

«РАССМОТРЕНО»

На Педагогическом совете
КОУ РК «ЛКШИ»

Протокол № 2
от «01» 11 20 23 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

от «02» 11 20 23 г.
Директор КОУ РК «ЛКШИ»
Харкебенов А. А.



ПОЛОЖЕНИЕ
о школьном самоуправлении в
КОУРК «Лаганская коррекционная
школа – интернат»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее Положение) определяет порядок непрерывного развития и совершенствования ученического самоуправления в КОУРК «Лаганская коррекционная школа-интернат» (далее «Учреждение»)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

-Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Уставом Образовательного учреждения;

-Всеобщей декларацией прав человека.

2. Цели и задачи

2.1. Целями настоящего Положения являются-непрерывное развитие и совершенствование ученического самоуправления в учреждении для обеспечения гуманизации отношений, демократизации жизни коллектива обучающихся и формирования у обучающихся готовности к участию в управлении обществом, обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями.

Деятельность органа ученического самоуправления направлена на приобщение учащихся к решению вопросов организации жизни коллектива учреждения, достижение обучающимися соответствующего образовательного и культурного уровня, адаптацию учащихся к жизни в обществе, воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

2.2. Для достижения своих целей орган ученического самоуправления решает следующие задачи:

-формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности;

-оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;

-определение базовых (приоритетных) принципов организации ученического самоуправления, обеспечивающих его функционирование и развитие в общеобразовательной организации как модели социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества (демократии, свободе, плюрализме уважении к закону);

- знание и понимание участниками образовательных отношений моделей ученического самоуправления, обеспечивающие их гибкий выбор (создание), оптимальную и при необходимости изменения в данном учреждении;
- постоянное развитие и совершенствование;
- функций педагогических работников учреждения по развитию ученического самоуправления;
- условий для непрерывного развития ученического самоуправления;

Решение указанных задач направлено на достижение максимально полной реализации в учреждении основных функций ученического самоуправления:

- самоактивизации-вовлечения как можно большего числа обучающихся в решение управленческих проблем и систематическая работа по включению их в управление новыми сферами деятельности

- организационного саморегулирования-гибкости в реализации организаторских функций обучающихся, устойчивого влияния актива на коллектив и при этом способности последнего самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организационных задач;

- коллективного самоконтроля-постоянного самоанализа органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на этой основе поиск более эффективных решений поставленных задач.

Конкретные задачи деятельности органов ученического самоуправления определяют сами учащиеся на своих конференциях, собраниях и заседаниях выборных органов, исходя из конкретных обстоятельств и своих возможностей.

3. Базовые (приоритетные) принципы непрерывного развития и совершенствования ученического самоуправления

3.1.Базовыми (приоритетными) принципами, обеспечивающими непрерывное развитие и совершенствование ученического самоуправления как модели социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества (демократии, свободе, уважении к закону) являются следующие:

- ✓ Свободный выбор учреждением модели ученического самоуправления, исходя из своей специфики и имеющихся традиций.
- ✓ Ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).
- ✓ Деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию обучающихся на социально полезные дела.
- ✓ Тесное взаимодействие учреждения с органами местного самоуправления.

4. Основные модели ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении

4.1. В учреждении могут реализовываться следующие модели ученического самоуправления:

Игровая модель-самоуправление, основанное на соблюдении нормативно-правовых актов РФ, встроенных в правила игры, моделирующих деятельность учреждения, органов местного самоуправления, государственных органов.

4.2. Общеобразовательное учреждение самостоятельно решает, какая игровая модель или ее модификация в наибольшей степени является оптимальной и наиболее соответствующей задачам общеобразовательного учреждения.

4.3. Вопрос об эффективности, реализуемой в учреждении модели ученического самоуправления может быть инициирован любым участником образовательного процесса перед лицом, ответственным за развитие ученического самоуправления в учреждении.

4.4. Решение о смене или корректировке модели ученического самоуправления принимается участниками образовательных отношений в установленном в учреждении порядке.

5. Организационные механизмы ученического самоуправления

5.1. Развитие и совершенствование организационных механизмов ученического самоуправления предполагает следующие мероприятия:

- четкую формулировку целей и задач ученического самоуправления в учреждении и при необходимости их оперативное дополнение и коррекцию;
- выделение уровней субъектов самоуправления (индивидуальный уровень, класс, коллектив обучающихся учреждения и т.д.) обеспечение взаимодействия между ними;
- выполнение установленных настоящим Положением функций педагогических работников учреждения по развитию и совершенствованию ученического самоуправления в учреждении;
- постоянный анализ системы ролей в ученическом самоуправлении, которые может принять на себя обучающийся, и ее оперативное дополнение и коррекция;
- формирование и поддержание в актуальном состоянии перечня нормативных актов, определяющих полномочия органа самоуправления, его компетентность и ответственность;
- постоянную оценку эффективности выбранной модели ученического самоуправления и при необходимости ее оперативная коррекция.

