждено»  
Приказом № 69/1  
от « 03 » 06 2024 г.  
Директор КОУ РК «ЛКШИ»  
  
А.А.Харкебенев

Публичный доклад о деятельности  
казенного общеобразовательного учреждения Республики Калмыкия  
«Лаганская коррекционная школа-интернат»  
за 2023-2024 учебный год

### Общая характеристика учреждения

Наименование: казенное общеобразовательное учреждение Республики Калмыкия «Лаганская коррекционная школа-интернат» (КОУ РК «ЛКШИ»)

Контактные данные:

Телефон: 8 (847) 33 9-10-32

Адрес сайта: <https://shkolainternatlaganskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/>

Электронный адрес: [lskohi@yandex.ru](mailto:lskohi@yandex.ru)

Почтовый адрес: Россия, Республика Калмыкия, 359220, г.Лагань, ул. Канукова, 44 «а».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – №1352 серия 08Л01 №0000320 от 16 декабря 2016 года. Срок действия – бессрочно.

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-08-01-000314 серия РК-08 № 000060 от 18 апреля 2014года. Срок действия – бессрочно.

Учредители:

Министерство образования и науки Республики Калмыкия.

Адрес: 358000 Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Пушкина, д. 18 (Дом Правительства), 2 этаж

тел.: (84722) 3-41-84, e-mail: [mokinrk@rk08.ru](mailto:mokinrk@rk08.ru)

Администрация:

Харкебенов Ариш Александрович - директор КОУ РК «Лаганская коррекционная школа-интернат».

Очкаева Саглар Александровна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе КОУ РК «Лаганская коррекционная школа-интернат».

Цурюмова Саглар Владимировна- заместитель директора административно-хозяйственной части КОУ РК «Лаганская коррекционная школа-интернат».

Управление школой осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Устава КОУ РК «Лаганская коррекционная школа-интернат»;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I, II) КОУ РК «Лаганская коррекционная школа-интернат».

**Основной целью деятельности школы** является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным

общеобразовательным программам обучающихся с различными формами умственной отсталости.

Также в соответствии с Уставом, школа осуществляет иные виды деятельности: реализация дополнительных общеобразовательных программ, организация питания.

КОУ РК «ЛКШИ» располагается в двухэтажном здании. Школа имеет производственные мастерские, теплицу, спортзал, столовую на 120 мест, актовый зал на 120 мест, а также кабинеты специалистов: психолога, социального педагога, логопеда, лечебной физической культуры и 14 учебных кабинетов.

Площадь кабинетов соответствует установленным нормам - наполняемости учащихся в классах. Мебель новая, соответствует ростовой маркировке учащихся.

Также в школе имеется библиотека, читальный зал находится в отдельном здании, где есть выставочные стеллажи, каталожные ящики. Библиотека оснащена компьютером, сканером, принтером.

В библиотеке в достаточном количестве имеется художественная литература, энциклопедии, периодические издания.

Трудовое обучение осуществляется в мастерских: аграрного дела, швейного дела, поварского дела, теплице. Материально-техническая база мастерских на сегодняшний день включает необходимое оборудование и инструменты.

При школе имеется большой земельный участок, на котором оборудована спортивная площадка и опытный участок по цветоводству, теплица. Оздоровительная инфраструктура школы представлена спортивным залом, спортивной площадкой, кабинетом адаптивной физкультуры. Штат учителей физической культуры укомплектован. Спортивный зал, в основном, используется для проведения уроков физической культуры и занятий по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, коррекционных занятий по двигательной направленности.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется в медпункте, который включает в себя кабинеты: смотровой, процедурный, физио- и изолятор на 3 койки. Медицинский кабинет оснащен практически всем необходимым оборудованием.

### **Состав обучающихся и социальная структура**

В 2023/2024 учебном году в школе обучается 64 учащихся.

В школу принимаются дети по направлению ЦПМПК, на основании заявления родителей.

Учебный год	Количество обучающихся		Количество классов/комплектов	Средняя наполняемость классов
	Начало учебного года	Конец учебного года		
2023-2024	65	64	11	6

Контингент учащихся школы по сравнению с прошлым годом не увеличился.

### Организация обучающихся

Количество обучающихся 1-4 классов	Количество обучающихся 5-9 классов	Количество обучающихся 10-11 классов	Посещают группы «Школы полного дня»
10	43	11	64

Количество учащихся с круглосуточным пребыванием составляет 30 человек.

Решением педагогического совета переведены в следующий класс: во 2 класс – 1 учащийся, в 3 класс – 1 учащийся, в 4 класс - 3 учащихся, в 5 класс- 5 учащихся; в 6-й класс – 9 учащихся; в 7 класс- 7 учащихся; в 8 класс-11 учащихся; в 9 класс- 7 учащихся, в 10 класс - 9 учащихся; в 11 класс - 7 учащихся.

Выпущены: один девятый класс, один одиннадцатый класс – 13 учащихся.

По состоянию на 01.06.2024 на новый 2024-2025 учебный год, по направлению ЦПМПК, на основании заявлений родителей приняты 7 учащихся: 1 учащийся – 1 класс, 1 учащийся – 3 класс, 1 учащийся - 4 класс, 1 учащийся -5 класс, 1 учащийся – 6 класс, 2 учащихся – 9 класс.

### *Динамика контингента учащихся*

#### **КОУ РК «Лаганская коррекционная школа интернат»**

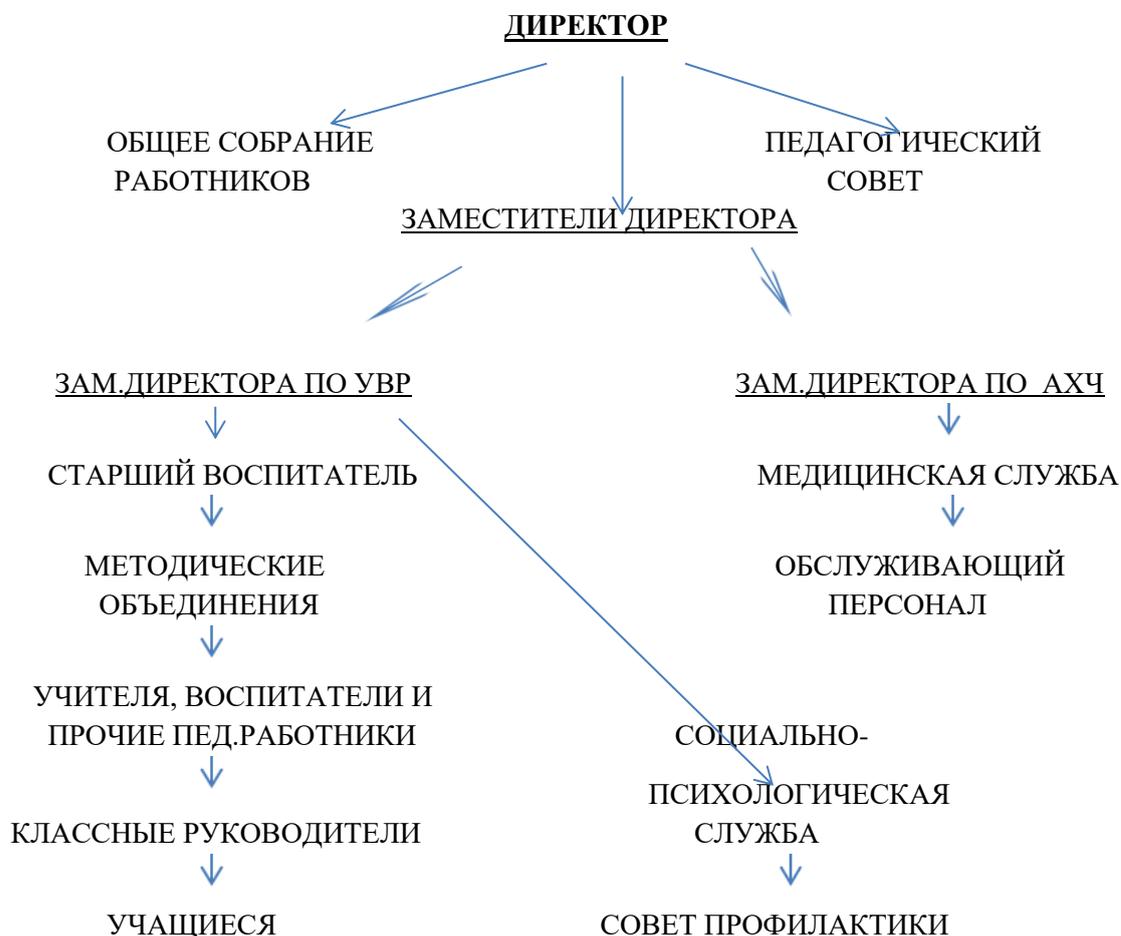
Параметры статистики	Учебные годы			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Количество учащихся на начало года	75	75	65	65
- в начальной школе	22	17	14	10
- в основной школе	38	39	41	44
- в средней школе	15	19	10	11
- на домашнем обучении	0	0	1	1
2. Выбыло в течение года:				
- из начальной школы		1		
- из основной школы				1

