

«СОГЛАСОВАНО»

Министерства образования и науки

Республики Калмыкия



«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим Советом КОУ РК «ЛКШИ»

Протокол № 8

от «26» августа 2020г

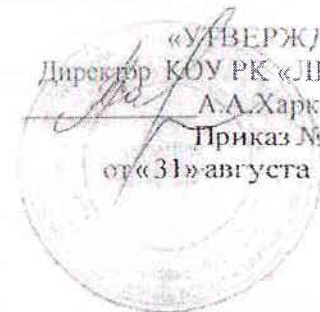
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КОУ РК «ЛКШИ»

А.А.Харкебенов

Приказ № 143/1

от «31» августа 2020 г



**Программа развития
казенного общеобразовательного учреждения Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»
на 2021 - 2024 годы**

г. Лагань, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Паспорт программы	3
2	Введение	7
3	Информационная справка об организации	8
4	Анализ состояния материально-технической базы организации	10
5	Основания для разработки программы развития	12
6	Основные направления развития организации	14
7	Мероприятия по реализации программы развития	18
8	Механизмы реализации программы	24
9	Ожидаемые результаты реализации программы развития	25
10	Показатели результативности реализации программы развития организации	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития казенного общеобразовательного учреждения Республики Калмыкия «Лаганская коррекционная школа-интернат» на 2021- 2024 годы
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1.Федеральный закон от 29,12.2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2.ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 4.Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	Харкебенев А.А. – директор школы. Арнюдаева Л.С. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Богалдыкова С.А.- педагог- психолог школы. Арвгаева Н.В.- социальный педагог школы. Шевченко Л.А.- старший воспитатель. Разиева И.А.- руководитель МО.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса

Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	Обновление оборудования/оснащение: помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Основные направления развития образовательной организации	1) Совершенствование системы управления. 2) Совершенствование системы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 3) Совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. 4) Совершенствование работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды. 5) Совершенствование профессионального мастерства педагогов. 6) Совершенствование материально-технической базы школы-интерната; 7) Развитие внешних связей.
Период реализации	2021-2024
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек). 3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части

	реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек). 4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	Улучшение материальных, кадровых и методических условий коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социально-бытовой подготовки, трудового обучения обучающихся с ОВЗ. Создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации ребенка с ОВЗ. Повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания. Повышение коммуникативной и практической направленности общеобразовательных предметов. Реализация научности и практической целесообразности коррекционно-развивающей работы уроков и специальных занятий. Укрепление здоровья учащихся и приобщение их к здоровому образу жизни. Введение новых профилей профессионально-трудоового обучения 5-9,10-11 классов, многопрофильного трудового обучения с целью создания условий для овладения обучающимися различными продуктивными видами деятельности. Повышение взаимодействия специалистов не только на уровне диагностики, но и в процессе коррекционно-развивающей работы. Изменение структуры и содержания методической работы. Непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов. Внедрение практико-ориентированных исследовательских, а также методов коллективного проектирования, моделирования работы с педагогическим коллективом. Построение процесса управления школой-интернатом на аналитической основе.

	Организация условий для создания школьной базы данных, а также поиска и отбора информации из нее.
Контроль реализации	Управление реализацией программы осуществляется директором и зам. директора по учебно-воспитательной. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях трудового коллектива школы-интерната. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогического совета, оперативных совещаниях. Корректировка программ осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения. Изменения согласуются с трудовым коллективом школы-интерната с учетом мнения родителей (законных представителей).

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития КОУ РК «Лаганская коррекционная школа-интернат» – это управленческий документ, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия преобразований.

Программа является логическим продолжением предыдущей Программы развития школы-интерната и направлена на дальнейшее развитие в соответствии с приоритетными направлениями в образовании:

- модернизация содержания образования с целью обеспечения успешной реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования в условиях реализации ФГОС;
- создание доступной, здоровьесберегающей и здоровьесберегающей среды, как основы образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического и кадрового обеспечения школы;
- преобразования содержания образовательной области «Технология» с целью дальнейшего получения образования и успешного трудоустройства;
- изменение содержания профессионально-трудового обучения для группы обучающихся со сложной структурой дефекта с целью формирования жизненных компетенций и овладения доступными для них общетрудовыми навыками, способствующими социальной адаптации и интеграции в общество, самостоятельной трудовой деятельности;
- повышение профессиональных компетенций учителей через построение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в соответствии с ФГОС.

Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования школы-интерната к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально-экономических условий, обеспечения обучающихся с ОВЗ условиями, способствующими становлению их личности на основе социального опыта, оздоровления и коррекции в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Казенное общеобразовательное учреждение Республики Калмыкия «Лаганская коррекционная школа-интернат» несет ответственность перед обществом за реализацию прав личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий для решения этих задач.

Школа основана в 1989 году Постановлением Совета Министров Калмыцкой АССР №111 от 8 июня 1989 года на базе Каспийского детского дома.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ.

Структура управления соответствует действующему законодательству, обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений школы. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью коррекционного учреждения и подотчетен Учредителю.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора. Коллегиальными органами управления коррекционным учреждением являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, методический совет. Состав, функции, компетенции коллегиальных органов и порядок принятия им решений регламентируются Положениями об общем собрании работников, педагогическом совете, методическом совете.

РЕЖИМ РАБОТЫ.

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным Учредителем и директором школы. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, для 1 классов – 33 недели (имеются дополнительные каникулы). Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся 1 класса школы введены дополнительные каникулы (февраль). Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену. Во второй половине дня работают группы продленного дня, кружки, спортивные секции.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ.

На конец отчетного периода в ОУ учебно-воспитательный процесс осуществляли 44 педагогов, из них:

директор – 1 чел.;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 чел.;

учителей – 20 чел.;

воспитателей- 18 чел.;

учитель-логопед -1 человек;

педагог-психолог -1 человек;

социальный педагог – 1 чел.;

педагог-библиотекарь – 1 человек.

Возрастная структура педагогического коллектива неоднородна. 48% составляют педагоги, возраст которых до 40 лет. Это свидетельствует об омоложении коллектива. Все педагоги имеют высшее образование.

Дефектологическое образование имеют 22 педагога (61%), в 2019-2020 учебном году переподготовку по направлению «Современные требования к обучению и воспитанию с умственной отсталостью в рамках реализации ФГОС» прошли 20 человек, в 2020-2021 учебном году 4 педагога.

ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на конец отчетного периода составляет 75 обучающихся.

Дети с умственной отсталостью – 75 учащихся. Из них: с нарушением НОДА- 4 учащихся, с нарушением зрения-5 учащихся, дети с РАС- 1 учащийся, дети с синдромом Дауна- 5 учащихся, дети с речевыми нарушениями – 20 человек.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Эффективность учебной и воспитательной работы прослеживается по результатам участия обучающихся школы в международных, российских, республиканских конкурсах, выставках.

В 2017 году школа вошла в федеральную программу «Доступная среда на 2011-2020 годы». В рамках реализации мероприятий создана архитектурно-безбарьерная среда и значительно улучшены условия для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На протяжении многих лет воспитанники школы становятся победителями и призерами конкурсов, соревнований различного уровня. В 2020 году спортивная команда школы стала победителем онлайн спартакиады Специальной олимпиады России по баскетболу, в рамках Ежегодной Специальной Олимпийской Европейской баскетбольной Недели. В 2019 году стали победителями Открытого Интернет конкурса «Дети-Детям».

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОРГАНИЗАЦИИ

КОУ РК «Лаганская коррекционная школа-интернат» функционирует в двух 2-этажных зданиях, нуждающемся в частичном текущем ремонте. Она располагает большим пришкольным участком, спортивным залом, столовой на 120 мест, библиотекой с фондом художественной, научно-популярной, методической и учебной литературы. Библиотечный фонд ежегодно пополняется учебной литературой. Это связано с поэтапным переходом классов на ФГОС ОВЗ.

Общее количество учебных кабинетов в школе – 13, во многих из них произведена замена школьной мебели.

Имеются 2 учебные мастерские – кабинет кулинарии, кабинет швейного дела.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ.