5.2. Оценка эффективности выбранной (созданной) модели ученического самоуправления включает анализ следующих показателей, которые позволяют судить о степени достижения поставленной цели в процессе функционирования модели ученического самоуправления в учреждении:

- накопление обучающимися социального опыта;
- соответствие внутренним потребностям участников образовательных отношений;
- взаимодействие с внешними процессами;
- характер изменений отношения к данной модели со стороны участников образовательных отношений;

5.3. Организация деятельности органа ученического самоуправления строится на интересах учащихся и не входит в противоречие с Уставом учреждения.

5.4. В целях осуществления взаимодействий учащихся и педагогического коллектива, активизации познавательной деятельности, учебно-познавательного процесса, создаются органы ученического самоуправления.

5.5. Органы ученического самоуправления разделяются в зависимости от охвата ими учащихся, на общешкольные и классные.

5.6. Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся:

- поддержание порядка и дисциплины в школе;
- организация учебного процесса;
- организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, это работа спортивных секций, клубов по интересам, разного рода кружков, экскурсий, вечеров, выездов, походов, отдыха и развлечений.

5.7. Для решения основных учебно-воспитательных задач органы ученического самоуправления соотносят свою деятельность с направлениями воспитательной системы школы: гражданско-патриотическое, нравственное, эстетическое.

5.7. Основные формы работы органов ученического самоуправления:

- КТД (познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные)
- досуговые
- дискуссии
- кружковая работа
- конкурсы
- деловые игры
- семинары, конференции
- все, что способствует развитию творческих способностей

5.9.Периодически, не реже одного раза в полугодие, классные органы самоуправления отчитываются; частично обновляются с тем, чтобы каждый учащийся за годы пребывания в школе поработал не один раз в разных органах ученического самоуправления.

6.Основу ученического самоуправления составляют классные органы ученического самоуправления (советы классов), которое состоит из:

- службы организации образовательного процесса;
- службы организации воспитательного процесса(ответственные за культурно-массовые дела, спортивно-массовую работу, СМИ)

6.1.Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание класса. Высшим органом Ученического самоуправления, является ученическая конференция-коллективный орган ученического самоуправления. Ученическое самоуправление школы состоит из правительства школы: (президент) и классного ученического коллектива. Ученическая конференция:

- собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие; принимает решения по всем вопросам деятельности ученического самоуправления простым большинством голосов;
- определяет содержание и формы деятельности ученического самоуправления;
- заслушивает информацию о выполнении решений классных советов;
- намечает конкретные меры по выполнению этих решений;

6.2.Связь с классными органами ученического самоуправления осуществляется через делегатов, избираемых первичными ученическими коллективами.

7. Управление

7.1.Ученическое самоуправление строится на принципах:

- взаимопомощи и доверия;
- стремления к развитию;
- равноправия всех учащихся;
- коллегиальности принятия решений;
- приоритетности прав и интересов учащихся;
- гуманности по отношению к каждой отдельной личности.

7.2.Основу ученического самоуправления составляет ученическое самоуправление (советы классов), которые состоят из:

- Президента;
- Премьер-министра;
- Министерство образования;
- Министерство физической культуры и спорта;

- Министерство культуры;
- Министерство печати;
- Министерство труда и порядка;
- Министерство здоровья.

7.3.Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет президент и правительство школы, являющееся исполнительным органом и связующим звеном между всеми участниками самоуправления.

7.4.Президент школы обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления, организует и направляет деятельность правительства школы.

7.5.Координатором органов ученического самоуправления является организатор по внеклассной и внешкольной работе.

7.6.Пост президента является избранным, в ходе проведения выборов все участники образовательного процесса с 5 по 11 класс закрытым голосованием, выбирают самовыдвиженцев.

8. Права и обязанности

8.1.Любой ученик учреждения, равно как и органы школьного ученического самоуправления, имеет право:

- на уважение своей чести и достоинства, обращение, в случае конфликтной ситуации, в высшие органы школьного ученического самоуправления;
- выражать и отстаивать личные интересы и интересы своих классов, иметь от ученического самоуправления защиту и поддержку;
- на участие в управлении школьными делами;
- открыто и корректно выражать свое мнение, критиковать действия органов школьного самоуправления, высказывать свои предложения для рассмотрения их в дальнейшем на заседании объединения и правительства школы;
- объединяться в любые творческие объединения, группы, комитеты, клубы и т.д., не противоречащие своей деятельностью целям и задачам школьного самоуправления, Уставу школы:

8.2.Учащиеся входящие в органы ученического самоуправления, обязаны:

- показывать пример в учебе, спорте, труде;
- беречь школьную собственность;
- соблюдать нормы поведения;
- заботиться об авторитете школы;
- информировать класс о своей деятельности;
- выполнять Устав школы, решения органов ученического самоуправления, не противоречащие данному положению.