3.Количество учащихся прибывших в течение года				
- в начальную школу			1	
- в основную школу				
4.Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:				
5.Количество учащихся на конец учебного года	75	75	66	64

### **Структура образовательного учреждения и система его управления**

Структура управления ОУ отвечает требованиям современности. Она открыта, мобильна, активна и оптимальна для школы- интерната. Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, компетенция органов управления ОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом, локальными актами, утвержденными директором ОУ.



Формами самоуправления школы являются:

- Управляющий совет;
- Общее собрание работников школы;
- Педагогический совет;
- Совещание при директоре;
- Административный совет;
- Методический совет;
- Общее собрание родителей (законных представителей) Школы и классов;
- Совет школьников

В деятельности школы изучаются и учитываются запросы всех участников образовательного процесса через анкеты, диагностику, опрос, школьный сайт. Отчет о работе педагогического коллектива, Управляющего совета перед сообществом школы проводится ежегодно на родительских собраниях и собраниях трудового коллектива. Ежегодно на школьном сайте размещается Публичный доклад. Управленческие решения принимаются коллегиально.

### **Условия осуществления образовательного процесса,** **в т.ч материальная база**

#### **Режим работы**

Установлена шестидневная рабочая неделя.

- Режим работы – одна смена
- С 08.30 до 14.15- уроки
- С 14.15 до 16.00 - школа полного дня.

Начало занятий: 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Каникулы: осенние – 1 неделя, весенние – 1 неделя, зимние – 10 дней, летние – 3 месяца, в 1 классе предусмотрены дополнительные каникулы – 5 дней.

Начало уроков 8.30

Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут в 1 полугодии и 40 минут во 2 полугодии, во 2-9 классах – 40 минут.

Режим перемен: 2 перемены по 20 минут, 4 перемены по 10 минут.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 40 минут.

Организовано индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям с учетом их физического и психического развития.

Основанием для организации обучения на дому являются: заключение клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения и письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося на имя директора образовательного учреждения. Учебная нагрузка определялась ШМППк школы-интерната.

На конец 2023-2024 учебного года на дому обучается 1 обучающаяся. Обучение на дому по ФГОС ОО УО организовано ученице 4 класса по II варианту.

Согласно Федеральному закону № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» родитель (законный представитель) обучающейся на дому в нашем образовательном учреждении получают компенсацию за питание из республиканского бюджета.

Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально - технического оснащения школы для повышения качества образования:

- оборудованы современными техническими средствами кабинеты технологии;
- есть постоянный выход в Интернет, локальная сеть;
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедиа проекторы, интерактивные доски;
- педагоги школы проходят курсы по эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- действует система противопожарной безопасности, система видеонаблюдения.

За истекшие годы существенно укрепилась материально-техническая база школы, конкретно в той части, которая призвана обеспечить качественное обучение школьников.

В школе смонтирована и функционирует единая локальная школьная сеть. Настроен выход в Интернет со всех ПК для сеансовой работы учеников и учителей. ОУ имеет свой сайт и почтовый ящик.

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы, который в настоящее время включает в себя:

1. Электронные журналы;
2. Госпаблик в ВК, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ;

Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

### **Безопасность образовательной среды**

В школе много внимания уделяется обеспечению безопасности образовательного учреждения. Осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами. Ведется профилактическая работа в классах. К работе с подростками и их родителями привлекается комиссия по делам несовершеннолетних.

Безопасность пребывания в учреждении всех участников образовательного процесса поддерживается следующими техническими средствами:

- стационарным постом ЧОП дневного пребывания;
- системой видеонаблюдения – по периметру снаружи и внутри здания;
- пожарной сигнализацией с системой оповещения, необходимыми первичными средствами пожаротушения, средствами экстренного вызова пожарной бригады;
- металлическим ограждением по всему периметру территории учреждения.

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся из здания, 2 раза в год проводятся плановые эвакуации.

В школе организован пропускной режим для посторонних лиц. Проход в школу осуществляется через электронный турникет. В ночное время охрану осуществляет сторож.

Территория школы огорожена металлическим забором. Для въезда транспорта на территорию школы оборудованы ворота, которые закрываются на замок. Въезд на территорию школы разрешен только обслуживающему транспорту для подвоза продуктов.

Постоянно осуществляется контроль пропускного режима должностными лицами: директором школы и его заместителями. Ежедневно здание осматривается 2 раза в день, о чем делается запись в специальном журнале.

Установленная система видеонаблюдения позволяет более качественно отслеживать обстановку по всему периметру здания.

Для создания условий безопасности организации образовательного процесса и по усилению антитеррористической защищенности учебного

заведения:

- издан приказ «Об обеспечении безопасности в школе»;
- введен пропускной режим для учащихся и родителей;
- определены ответственные лица за организацию безопасности жизнедеятельности учащихся во время их пребывания в школе;
- проведено совещание педагогического коллектива с обсуждением «Памятки по действиям персонала по недопущению террористических актов в школе»;
- проводятся классные часы по обучению учащихся навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- не менее 2 раз в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся из здания;
- ежедневно осуществляется контроль и учет присутствующих;
- ежегодно проводится ревизия пожарного оборудования, здания школы;
- разработаны инструкции по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы.

Со всеми положениями и инструкциями ознакомлены все работники и учащиеся школы под роспись.

### **Санитарно-гигиенические условия обучения**

Соблюдение соответствующих гигиенических условий обучения в школе является неотъемлемой составной частью педагогического процесса, ведь от них во многом зависит создание оптимальных условий обучения. В школе соблюдаются основополагающие требования к санитарно-гигиеническим условиям:

- нормам воздушно-теплового режима;
- нормам освещения классной комнаты;
- к школьной мебели и оборудованию;
- к гигиеническим нормам режима дня;
- к нормам питания в школе;
- к гигиеническим требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- к расписанию уроков.

Искусственная освещенность осуществляется с помощью светодиодных ламп. Замеры искусственной освещенности отвечают нормам СанПиН.

Школьные занятия сочетают в себе достаточно высокие психические и физические, статические и динамические нагрузки, поэтому режим школы

предусматривает:

- продолжительность перемен между уроками 10-20 минут, на большой перемене – посещение столовой;
- перемены проводятся при максимальном проветривании;
- в оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, которая реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, уроки физкультуры, внеклассные формы спортивных занятий (секции, общешкольные соревнования, дни здоровья).

Все дополнительные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных занятий. Между окончанием обязательных занятий и началом внеурочных предусмотрен перерыв продолжительностью в 40 минут.

Правильно составленное расписание предупреждает появление переутомления, оказывает положительный эффект на здоровьесбережение.

В школе функционирует медпункт, осуществляется контакт с детской поликлиникой, проводятся осмотры учащихся, профилактические беседы о здоровом образе жизни, делаются прививки.