Наименование учебного класса/помещения	Оснащение учебного класса/помещения
кабинет кулинарии	школьная мебель, учебные шкафы, электрическая плита, 2-х камерный холодильник, школьная доска, комплект учебно-методических материалов для изучения направления «кулинария»
кабинет швейного дела	школьная мебель, гладильная доска, утюг, манекен женский, машина швейная, производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом, оверлок, наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «швейное дело», ножницы, комплект учебно-методических материалов для изучения направления «швейное дело»

Работают медицинский кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА)

Наименование учебного класса/помещения	Оснащение учебного класса/помещения
кабинет коррекционно-развивающих занятий (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)	школьная мебель с регулировкой уровня высоты, приобретены воздушный бассейн с шариками, комплекты «Рисуем на песке», дидактические наборы Фрёбеля, набор-коврик-пазл «Развивайка», пуфы для релаксации, переносной экран для проектора на штативе, клавиатура с

большими копками для детей с ограниченными возможностями
--

В специализированных кабинетах выполняются санитарно-гигиенические нормы и требования к оснащению. В школе-интернате имеется столовая на 120 посадочных мест, работающая в соответствии с утвержденным 14-дневным меню. В школе организован питьевой режим.

Школа-интернат имеет ограждение по всему периметру здания, что соответствует установленным требованиям к антитеррористической безопасности учреждений круглосуточного пребывания людей.

Охрана школы-интерната осуществляется ФГУ «Охрана» Росгвардии.

Школа оборудована системами видео наблюдения, пожарной сигнализации, оповещения. Все системы соответствует действующим нормативам и современным требованиям. Проводятся регулярные (ежемесячные) мероприятия по обслуживанию данных систем. Имеются акты соответствия и работоспособности. В наличии имеется необходимое количество средств пожаротушения, а также здание оснащено внутренним противопожарным водопроводом. На организованном посту охраны есть стационарный телефон с определителем номера и кнопка экстренного вызова полиции.

Вместе с тем, материально-техническая Учреждения требует дальнейшего развития и совершенствования. Необходимо продолжать модернизировать образовательный процесс, развивать материально-техническую базу кабинетов в соответствии с современными требованиями, производить ремонт классов и кабинетов, замену мебели, оснащение необходимым оборудованием. Провести капитальный ремонт спортивного зала, столовой, бани.

4.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	сильные стороны	слабые стороны
В рамках реализации проекта «Доступная среда» (2017 г.) в школе созданы условия для детей с ОВЗ. Наличие инициативного педагогического коллектива; эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; материально-техническая база с современным учебным оборудованием; комфортные условия для учебы и отдыха учащихся; информационная открытость школы; развитие системы	Слабо представлена материальная база трудового обучения; Ограниченный перечень профилей допрофессионального трудового образования; Недостаточное оснащение мультимедийным оборудованием учебных кабинетов; Неполная укомплектованность УМК и дидактическим материалом по ФГОС	Введение новых профилей трудового обучения; Обновление, расширение и укрепление материально – технической базы кабинетов предметной области «Технология»; Расширение возможностей для обучающихся по предпрофильной подготовке и определению выбора будущей профессии. Обновление, расширение и укрепление материально – технической базы кабинетов помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;	Слабая конкурентноспособность выпускников школы – интерната на рынке труда

школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.		учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
---	--	--	--

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития КОУ РК «Лаганская коррекционная школа-интернат» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Миссия школы-интерната определяется как «обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение условий для получения образования в пределах нового образовательного стандарта; воспитание и обучение, коррекция нарушений развития, социальная адаптация».

Необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку с ОВЗ выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а так же способствующие ребёнку с ОВЗ установить прочные связи с окружающим социумом, сформировать жизненную компетентность. Важным звеном в социализации детей с ОВЗ является привлечение семьи к воспитанию и полноценному её участию в деятельности школы.