9. Реорганизация, дополнения и изменения

9.1. Реорганизовать, ликвидировать орган ученического самоуправления возможно в случае обращения по данному вопросу президента школы, директора школы на ученической конференции. Реорганизация или ликвидация органов ученического самоуправления, производится по решению большинства голосов при открытом голосовании на ученической конференции.

9.2. Внесение дополнений или изменений настоящего положения производится при утверждении дополнений (изменений) президентом школы (решением подтверждается протоколом заседания общего собрания объединения).

10. Распределение функций и ответственности между педагогическими работниками учреждения по развитию и совершенствованию ученического самоуправления

10.1. В работе по развитию и совершенствованию ученического самоуправления принимает участие весь педагогический коллектив учреждения.

10.2. Руководство учреждения обеспечивает четкое распределение функций и ответственности между педагогическими работниками учреждения, а также координацию их деятельности, по развитию и совершенствованию ученического самоуправления.

10.3. Педагог-организатор:

- назначается приказом руководителя общеобразовательного учреждения ответственным лицом за работу по организации деятельности и обеспечению развития ученического самоуправления;
- обеспечивает разработку стратегии воспитательного процесса, включая ученическое самоуправление;
- регулирует создание необходимой нормативной базы в общеобразовательном учреждении;
- отвечает за материально-техническое обеспечение деятельности ученического самоуправления;
- формирует программу (план, концепцию) развития ученического самоуправления (включая создание необходимых условий) и представляет ее на рассмотрение коллегиальному органу управления учреждения;
- обеспечивает подготовку и координацию деятельности педагогических работников учреждения в работе по развитию и совершенствованию ученического самоуправления;

-взаимодействует с классными руководителями по выбору оптимальной формы самоуправления в каждом классе, соответствующей модели учреждения;

-обеспечивает решение практических вопросов, поддерживая органы ученического самоуправления как на уровне учреждения в целом, так и на уровне классов;

-обеспечивает реализацию воспитательных программ различной направленности с учетом необходимости развития и совершенствования ученического самоуправления;

10.5. Классный руководитель, воспитатель:

-изучает интересы обучающихся;

-определяет путь индивидуальной поддержки обучающегося;

-знает и способен преодолеть проблемы, возникающие в классе;

-взаимодействует с другими участниками образовательных отношений по вопросам развития и совершенствования ученического самоуправления в классе;

10.6. Педагог-психолог:

-содействует в выявлении лидерских, организаторских способностей обучающихся;

-консультирует классных руководителей, воспитателей, педагогических работников, руководство учреждения по вопросам, возникающим при организации и в процессе деятельности ученического самоуправления;

-организует постоянно действующую систему психологической поддержки активистов ученического самоуправления;

10.7. Учитель-предметник:

-участвует (указывая необходимое содействие и поддержку) в подготовке и проведении мероприятий силами актива обучающихся;

-консультирует обучающихся по профилю своего предмета при подготовке и проведении мероприятий силами актива обучающихся;

-взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития и совершенствования ученического самоуправления.

11. Условия развития и совершенствования ученического самоуправления

1. Эффективность развития и совершенствования ученического самоуправления зависит от наличия в общеобразовательном учреждении ряда необходимых условий:

-организационных

-кадровых

-программно-методических

-социально-психологических

2. Организационные условия включают:

-обеспечение функционирования ученического самоуправления на всех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллективы общеобразовательного учреждения и органы управления общеобразовательного учреждения);

-организация использования СМИ учреждения (стенгазеты, радио и т.д.), возможностей сети Интернет, современных информационных технологий;

-создание и развитие блока (системы) локальных нормативных актов по вопросам ученического самоуправления;

3. Кадровые условия включают обеспечение возможности профессионального роста педагогических работников в сфере самоуправления (проведение семинаров, курсов, педагогических дискуссий, участие педагогов в профессиональных конкурсах т. д.).

4. Программно-методические условия включают разработку в учреждении программно-методических документов (или соответствующих разделов в действующие документы) по вопросам развития и совершенствования ученического самоуправления.

5. Социально-психологические условия включают:

-проведение руководством учреждения систематической разъяснительной работы среди тех педагогических работников, кто выражает сомнение в развитии ученического самоуправления или его отдельных направлений;

-активную поддержку и поощрение тех педагогических работников, обучающихся, родителей, которые активно участвуют в любых формах работы по организации, поддержке, развитию и совершенствованию ученического самоуправления.

12. Ответственность за выполнение настоящего Положения

1. Ответственным лицом за организацию работы по выполнению настоящего Положения является педагог-организатор.

2. Члены педагогического коллектива учреждения несут ответственность за выполнение настоящего Положения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.