Одну из основных задач сотрудники школы видят в обеспечении взаимодействия специалистов (администрации, педагогов, медицинских работников, практических психологов) в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

### **Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья**

Одно из приоритетных направлений в образовании – **укрепление здоровья** подрастающего поколения и работников школы. Медицинское обслуживание в школе-интернате осуществляют врач педиатр и одна медицинская сестра.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие лечебно-профилактические мероприятия:

- проведена диспансеризация 55 обучающихся;
- прохождение флюорографии обучающимися, достигшими 14 лет и работниками школы;
- вакцинация детей против дифтерии и полиомелита (7-8кл.), гриппа;
- всем обучающимся была проведена реакция манту;
- вакцинация работников школы против гриппа, кори;
- Работа по профилактике детского травматизма.
- Работа по профилактике туберкулеза.

- медицинской осмотр работников школы.

Установлен медицинский контроль за организацией физического воспитания и трудового обучения, за состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным прохождением мероприятий по физкультуре в зависимости от состояния здоровья воспитанников.

Для укрепления здоровья детей проводятся следующие мероприятия: организован активный отдых на переменах, физкультминутки на уроках, проведение бесед, классных часов, внеклассных мероприятий, посвященных здоровому образу жизни. На уроках физкультуры вводятся упражнения, способствующие укреплению здоровья. Регулярно проводятся проветривания и влажная уборка классных комнат, работают спортивные секции по футболу, теннису. В школе регулярно проводятся спортивные мероприятия, организуются Дни здоровья, пополняется материально-техническая база по физкультуре, проведена большая работа по приведению кабинетов в соответствие с требованиями СанПиН, установлены разноуровневые парты.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня, осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- учащиеся 5-11 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПиН;
- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
- организация питания учащихся удовлетворительная. Большое внимание уделяется организации горячего питания.

### **Организация горячего питания в ОУ**

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их обучения в школе, выполнения СанПиН, организация горячего питания.

В школе 5–ти разовое сбалансированное питание, промежутки между

приемами пищи не превышает 3,5-4-х часов. Калорийность соответствует возрастным нормам.

Отличительные особенности пищеблока - наличие всех производственных и административно-бытовых помещений, позволяющих осуществлять выпуск безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции и её реализации согласно требованиям СанПиН; соблюдение всех требований к условиям и технологии изготовления продукции, а также технологии раздачи блюд; соблюдение всех требований к организации здорового питания и организации примерного меню. В меню входит большой выбор продуктов, сбалансированных по составу и калорийности: мясо, рыба, птица, молоко и кисломолочные продукты, овощи, фрукты, зелень, витаминизированные кисели и др.

Контроль за калорийностью и доброкачественностью питания осуществляется медицинским работником.

### **Кадровые ресурсы ОУ**

Образовательный процесс в школе осуществляют 33 педагога.

Всего педагогов	Вид образования			ВКК (чел., %)	I КК (чел., %)	СЗД (чел., %)
	высшее	Средне-специальное	Высшее дефектологическое			
33	29 (83%)	4 (12%)	15 (35%)	7 (21%)	22 (66 %)	4 (13%)

Формы распространения передового педагогического опыта различны: мастер-классы, открытые уроки, работа методических объединений, презентации новых поступлений учебных программных, образовательных ресурсов Интернет и мультимедийных обучающих программ.

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

За 2023-2024 учебный год повысили свой квалификационный уровень 12 педагогов: курсовую переподготовку на базе КГУ: Специальное (дефектологическое) образование с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог»- 4 человека, «Педагогическое образование: теория и методика тьюторского сопровождения» - 2 педагога, «Инструктор-методист по

адаптивной физической культуре» – 1 педагог. Повышение квалификации «Методы коррекционной работы по абилитации и реабилитации детей с инвалидностью», ООО "ЦМОУ "Альтернатива"- 1 педагог, Современные технологии формирования социальной компетентности детей с тяжелыми и множественными нарушениями, ООО "Издательство учитель" (УчМет) – 1 педагог, Организация и применение игровой терапии при психокоррекционной работе с детьми", повышение АНО ДПО "Институт прикладной психологии в социальной сфере"- 1 педагог, «Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с УО» -2 педагога

Также ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе методических объединений.

### **Организация методической работы.**

Методическая работа в школе организована как целостная система. В структуру управления научно-методической работы в образовательном учреждении входят: методический Совет, директор, заместители директора по УВР и методические объединения.

Планирование работы Методического Совета строится через планирование отдельных его заседаний. В течение учебного года проведено 4 заседания Методического Совета. Рассмотрены вопросы по подведению итогов методической работы за предыдущий учебный год и планированию работы методического совета в новом учебном году, также проводилась оценка методической работы школы за прошедший год и итоги курсовой системы повышения квалификации педагогов школы.

В школе функционируют пять методических объединений: начальных классов, учителей-предметников, учителей трудового обучения, классных руководителей и воспитателей.

Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. Заседания методических объединений проводились один раз в четверть.

На заседаниях рассматриваются вопросы инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, анализируются итоги работы каждого учителя-предметника. В план работы методических объединений включаются также внеурочные мероприятия, проведение предметных недель, подготовка учащихся к конкурсам, выставкам. Деятельность методических объединений

многообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме и другие формы работы.

Эффективно решать воспитательные и образовательные задачи педагогам помогают школьный библиотекарь, педагог-дефектолог воспитатели, педагог-психолог.

Проведенные мероприятия и уроки оставили хорошие впечатления благодаря качественной работе учителей и администрации.

Администрация школы в составе директора и заместителей по учебно-воспитательной, научно – методической и воспитательной работе руководит педагогическим коллективом, насчитывающим 45 педагога. Школа полностью укомплектована кадрами, среди которых отмечены почетными званиями:

- Отличник народного просвещения – 1
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 5
- Почетная грамота МО РФ - 7
- Нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании» – 7
- Почетная грамота МО и Н РТ – 11
- Медаль «В память 1000-летия Казани» – 3

**Учителя школы активно участвуют  
в педагогических конкурсах и семинарах**

ОО	Наименование мероприятия	Результат
КОУ РК «ЛКШИ»	Республиканский конкурс «Осенний калейдоскоп»	Диплом 2 степени, номинация «Осенний рисунок»
КОУ РК «ЛКШИ»	Республиканский конкурс «Педагогика творчества»	Диплом 1 степени , номинация «Творчество без границ»
КОУ РК «ЛКШИ»	Республиканский творческий конкурс «Серебристые снежинки»	Диплом 1 степени Работа «Замок снежной королевы»
КОУ РК «ЛКШИ»	Республиканский конкурс литературных творческих работ «Дорогою добра»	Диплом 3 степени, эссе «Вперед к мечте»
КОУ РК «ЛКШИ»	Всероссийский патриотический конкурс «Гордость России»	Диплом 3 степени, номинация «Полет к звездам»
КОУ РК «ЛКШИ»	Межрегиональный семинар-практикум	Участие, совершенствование профессиональных компетенций
КОУ РК «ЛКШИ»	Школьный конкурс «Вкусняшка для пташки», изготовление кормушки	Грамота за 1 место в номинации «Эко-кормушка»
КОУ РК «ЛКШИ»	Школьный фотоконкурс «Зимний стоп-кадр»	Грамота за 1 место в номинации «Зимушка -зима»

КОУ РК «ЛКШИ»	Всеоссийский экологический конкурс «Берегите землю»	Сертификат участия, благодарность.
КОУ РК «ЛКШИ»	Межрегиональный форум «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС»	Сертификат участия
КОУ РК «ЛКШИ»	Республиканская спартакиада «Уралан»	Грамоты за призовые места

В течение учебного года, для повышения педагогического мастерства администрацией школы были проведены 1 тематический пед. совет по организационным вопросам и 5 плановых пед. совета по темам:

- «Комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся»
- «ИКТ – как одно из условий развития и коррекции личности с ограниченными возможностями здоровья»
- Педсовет-семинар «Организация воспитательного процесса в условиях коррекционной общеобразовательной школы-интерната»
- Работа школы по формированию гражданственности, патриотизма, национального самосознания и единства на основе проекта «Разговоры о важном»
- Педсовет - круглый стол «Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого ученика в условиях школы-интерната для детей с у/о».