Исходя из этого, можно выделить приоритетные направления развития школы:

1. Непосредственно в отношении обучающихся – подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, введение новых профилей трудового обучения, поддержка мотивации к обучению.
2. В отношении педагогического коллектива – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий.
3. В отношении социального окружения – расширение социальных связей.
4. В отношении обеспечения образовательного процесса – улучшение материально-технической базы.

В связи с этим планируется совершенствование материально-технической и учебно - методической базы коррекционно-образовательного процесса.

1. Совершенствование системы управления.
 - Нормативно-правовое обеспечение всех разделов деятельности школы-интерната.
 - Обеспечение финансовой поддержки деятельности школы-интерната.
 - В области кадрового обеспечения – выделение ставок тьюторов, дополнительных ставок учителя профильного труда, логопеда, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования.
2. Совершенствование системы обучения:
 - Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ОВЗ. Определение в содержании образования соотношение академического компонента и компонентов жизненных компетенций с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития обучающихся.

- Совершенствование системы оценки качества образования, разработка мониторинга оценки планируемых результатов.
 - Индивидуализация обучения с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
 - Поиск путей построения индивидуальных образовательных маршрутов и социально-ориентированных траекторий для детей с ОВЗ.
 - Совершенствование действующей системы допрофессионально-трудовой подготовки.
 - Создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно важных компетенций в процессе трудовой подготовки. Введение новых профилей трудового обучения.
 - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе учебного процесса.
 - Подбор компьютерного материала для достижения максимальной эффективности в работе над активизацией познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.
3. Совершенствование системы воспитания:
- Совершенствование структуры и содержания воспитательной работы с обучающимися, имеющих различную степень дефекта, направленной на формирование системы их жизненной компетенции.
 - Организация досуговой деятельности детей через использование возможностей учреждений дополнительного образования, учреждений спорта.
 - Совершенствование системы мониторинга воспитательного процесса для качественного отслеживания результатов воспитательной работы.
 - Совершенствование системы школьного самоуправления с целью коррекции личностных качеств обучающихся с проблемами в развитии для успешной их социализации в обществе.
4. Совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями:
- Организация сопровождения учащихся как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса через планирование стратегии коррекционного воздействия на каждого ребенка на основе комплексного анализа динамики его развития с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к ребенку и его индивидуальными возможностями.
 - Совершенствование работы школьного консилиума на основе диагностико-прогностического принципа.

- Коррекция имеющихся нарушений высших психических функции, речи, поведенческих и коммуникативных навыков обучающихся путем совершенствования коррекционно-развивающей работы специалистов, использования новых коррекционных технологий, компьютерных программ.
 - Совершенствование службы социально-педагогической поддержки различных категорий обучающихся.
 - Корректировка программ деятельности служб школы.
5. Совершенствование работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды:
- Внедрение инновационных технологий обучения и воспитания для формирования у детей с ОВЗ готовности к здоровьесбережению.
 - Создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здорового и безопасного образа жизни.
 - Применение всех возможных мер по предупреждению заболеваемости, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.
6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов:
- Своевременное прохождение курсовой переподготовки по профилю учреждения членами педагогического коллектива, получение дефектологического образования, обеспечение прохождения курсов членами педагогического коллектива по ФГОС, получение дополнительного образования в овладении ИК технологиями.
 - Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, творческие микрогруппы).
 - Организация всеобуча педагогов в области специальной и коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.
 - Пополнение методической копилки (создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков, пополнение картотеки коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету).
 - Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.
 - Развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива через участие в научно-методической и исследовательской деятельности.
 - Обобщение опыта работы педагогов школы, трансляция накопленного опыта на педагогических чтениях, конференциях, семинарах и т.д.
7. Совершенствование материально-технической базы школы-интерната:

- Поддержание материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса согласно современным требованиям.
- Создание материально-технического обеспечения образовательного процесса по трудовому обучению в связи с введением новых профилей.
- Проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения.
- Повышение уровня развития учебно-материальной базы через внедрение современных технических средств (обновление аудио, видео, компьютерной техники; пополнение мультимедийного фонда; обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой).