Администрацией по плану внутришкольного контроля посещались рабочие уроки учителей-предметников. Основные цели посещения уроков:

- 1) Формы и методы применяемые на уроках.
- 2) Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
- 3) Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.
- 4) Использование педагогических технологий для активизации познавательной деятельности учащихся.

Контроль позволяет как администрации, так и учителю оперативно реагировать за ходом организации учебного процесса и вносить соответствующие коррективы. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учеников на уроках можно сделать вывод что, учителя правильно проводят работу по отработке информации, используют нестандартные подходы в обучение и воспитание, что способствует учебной мотивации учащихся и качеству усвоения материала.

## **Выводы:**

В основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год были выполнены. Итоги методической работы в целом можно оценить как удовлетворительные. Учителя - предметники стараются повышать свой профессиональный уровень. В коллективе есть резерв для получения высшей квалификационной категории.

### **Для более качественной работы нужно:**

- активнее применять новые технологии, в том числе и информационные и здоровьесберегающие;
- использовать новые УМК, электронные пособия, научно-методическую литературу;
- расширить электронное образовательное пространство;
- разнообразнее проводить предметные недели;
- постоянно повышать уровень своего мастерства, самоанализа и самоконтроля.

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Система психолого-медико-социального сопровождения представлена работой таких специалистов как психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог.

#### ***Работа психолого-медико-педагогического консилиума***

Согласно плану в 2023-2024 учебном году было проведено 5 заседаний ШМППк, из них 1 с целью определения учебной нагрузки и индивидуального учебного плана обучающимся на дому (4 плановых, 1 внеплановое).

Для определения динамики личностного и познавательного развития, социально-психологической адаптации пятиклассников – 1 консилиум.

С целью оценивания реализации учебных возможностей учащихся на момент окончания школы девятиклассниками и одиннадцатиклассникам было проведено 2 заседания консилиума.

Также 1 плановое заседание было проведено по итогам окончания обучения в начальной школе для четвероклассников.

На всех заседаниях ШМППк были даны рекомендации для педагогов и родителей, обучающихся обследованных ШМППк.

Таким образом, можно признать работу психолого-педагогического консилиума в 2023-2024 учебном году удовлетворительной и эффективной.

Работа консилиума была слаженной и эффективной в рамках коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся учащихся. Основную задачу работы консилиума по координации специалистов различных служб в целях оказания комплексной поддержки учащихся в

учебном процессе можно считать выполненной.

### **Деятельность педагога-психолога**

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская;
- профилактическая.

#### 1. Психологическая диагностика.

Выявление степени адаптации вновь прибывших детей и учащихся 5 класса. Из этих показателей делался вывод о степени адаптации детей. Результаты таковы: из 12 детей

Степень адаптации	Начало года	Конец года
Легкая	7,3%	42,8%
Средняя	78,5%	50,0%
Тяжелая	14,3%	7,2%

Использовались такие методики и тесты как:

1. Методика «Шкала тревожности» (по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша).
2. Анкета «Отношение к школе».
3. Анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» (Н.Г. Лускановой).
4. Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации.
5. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо».
6. Методика «Исследования словесно-логического мышления» (Э.Ф. Замбацявичене).
7. Тест «Автопортрет».
8. Методика «Домик».
9. Тест графический диктант.

Благодаря работе педагогического коллектива результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

#### 2. Коррекционно-развивающая работа.

Занятия проводились индивидуально направленные на:

- развитие и коррекцию познавательных процессов,
- на развитие эмоционально-волевой сферы,
- мотивации обучения,
- на развитие интеллектуальных способностей,
- на развитие сферы межличностных отношений ребенка,

- на развитие мелкой моторики
- на снятие эмоционального напряжения и т. д.

Уровень развития	Психические процессы					Общая оценка развития
	Внимание	Восприятие	Память	Мышление	Моторика	
Выше ср.						
Средний	24%	31%	22%	40%	30%	31%
Ниже ср.	51%	52%	54%	15%	48%	45%
Низкий	26%	19%	18%	51%	16 %	24%

Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей. Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:

- 1.«250 развивающих упражнений для подготовки к школе» М.С.Заикин, Е.И.Синицына
  - 2.«Учусь дружить» Т. Т. Кириченко, занятия преодоления тревожности и развития навыков общения
  - 3.«Лесенка успеха» Т.Т.Кириченко, индивидуальные занятия, направленные на формирование адекватной самооценки у детей.
  - 4.«Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания);
  - 5.«10 слов Лурия»,
  - 6.«10 картинок» (диагностика памяти);
  - 7.«4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления)
3. Просветительская работа.

Мероприятия, которые организованы и проведены:

Мероприятия	Цели
Неделя психологии	Подготовка и реализация подходящих условий для проведения различных мероприятий, которые способствуют поддержанию благоприятного климата психологической безопасной образовательной среды.

Ярмарка добра	формирование общего настроения оптимистической тональности, настрой на «психологическую волну»; сплоченность детского коллектива, способствовать улучшению взаимоотношения детей
Законы доброты	с целью профилактики в межличностных отношениях обучающихся.
Полезный и безопасный интернет	формирование информационно-коммуникационной культуры и грамотности у обучающихся.
СТОП – наркотик!	формирование у обучающихся приоритетов здорового образа жизни и негативного отношения к наркотикам и другим веществам
Общешкольное родительское собрание «Психологический климат в семье»	профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания родителей.

Вся деятельность педагога-психолога в КОУ РК «ЛКШИ» направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Данная цель реализуется во всех направлениях работы педагога-психолога. Проанализировав работу по каждому из них можно признать работу педагога-психолога в 2023-2024 учебном году удовлетворительной.

### **Работа социального педагога**

#### ***Социальный паспорт школы 2023-2024 учебный год***

№	Категория, статус	По состоянию на 01.06.2024	
		Кол-во	%
1	Всего учащихся	64	100%
2	Дети-инвалиды	44	69 %
3	Дети- сироты	2	3 %
4	Опекаемые дети	2	3 %
5	Многодетные семьи	33	52 %
6	Малообеспеченные семьи	48	75 %
7	Неблагополучные семьи	3	4,6 %
8	Семьи, состоящие на	-	-

	учете в ПДН		
--	-------------	--	--

Социальная работа проходила по следующим разделам:

- 1. профилактика правонарушений;**
- 2. работа с детьми группы риска;**
- 3. работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении;**
- 4. профилактика вредных привычек;**
- 5. правовое воспитание;**
- 6. профориентационная работа.**

**Работа по каждому разделу была организована на основе 4 направлений:**

- организационное направление деятельности
- информационное обеспечение деятельности
- профилактическая работа
- методическое сопровождение

**Работа с обучающимися, проживающими в семьях, находящихся в социально-опасном положении**

Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год в работе по данному направлению являются:

- провести педагогически целесообразную коррекцию с целью создания положительного микроклимата в семье;
- организация просветительской работы среди родителей;
- защита прав обучающихся, воспитанников, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально – опасном положении;
- создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности обучающихся;
- повышение эффективности мероприятий по профилактике семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних;
- оказание помощи обучающимся и семьями.

**Для этого были разработаны индивидуальные планы работы с семьями в СОП, которые включали в себя работу на разных уровнях:**

1. Посещение семей по месту жительства, составление актов обследования
2. Наблюдение за социально-психологическим климатом в семье, выявление проблем семейного воспитания. Оказание своевременной помощи в решение возникших проблем.
3. Индивидуальные беседы с родителями, с целью воспитания у них ответственности за воспитание ребенка и формирование основ здорового образа жизни семьи.
4. Проведение рейдов совместно с инспекторами ОУУПиПДН, КДНиЗП.
5. Организация встреч родителей со специалистами школы.

6. Приглашение родителей на классные мероприятия, общешкольные праздники, выставки, собрания с целью включения их в образовательный процесс.

7. Осуществление контроля за обеспечением ребенка школьными принадлежностями, одеждой, пропусками школьных занятий без уважительной причины.

8. Консультация родителей на тему: «Трудоустройство»

*Для работы с детьми «группы риска» проживающих в семьях СОП разработаны планы помощи несовершеннолетним, которые включали в себя следующие направления*

**1. Оказание педагогической помощи:**

- вовлечение обучающихся в работу кружков, секций, внешкольных мероприятий;
- контроль за посещаемостью.

**2. Оказание психологической помощи:**

- проведение бесед с родителями и ребенком о создании благоприятного микроклимата в семье;
- проведение бесед с обучающимися о правильном понимании социальной роли родителей;
- проведение бесед с родителями о соблюдении санитарно-гигиенических норм жилого помещения.

**3. Оказание коррекционной помощи:**

- формирование у ребенка гигиенических навыков;
- проведение с ребенком занятий для ликвидации пробелов в знаниях.

**4. Оказание медицинской помощи:**

- обследование врачом неврологом;
- обследование врачом педиатром.

**5. Оказание правовой помощи:**

- консультации родителей об ответственности за уклонение от воспитания и содержания несовершеннолетнего.

**6. Посещение семьи по месту жительства.**

На каждую семью СОП, неблагополучную семью социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем, общественным воспитателем составлены социально-психологические характеристики, разработаны маршруты индивидуально-профилактической работы с семьями, согласно которым проводится работа. Своевременно оказывается педагогическая и психологическая помощь. Своевременно направляются отчеты и информации в ОУУПиПДН, КДНиЗП.

Одним из главных направлений социального педагога являлась

профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди обучающихся КОУ РК «ЛКШИ».

Были поставлены следующие задачи:

- Создание благоприятного микроклимата среди учащихся в школе;
- Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы;
- Профилактика табакокурения, употребления спиртных напитков, ПАВ.
- Формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.
- Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений реализуется по плану, утвержденному директором школы.

В начале учебного года была составлена база данных учащихся школы по социальному статусу:

На начало учебного года в школе обучалось - 65 обучающихся

На конец учебного года - 66 обучающихся.

На домашнем обучении - 1,5% (1 учащийся)

Дети с инвалидностью – 66,6 (44 учащихся)

Малообеспеченных семей - 70,7% (46 учащихся)

Многодетных семей -; 47,6 (31 учащихся)

Под опекой-1,5% (1 ребенок)

В полных семьях проживает-46,1% (30 детей)

В неполных- 53,8 (35 человек)

С круглосуточным проживанием- 43,9% (29 детей)

Социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей

– на начало учебного года – 4,5% (3 семьи)

- на конец учебного года – 3 семьи.

Семьи в трудной жизненной ситуации по жилищно-бытовым условиям -3% - 2 семьи.

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало учебного года – 0

- на конец учебного года - 0

Детей «группы риска» - 3 семьи.

Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН:

– на начало учебного года – 0

- на конец учебного года – 0

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 10 - 15 лет - 0

С 16 – 20 лет – 0

Кол-во правонарушений – 0

Кол-во преступлений– 0

Количество рейдов по семьям: 7

Количество индивидуальных консультаций с:

детьми – 15

родителями - 7

В течение 2023-2024 учебного года были проведены тематические беседы. Ко дню правовой помощи детей социальным педагогом совместно с психологом была проведена тематическая беседа «Права ребенка», оформлен стенд «Твои права и обязанности». Совместно с психологом школы были организованы кинолектории по теме; «Скулшутинг, буллинг и опасный досуг. Как уберечь себя», в целях профилактики правонарушений, совершаемых в ночное время «Комендантский час и для чего он нужен» и правовой тематике, с целью активизации работы по пропагандистскому обеспечению «Экстремизм и терроризм». Также с инспектором ПДН МО МВД России «Лаганский» младшим лейтенантом полиции Кикеевой А.А и старшим инспектором ПДН МО МВД России «Лаганский» майором полиции Менкносоновым Н.А.

В преддверии Дня Победы 6.05.2023 года проведена акция «Георгиевская ленточка», оформлен стенд.

Совместно с психологом школы проведено родительское собрание «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Безопасность детей в летний период».

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год выполнены.

### ***Работа логопеда***

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у младших

школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования на занятия было зачислено 16 учащихся, из них 1 с нарушениями письменной речи и 4 с фонетическими нарушениями, 7 – с ОНР 1-3 уровня. В конце 2023- 2024 учебного года выпущено – 2 детей, для продолжения работы оставлено – 14.

Из зачисленных детей было сформировано 5 групп, индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало 13 учащихся.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

#### Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей для групповых занятий, а так же для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.
2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.
3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

#### Коррекционная работа.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

#### Научно-методическая работа

1. Открытое логопедическое занятие для учителей начальных классов.
2. Приняла участие в педсовете- семинаре по теме: «Совершенствование системы мониторинга оценки качества образования в коррекционной школе - основа повышения его качества». Тема выступления - «Особенности коррекционной работы по совершенствованию техники чтения у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью».

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности — в сроки обследования 1 – 4 классы.
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.
3. Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), педагога - психолога.
4. Посещала уроки русского языка и чтения учителей начальных классов.
5. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ШПМПк совместно с другими специалистами ОУ.
6. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и

специалистов ОУ.

7. Организовывалось присутствие родителей во время обследования; сообщение родителям результатов обследования.

Все задачи, поставленные учителем-логопедом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

### **Социальная активность и внешние связи учреждения** **Эффективность взаимодействия с профессиональным сообществом**

1. Отделение государственного *пожарного* надзора г. *Лагани*.
  - Беседы по пожарной безопасности сотрудниками ОГПН.
  - Экскурсии
2. Отделение государственной инспекции безопасности дорожного движения
  - Беседы сотрудника ГИБДД по правилам дорожного движения (инспектором ГИБДД).
  - Экскурсии
3. *ОУУП и ПДН по г.Лагани*
  - Профилактические беседы на тему «Суицид и уход из дома», «Скулшутинг и буллинг среди подрастающего поколения»
4. *КДН и ЗП*
  - Всемирный день «Правовая помощь детям».
5. *БПОУ РК «Политехнический техникум»*
  - Экскурсия
6. *Войсковая часть 2212 г.Лагани*
  - Экскурсия

### **Содержание образовательного процесса**

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, осуществляется по программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (Согласно лицензии от 16 декабря [2016](#) года, № 1352 серия 08Л01 № 0000320)

Реализация ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями проходила в 1-8 классах по 1 и 2 вариантам.

Учебный план реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», Санитарно-Эпидемиологических правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-н) I вариант; законодательными актами Российской Федерации и Республики Калмыкия, на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 22.11.2019 г.) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Устава КОУ РК «Лаганская коррекционная школа-интернат».

В классах, осуществляющих образование по ФГОС, кроме общеобразовательной подготовки, предусмотрена внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса и организована в соответствии с «Планом внеурочной деятельности» по 6 направлениям. Количество и направления школьных кружков и занятий внеурочной деятельностью полностью удовлетворяют запросам обучающихся.

Развивающая область	Название курса внеурочной деятельности	Класс	Всего человек
Спортивно-оздоровительная	Ритмика	1-4	10
	Адаптивная физкультура	1-4	10
	Футбол	5-9	12
	Волейбол	7-11	14
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1-11	64
Социальное	Музей	5-7	10

<b>Общекультурное</b>	Театр	1-11	19
	Хор «Тенгсин айс»	5-8	12
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Шахматы	5-11	15

Внеурочная деятельность отражена в учебном плане. По 2 варианту большее количество часов отводится на коррекционные занятия.

Все программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся, носят практико-ориентированный характер, помогают учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для профессионального самоопределения.

В 10-11 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и более углубленная подготовка по трудовым профилям.

*Сводная ведомость качественных показателей знаний учащихся КОУ РК  
«Лаганская коррекционная школа-интернат»*

<b>Категория</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>Успевают на «4 и 5»</b>	<b>Не аттестованы</b>	<b>% Качество знаний</b>
------------------	-----------------------	----------------------------	-----------------------	--------------------------

2020-2021	75	25	-	34 %
2021-2022	75	26	-	35 %
2022-2023	66	27	-	40 %
2023-2024	65	26	-	40 %

В 9-11 классах коррекционные технологии проводятся обязательные занятия для преодоления (сглаживания) специфических нарушений обучающихся: лечебная физкультура (ЛФК). Часы школьного компонента дополняют образовательные области и используются для проведения уроков родного языка и литературного чтения на родном языке в 9-11 классах. На такие занятия в каждом классе по учебному плану отведено 2 часа.