8. Развитие внешних связей:

- Научно-методическое сотрудничество с КРИПКРО.
- Расширение сотрудничества с коррекционными школами, профессиональными лицами.
- Расширение сотрудничества с учреждениями социальной защиты, здравоохранения.
- Расширение связей с учреждениями культуры, спорта, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с ОВЗ.
- Расширение сотрудничества со спортивными секциями.

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
I. Подготовительный этап					
1	Ознакомление школы-интерната с нормативными правовыми документами федерального, регионального уровней в рамках реализации ФП «Современная школа»	директор школы-интерната	декабрь 2020г.	протокол совещания	100%
2	Создание Рабочей группы и организация ее Директор деятельности по обновлению содержания предметной области «Технология», разработка Положения о Рабочей группе	директор школы-интерната	декабрь 2020г.	приказ о Рабочей группе, положение о рабочей группе	100%
3	Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга	рабочая группа	декабрь 2020г.	мониторинг	100%

	реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, созданных в школе- интернате, в рамках реализации ФП «Современная школа» национального проекта «Образование»				
4	Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП	рабочая группа	январь 2021г.	инфраструктурный лист	100%
5	Утверждение инфраструктурного листа Министерством просвещения				100%
6	Организация Сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями СПО по вопросам обновления	директор школы- интерната	в течение 2021 года		100%

	содержания предметной области «Технология»: совещания, круглые столы, проекты, образовательные события и др.				
7	Редактирование Содержания программ предметной области «Технология»	педагоги профессионально-трудоового обучения	в течение 2021-2022 гг.	рабочие программы	100%
8	Участие в вебинарах в рамках реализации ФП «Современная школа».	администрация педагоги профессионально-трудоового обучения	в течение 2021 года		100%
9	Подготовка аукционной документации приобретению необходимого оборудования.	главный бухгалтер	до конца июня 2021 года	проведение аукционов по закупке необходимого оборудования	100%
10	Осуществление закупок оборудования для мастерских предметной области «Технология», заключение контрактов.	главный бухгалтер	июнь-август 2021г.	контракты на покупку оборудования	100%

11	Ремонтные работы учебных кабинетов и мастерских трудового обучения	заместитель директора по АХЧ	до конца сентября 2021 года		100%
II.Основной этап					
12	Закупка, доставка и наладка оборудования учебных мастерских, учебных кабинетов	директор школы-интерната	до конца 2021 г.		100%
13	Разработка и утверждение плана-графика поэтапной курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	заместитель директора по УВР	до конца 2021 г.		100%
14	Прохождение курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления профессионально-содержания предметной области трудового обучения	педагоги профессионально-трудоового обучения	в течение 2021-2022 гг.		100%

	«Технология»				
15	Работа по рабочим программам с обновленным содержанием предметной области «Технология»	педагоги профессионально-трудоового обучения	в течение 2021-2022 гг.		100%
16	Участие педагогов в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов трудового обучения		в течение 2021-2022 гг.	обмен опытом, повышение квалификации, профессиональный рост, устранение профессиональных дефицитов	100%
III. Заключительный этап					
17	Мониторинг выпускников по направлениям обучения в СПО и их дальнейшее трудоустройство	заместитель директора по УВР	2021-2024 гг.	анализ	100%
18	Опрос родителей по удовлетворенности уровнем обученности учащихся	заместитель директора по УВР	2021-2024 гг.	анализ	100%

	по предметной области «Технология»				
19	Обучение выпускников школы в учреждениях выпускники СПО по профилю	выпускники	2021- 2024 гг.	анализ	100%

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы работы. В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно. Промежуточные результаты должны рассматриваться на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для учреждения:

- обновлено содержание образования в соответствии с ФГОС;
- создана необходимая материально-технической база, обеспечивающая высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа»;
- повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;
- обновлено оборудование и созданы современные условия для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- сформирована современная модель образовательного пространства ОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.

Для учащихся и родителей:

- повышение качества образовательных услуг;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого учащегося и родителя;
- положительная динамика в состоянии здоровья детей;
- созданы доступнее, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и воспитания;
- сформированы партнерские взаимоотношения родителей с образовательным учреждением;

Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций школьника.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ (В ЧАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ)

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;
6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.