Мониторинг качества образования в адаптивной школе является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет получить данные, характеризующие подготовку школьников на промежуточных и завершающих этапах обучения. Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя.

Учителя 1-8 классов проводят мониторинг предметных результатов и базовых учебных действий учащихся. Результаты мониторинга позволяют судить о продвижении к достижению планируемых результатов освоения начального общего образования.

В процессе обучения осуществлялся мониторинг всех групп БУД, классные руководители отражали индивидуальные достижения

обучающихся, это позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия использовалась система оценки. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. На основании сравнения показателей за период текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с умственной отсталостью.

Проанализировав БУД на конец учебного года, можно сделать вывод, что в 1-8 классах 61,6% учащихся, у которых какое-либо базовое действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем. Учителям необходимо продумать дальнейшую работу с этими детьми.

В течение учебного года проводился учителями анализ контрольных работ по предметам (математика, русский язык, речевая практика, мир природы и человека, ручной труд). (анализ прилагается). Сравнительный анализ результатов контрольных работы позволяет сделать следующие выводы: учащиеся 1–8-х классов в основном справились с предложенной контрольной работой и показали, что учащиеся достигли минимального уровня сформированности предметных результатов. Педагоги грамотно осуществляют системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и личностных результатов, заложенных в программах. Учителям систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; с учётом возрастных особенностей учащихся применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии; давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях.

В течение учебного года логопедами проводился контроль техники чтения учащихся 1 - 11 классов.

Целью проведения контроля является определение, как формируется навык правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения у учащихся школы.

### **Начальные классы**

Было проверено в начальных классах 9 учащихся (2, 3, 4 кл.).

На момент проверки присутствовали все дети

Оценки	2 класс		3 класс		4 класс	
	Чтение	Пересказ	Чтение	Пересказ	Чтение	Пересказ
«5»	1	1	1	1	1	1
«4»	-	-	-	-	2	2
«3»	1	1	2	2	3	3
«2»		-	-	-	-	-

Итого: на «4-5»- прочитали 5 уч.; пересказали на «4-5» - 5 уч.

Большой % учащихся при чтении допускают замены букв, искажения звуков, нарушают границы предложений, неправильно ставят ударения в словах, не находят нужную интонацию при чтении.

50 % учащихся понимают смысл прочитанного самостоятельно или с помощью, смогли пересказать текст самостоятельно, с помощью (ответить на вопросы по тексту).

### Старшие классы

Было проверено в старших классах 54 учащихся.

оценки	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	чтение	пересказ	чтение	пересказ	чтение	пересказ								
«5»	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
«4»	4	4	3	3	6	6	3	3	2	2	3	3	2	2
«3»	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Итого: на «4-5»- прочитали 35 уч.; пересказали на «4-5» - 35 уч, на «3»- 16 уч.

*Не смогли прочитать текст – 3 учащихся.*

*Не смогли пересказать текст – 3 учащихся.*

Большой % учащихся при чтении допускают замены букв, искажения звуков, нарушают границы предложений, неправильно ставят ударения в словах, не находят нужную интонацию при чтении.

2/3 учащихся понимают смысл прочитанного самостоятельно или с помощью, смогли пересказать текст самостоятельно, с помощью (ответить на вопросы по тексту).

Таким образом, проверка показала, что большинство учащихся 5–11 классов имеют навык беглого, осознанного чтения. Но, есть учащиеся, которые читают по слогам, не умеют пересказывать, не выделяют главную мысль текста или совсем не понимают, что читают, также возникают проблемы с выразительностью чтения. Вместе с тем, еще очень велик % среди детей 5–11 классов, чтение которых нельзя считать

удовлетворительным по всем параметрам.

### **Организация индивидуального обучения на дому**

В КОУ РК «ЛКШИ» организовано обучение учащихся на дому с учетом их физического и психического развития.

Основанием для организации обучения на дому являются: заключение клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактического учреждения и письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося на имя директора образовательного учреждения. Учебная нагрузка определялась ШМППк школы-интерната.

На конец 2023-2024 учебного года на дому обучается 1 обучающаяся. Обучение на дому по ФГОС ОО УО организовано 1 ученице 4 класса, она обучаются по II варианту.

Согласно Федеральному закону № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» родитель (законный представитель) обучающейся на дому в нашем образовательном учреждении получают компенсацию за питание из республиканского бюджета.

При организации образовательного процесса обеспечен индивидуальный подход с учетом имеющихся психофизических дефектов, их индивидуальных возможностей и потребностей. При реализации СИПР и ИП выполняются рекомендации ПМПК, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

### **Профессионально - трудовая подготовка**

Профессионально-трудовое обучение – это комплексная психолого-педагогическая подготовка выпускников к осознанному и ответственному этапу - окончанию школы.

Благодаря участию, в 2021-2022 учебном году, в проекте «Современная школа» и государственной программе «Развитие образования» все учебные мастерские оснащены обновленной материально-технической базой, новым оборудованием. Это позволило обучающимся овладеть прочными БУД по трудовым профилям.

За 2023-2024 учебный год учреждением были достигнуты следующие результаты:

Разработаны и реализуется программы профилям трудового обучения «Агропромышленное дело», «Поварское дело», «Швейное дело» для обучающихся 5-11 классов.

При изучении агропромышленного профиля учащиеся овладевают доступными знаниями по биологии, агротехнике, цветоводству, овощеводству, вырабатывают навыки, умения по выращиванию

сельскохозяйственных, комнатных, цветочно-декоративных культур и уходу за ними. Учащиеся знакомятся с такими профессиями как садово-парковый озеленитель, овощевод.

Приобретение нового оборудования позволило проводить обработку пришкольного участка на более высоком технологическом уровне. Обработка почвы производится мотоблоком, при благоустройстве нашей большой территории учащиеся пользуются кусторезом, газонокосилкой, триммером; для лучшего роста растений используются стеллажи с фитоподсветкой. Каждый учащийся, работающий в теплице оснащен ручными инструментами: граблями, лопатами, лункообразователями, лопатками, мотыгами, садовыми ножницами. Кроме стационарной теплицы, установлена сезонная теплица для выращивания овощной и цветочной рассады. С февраля велась работа по выращиванию рассады. Каждый обучающийся обучается различным способам выращивания и пикировки. Учащиеся используют ручные инструменты: лункообразователи, лопатки.

На уроках по учебному предмету «Поварское дело» обучающиеся выполняют практические работы по подготовке собственного рабочего места, содержания в надлежащем состоянии инвентаря, изучают последовательность приготовления блюд, обучаются первоначальным профессиональным навыкам по приготовлению пищи, подачи блюд и хранения продуктов питания, правильной сервировки стола.

На уроках по учебному предмету «Швейное дело» обучающиеся получают знания по материаловедению, знакомятся с инструментами и способами обработки текстильных материалов, узнают о предприятиях, выпускающих ткани, одежду, трикотажные изделия, приобретают основные навыки и умения по моделированию, раскрою ткани, шитью, вышиванию.

В 2024 году итоговая аттестация проводилась по следующим профилям «Агропромышленный профиль/сити-фермерство» - 9 учащихся 9 класса, «Поварское дело» - 4 учащихся 11 класса.

*Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов, в сравнительном анализе с прошлыми учебными годами*

Год выпуска	класс	Всего уч-ся	Кол-во сдававших	Устный ответ			Практическая работа		
				«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Качество знаний, показанных на экзамене									
2020-2021	9	10	10	5	4	1	5	4	1
Качество знаний, показанных на экзамене									
2021-2022	9	5	5	4	1		4	1	

Качество знаний, показанных на экзамене									
2022-2023	9	7	7	4	3		4	3	
Качество знаний, показанных на экзамене									
2023-2-24	9	9	9	5	3	1	5	3	1
Качество знаний, показанных на экзамене				88 %			88 %		

*Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов, в сравнительном анализе с прошлыми учебными годами*

Год выпуска	класс	Всего уч-ся	Кол-во сдававших их	Устный ответ			Практическая работа		
				«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Качество знаний, показанных на экзамене									
2020-2021	11	5	5	4	1		4	1	
Качество знаний, показанных на экзамене									
2021-2022	11	10	10	6	4		6	4	
Качество знаний, показанных на экзамене									
2022-2023	11	6	6	6			6		
Качество знаний, показанных на экзамене									
2023-2024	11	4	4	3	1		3	1	
Качество знаний, показанных на экзамене				100%			100%		

Обеспечение стойкой положительной динамики усвоения программного материала по различным дисциплинам учебного плана удаётся достичь, благодаря использованию в процессе обучения современных коррекционно-развивающих технологий.

Анализ качества образования показал, что программы, реализуемые в 2023-2024 учебном году на всех этапах обучения, по всем общеобразовательным предметам выполнены.

***Трудоустройство выпускников 9-11-х классов***

Мониторинг трудоустройства учащихся показывает, что 77,7 % выпускников 9 классов остается в школе для продолжения обучения в 10 классе, так как данные обучающиеся с ослабленным физическим здоровьем, недостаточно социализированы, им требуется дополнительное время. 2 выпускника продолжают обучение в БПОУ РК «Политехнический колледж», 3- в БПОУ РК «Торгово-технологический колледж».

***Мониторинг трудоустройства выпускников***

Учебный год	Количество учащихся, окончивших 9 классов	Количество учащихся, окончивших 11 классов	Продолжат обучение в 10-11 классах с углубленной трудовой	Продолжат обучение в учебных заведениях СПО	Не организованы

			подготовкой	РК	
2020-2021	10	5	10	5	-
2021-2022	5	10	5	8	2
2022-2023	7	6	6	5	1
2023-2024	9	4	6	5	2

### Мониторинг качества знаний учащихся по предметам

В 1, 2 классах (1 полугодие) оценка предметных результатов не осуществляется, ведется мониторинг предметных результатов. Оценивание начинается со второго полугодия 2 класса. Анализ результатов мониторинга показывает, на каком уровне каждый обучающийся к концу первого и первой половины второго года обучения овладел знаниями и умениями по предмету. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем, или большинству учебных предметов, то в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может рассматриваться вопрос о смене варианта обучения школьника.

Мониторинг успеваемости учащихся 2-11 классов по всем предметам учебного плана за 2023- 2024 учебный год показал стабильный уровень обученности (100%) и достаточно высокий процент качества знаний, как в начальной школе, так и в старших классах.

Результатом комплексного подхода со стороны педагогического коллектива в работе с учащимися является стабильная, 100% обученность школьников КОУ РК «ЛКШИ». Стабильным остается и процент качества знаний.

*Сводная ведомость качественных показателей знаний учащихся  
КОУ РК «Лаганская коррекционная школа-интернат»*

Категория	Всего учащихся	Успевают на «4 и 5»	Не аттестованы	% Качество знаний
2020-2021	75	25	-	34 %
2021-2022	75	26	-	35 %
2022-2023	66	27	-	40 %
2023-2024	64	26	-	40%

Обеспечение стойкой положительной динамики усвоения программного материала по различным дисциплинам учебного плана удаётся достичь, благодаря использованию в процессе обучения современных коррекционно-развивающих технологий. Анализ качества образования показал, что программы, реализуемые в 2023-2024 учебном году на всех этапах обучения, по всем общеобразовательным предметам выполнены.

## Воспитательная работа

Цель воспитательной работы является: создание образовательно - воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка через обеспечение доступности качественного образования. Исходя из цели, ставились следующие задачи воспитательной деятельности:

1. развитие общей культуры обучающихся;
2. организация эффективной работы органов ученического самоуправления;
3. совершенствование системы мониторинга и оценки качества эффективности воспитательного процесса;
4. воспитание стремления к здоровому образу жизни;
5. усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно - воспитательного процесса в школе.
6. диагностическая деятельность. Изучение личности ребёнка, воспитательных воздействий на учащихся, эффективности воспитательной работы.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и педагогов школы по различным направлениям:

- Духовно – нравственное воспитание;
- Познавательное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое;
- Трудовое

Данные воспитательные цели и задачи решались через следующие общешкольные мероприятия:

№	Темы	Сроки	Ответственные
1	1. Торжественная линейка посвященная первому звонку «Здравствуй, школа!»  2. Декада профилактики ПДД.  3. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с	Сентябрь	Зам.дир по УВР Очкаева С.А., старший воспитатель. Педагоги.  Зам.дир по УВР Очкаева С.А., старший воспитатель кл.руководители, учителя, воспитатели  Педагог- библиотечарь, кл.руководители, учителя, воспитатели.

	<p>терроризмом (3 сентября)</p> <p>4.105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя (28.09.1918-1970)</p> <p>5.195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (28 августа (9 сентября) 1828-1910)</p> <p>6.День интернета в России (30 сентября)</p>		<p>Зам.дир по УВР Очкаева С.А., старший воспитатель, кл.руководители, учителя, воспитатели, педагог-библиотекарь</p> <p>Зам.дир по УВР Очкаева С.А., старший воспитатель, кл.руководители, учителя, воспитатели, педагог-библиотекарь</p>
2	<p>1.Участие в акции ко Дню пожилых людей «Подари улыбку».</p> <p>2.Мероприятие ко Дню учителя «Мой учитель-мой наставник!» (праздничный концерт)</p> <p>3.Конкурс поздравительных открыток «Моему учителю...»</p> <p>4.Классный час. Разговоры о важном.</p> <p>5.Всемирный День защиты животных (4 октября). Конкурс рисунков «Наши младшие четвероногие друзья».</p> <p>6.День отца (третье воскресенье октября). Спортивный праздник «Папа, мама, я -спортивная семья»</p>	Октябрь	<p>Зам.дир по УВР Очкаева С.А., старший воспитатель, учителя, воспитатели</p> <p>Кл.руководители, учителя, воспитатели</p> <p>Зам.дир по УВР Очкаева С.А., старший воспитатель, педагоги.</p> <p>кл.руководители, учителя, воспитатели</p> <p>классные руководители, учителя физической культуры.</p>
3	1.Праздник осени.		Зам.дир по УВР Очкаева С.А., старший

	<p>2.Классный час. Разговоры о важном. День народного единства</p> <p>3. Общешкольное мероприятие ко Дню Матери «Мамина улыбка»</p> <p>4.Конкурс на лучшее стихотворение о маме.</p> <p>5.Тематическая викторина, посвященная Дню толерантности Викторина «Что мы знаем о толерантности».</p>	Ноябрь	<p>воспитатель, педагоги, ПДО.</p> <p>Классные руководители, воспитатели, учителя.</p> <p>Зам.дир по УВР Очкаева С.А., старший воспитатель, воспитатели, учителя, кл.руководители.</p> <p>Зам.дир по УВР Очкаева С.А., учителя, воспитатели, кл.руководители.</p> <p>Педагог- библиотекарь, кл.руководители, учителя, воспитатели</p>
4	<p>1.Всемирный день борьбы со СПИДом. (классные часы, воспитательские часы)</p> <p>2.Новогодний праздник «Новогодний фейерверк приключений».</p> <p>3.Национальный праздник «Зул».</p> <p>4.Творческий конкурс поделок «Зима глазами детей»</p>	Декабрь	<p>Зам.дир по УВР Очкаева С.А., педагоги.</p> <p>ст. воспитатель, кл.руководители, воспитатели</p> <p>учитель калмыцкого языка, старший воспитатель</p> <p>ст. воспитатель, кл.руководители, воспитатели</p>
5	<p>1.Классные часы, посвященные Международному Дню объятий (21 января)</p> <p>2.Всемирный день «Спасибо» (11 января). Акция «Спасибо»</p>	Январь	<p>Зам.дир по УВР Очкаева С.А., старший воспитатель, воспитатели, ПДО, педагог-психолог.</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог</p>

	<p>3.Международный день памяти жертв Холокоста. День снятия блокады Ленинграда (27 января)</p> <p>4.Конкурс на лучшее изготовление кормушек «Вкусняшка для пташки», посвященный Дню зимующих птиц (15 января)</p>		<p>Учитель истории (оформление стенда)</p> <p>Кл. руководитель, учителя-предметники, воспитатели.</p>
6	<p>1.Спортивно - игровая программа «Парни-вперед!»</p> <p>3.Цикл классных часов «Отчизны верные сыны» (уроки мужества)</p> <p>4. Конкурс чтецов «Есть у каждого язык, что родной навеки» (к Международному дню родного языка)</p> <p>5.Игровая программа «Проводы зимы, встреча весны», посвященные национальным праздникам Цаган Сар, Масленице.</p> <p>6.130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (11.04.1894-1959). Оформление тематического стенда.</p>	Февраль	<p>Классные руководители, воспитатели Зам.дир по УВР Очкаева С.А.,  учителя физ.культуры, воспитатели. Зам.дир по УВР Очкаева С.А., старший воспитатель, воспитатели, учителя, учитель калмыцкого языка</p> <p>Зам.дир по УВР Очкаева С.А., классные руководители, учителя, воспитатели, учитель калмыцкого языка.</p> <p>учителя русского языка, педагог-библиотекарь</p>
7	<p>1.Общешкольный конкурс среди девочек «Мисс Весна-2024».</p> <p>2.Конкурс фотографий «Природа в кадре»</p> <p>3.День здоровья.</p> <p>4. Международный день театра (27 марта). Конкурс инсценировок.</p>	Март	<p>Зам.дир по УВР Очкаева С.А., старший воспитатель, кл.руководители, воспитатели, руководители МО Классные руководители, учителя,воспитатели. Педагог- библиотекарь Учителя физкультуры учителя внеурочной работы.</p>

8	<p>1. День Юмора и Смеха. Оформление стенда об истории праздника.</p> <p>2. Единый день чтения.</p> <p>3. Работа школьной поздравительной почты ко Дню святого Валентина»</p> <p>4. День космонавтики. Классные часы «Подними голову! Мы-первые!»</p> <p>5. Трудовой десант по уборке территории школы.</p>	Апрель	<p>Зам.дир по УВР Очкаева С.А., ст.воспитатель. учителя, воспитатели, кл.руководители</p> <p>Учителя-предметники, воспитатели, педагог-библиотечкарь Зам.дир по УВР Очкаева С.А., старший воспитатель, учителя, воспитатели, кл.руководители</p> <p>Зам.дир по УВР Очкаева С.А., ст.воспитатель. учителя,воспитатели, кл.руководители</p> <p>Зам.дир по УВР Очкаева С.А., ст.воспитатель. учителя, воспитатели, кл.руководители</p>
9	<p>1. Цикл тематических бесед посвященных 79-летию Великой Победы. Торжественный концерт «Поклонимся к великим подвигам» Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>2. Гимн тюльпану. Конкурс рисунков и поделок из природного материала.</p> <p>3. Трудовой десант по уборке территории школы.</p> <p>4. Последний звонок.</p>	Май	<p>Зам.дир по УВР Очкаева С.А., старший воспитатель, педагоги.</p> <p>Зам.дир по УВР Очкаева С.А., старший воспитатель, учителя, воспитатели</p> <p>Зам.дир по УВР Очкаева С.А., старший воспитатель, учителя, воспитатели.</p>

**Результативность деятельности учащихся**  
**(конкурсы, соревнования)**

ОО	наименование мероприятия	результат
КОУ РК «ЛКШИ»	Республиканский конкурс «Радуга талантов»	Диплом 1 степени, номинация «Творчество без границ», работа «Мой любимый дворик»
КОУ РК «ЛКШИ»	Республиканский конкурс «Радуга талантов»	Диплом 2 степени, номинация «Творчество без границ», работа «Ежик»

КОУ РК «ЛКШИ»	Школьный конкурс «Парни, вперед!»	Грамоты за призовые места
КОУ РК «ЛКШИ»	Всероссийский конкурс «Гордость России»	Диплом 3 степени, номинация «Спасибо деду за Победу»
КОУ РК «ЛКШИ»	Конкурс юных мастеров-умельцев к Международному женскому дню 8 Марта «Подарок любимым»	Грамоты за призовые места
КОУ РК «ЛКШИ»	Школьный конкурс по изготовлению кормушек «Вкусняшка для птички»	Грамоты за призовые места
КОУ РК «ЛКШИ»	Школьный конкурс чтецов «Мой учитель-мой наставник»	Грамоты за призовые места
КОУ РК «ЛКШИ»	Школьный фотоконкурс «Зимний стоп-кадр»	Грамоты за призовые места
КОУ РК «ЛКШИ»	Школьные спортивные игры «Победный старт»	Грамоты за призовые места

В целях осуществления взаимодействия с родителями и лицами, их заменяющих, в 2023-2024 учебном году был составлен план общешкольных родительских собраний. Проведены общешкольные родительские собрания по следующим темам:

№	Темы	Сроки	Ответственные
1	Родительское собрание «О соблюдении учащимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса и ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий».	сентябрь	администрация, педагог-психолог, соц.педагог
2	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	ноябрь	администрация, педагог-психолог, соц.педагог
3	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием несовершеннолетнего ребенка.	январь	администрация, педагог-психолог, соц.педагог
4	Родительский всеобуч «Плюсы» и «минусы» сети Интернет» Родительское собрание «Профессиональное будущее детей»	март	администрация, педагог-психолог, соц.педагог
5	Родительское собрание «Обеспечение комплексной безопасности детей в период летних каникул»; «Организация летнего досуга и отдыха детей»	Май	администрация, педагог-психолог, соц.педагог

*Классные родительские собрания* организованы классными руководителями один раз в четверть. Тематика родительских собраний в классе соответствует тематике общешкольных родительских собраний в соответствии плану общешкольной воспитательной работы. На каждом собрании родители обсуждали вопросы, связанные с деятельностью школы, классного коллектива, отдельных учащихся.

Внеплановые родительские собрания проходят в классах по мере необходимости или по инициативе родителей.

*Протоколы родительских собраний* ведутся регулярно. Протоколы общешкольных собраний ведет заместитель директора, протоколы классных собраний ведет классный руководитель, протоколы родительского комитета ведет представитель родителей.

Таким образом, необходимо продолжать работать над имиджем школы, соответствовать пожеланиям родителей и коллегиально решать спорные ситуации.

### **Дополнительное образование**

В соответствии с учебным планом по дополнительному образованию учащихся, в школе работает одно объединение по программе декоративно-прикладного творчества, где заняты – 20 учащихся, а также школа сотрудничает с МКУ ДО «ДДТ», количество занятых учащихся составляет 20 человек

№ п/п	Направления деятельности	Название программы	Руководитель	Количество
1	Декоративно-прикладное творчество	«Веселая палитра»	Аязбаева М.Ф.	20
2	Туристско-краеведческое	«Юный турист, спасатель»	Доштанов Э.Н.	20
Всего занято в кружках		40 учащихся (62,5 %)		

### **Финансово-экономическая деятельность**

Бюджетные ассигнования, выделенные на 2023-2024 учебный год использованы на 100 %. Расходование бюджетных средств за текущий учебный год проводилось по следующим направлениям:

- оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда;
- закупка товаров, работ, услуг в сфере ИКТ;
- оплата работ, услуг, в том числе: интернет, связь, коммунальные услуги;
- обслуживание сигнализации, охранные услуги;
- приобретение канцелярских товаров;
- приобретение медикаментов;
- приобретение продуктов питания;

- приобретение одежды;
- приобретение строительных материалов.

Школа предпринимательской деятельностью не занимается, платных образовательных услуг не предоставляет.

### Заключение

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные мероприятия;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и младших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь воспитателям, классным руководителям по воспитанию.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2024-2025 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи воспитателям, классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;

3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

#### **Рекомендации на 2024-2025 учебный год:**

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.