

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
КОУРК «ЛАГАНСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»

«РАССМОТРЕНО»
на Педагогическом Совете
Образовательной организации
Протокол № 1
от « 23 » 08 2024г

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом № 76 от « 26 » августа 2024г.
Директор школы А.А.Харкебенов

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(II ВАРИАНТ)
(10 - 11 классы)
на 2024-2025 учебный год

г. Лагань, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I.Назначение и цель разработки адаптированной основной образовательной программы	3
II.Информационно-аналитическое обоснование программы	8
III.Структура образовательного учреждения и система его управления	9
IV.Материально-техническая база для реализации образовательной программы	10
V.Особенности организации образовательной деятельности	11
VI.Методическая работа ОУ	12
VII.Учебный план	14
VIII.Программное обеспечение учебного процесса. Используемые педагогические технологии	23
IX.Воспитательная деятельность	31
X.Управление реализацией образовательной программы	35

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа (II вариант) – является нормативно-управленческим документом образовательной организации, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательной работы, кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности, инновационных преобразований школьной педагогической системы.

Образовательная программа Образовательного Учреждения (далее-ОУ) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Нормативные документы МОиН РФ, МОиН РК;
- Конституцией Российской Федерации;
- Устав и локальные акты школы;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

I. Назначение и цель разработки адаптированной основной образовательной программы

КОУ РК «Лаганская коррекционная школа-интернат»

Назначение образовательной программы

- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в учебно-воспитательном процессе для более качественного усвоения программного материала учащимися;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- организация преемственности в работе учителя, воспитателя, медицинского работника и прочих педагогических сотрудников.

Цель разработки программы:

- создание единого коррекционно-развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной адаптации их в социум.

Задачи разработки программы:

- повышение правовой компетенции педагогов путем изучения нормативно-правовых документов;
- обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их психофизических возможностей и различного уровня учебной мотивации за счет

осуществления индивидуального и дифференцированного подхода с опорой на зону ближайшего развития;

- совершенствование контроля и управления качеством образования;
- осуществление преемственности в работе учителя, воспитателя, медицинского работника и прочих педагогических сотрудников для создания единого коррекционно-развивающего пространства;
- формирование нравственной, морально устойчивой и трудолюбивой личности, способной успешно адаптироваться в социуме;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательный процесс.

Гипотеза целевой разработки образовательной программы

- ~ Если в ОУ будет создано единое коррекционно-развивающее пространство, то проблемы благополучного вхождения учащихся с ограниченными возможностями в социум будут успешно преодолены.
- ~ **Актуальность** поставленных ОУ образовательной цели и задач исходит из стремления педагогического коллектива повысить профессиональную компетентность педагога, оптимизации учебно-воспитательного процесса и мотивации учащихся на усвоение программного материала.
- ~ **Педагогическая идея** – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в учебно – воспитательном процессе, учитывая психофизические возможности каждого ребёнка.

Принципы образовательной политики ОУ

Главная цель педагогической деятельности коллектива ОУ в рамках реализации образовательной программы:

- обучение, воспитание и содержание детей с ОВЗ с целью их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Основополагающими принципами образовательной программы ОУ, как и образования в РФ в целом, являются:

- **принцип природосообразности** (создание в образовательной системе условий и факторов, способствующих реализации качеств личности ребенка);
- **принцип индивидуализации и дифференциации** образования (личностно-ориентированное образование);

- **принцип субъектности** – признание интересов образовательной деятельности, приоритет технологий индивидуального, дифференцированного обучения, развитие социально-значимых качеств личности (самостоятельность, ответственность);
- **принцип интеграции** – целостность образовательного процесса, основанная на комплексном подходе к формированию мировоззрения школьников, педагогов, родителей;
- **принцип реальности** - развитие у учащихся качеств, которые позволят им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни;
- **принцип демократичности** - организация всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности; разработка системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности школы; создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод педагогов, учеников, родителей;
- **принцип научности** - постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, трудовой подготовки;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся трудовых навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ.

Ключевыми результатами реализации данной образовательной программы педагогический коллектив школы определил следующие:

- ~ готовность учащихся к продолжению обучения в профессиональных лицеях и колледжах для получения профессии по специальности;
- ~ мотивированность на получение новых специальных знаний по будущей профессии;
- ~ сформированность нравственной, морально устойчивой и трудолюбивой личности, способной успешно адаптироваться в социуме.
- ~ сохранение и укрепление здоровья детей, готовность к здоровому образу жизни;
- ~ повышение престижа школы - интерната в районе, в Республике Калмыкия.

Целевыми индикаторами реализации образовательной программы ОУ педагогический коллектив определил:

- личностное развитие школьников;
- сформированность профессионально - трудовых знаний, умений и навыков;
- стремление к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты выполнения образовательной программы:

- повышение эффективности управления качеством образования в ОУ через реализацию модели адаптивного образовательного пространства и единого коррекционно-развивающего пространства;
- достижение современного качества образования;
- повышение уровня педагогической компетентности (правовая, профессиональная, информационная, коммуникативные) в организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их психофизических возможностей и различного уровня учебной мотивации за счет осуществления индивидуального и дифференцированного подхода;
- обеспечение преемственности и непрерывности в работе учителя, воспитателя, классного руководителя, медицинского работника, на основе адаптированных образовательных программ, исходя из современных тенденций развития;

- развитие творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, максимальный учет интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе будущей профессии воспитанников;
- повышение уровня воспитанности, воспитание гражданственности, нравственных качеств, толерантности, способности к успешной социализации в современное общество и активной адаптации на рынке труда (осуществлять взаимодействие работы социального педагога, классных руководителей, воспитателей, учителей трудового обучения по профориентации);
- совершенствование здоровьесберегающей среды. Отсутствие отрицательной динамики здоровья детей.

II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Образовательное Учреждение находится по адресу: 359220, Республика Калмыкия, г. Лагань, улица Канукова, 44а.

Учредителем ОУ является Республика Калмыкия. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Министерством образования и науки Республики Калмыкия, функции и полномочия Собственника осуществляются Министерством по земельным и имущественным отношениям Республики Калмыкия.

Образовательную деятельность ОУ ведет в здании (помещении) по адресу:

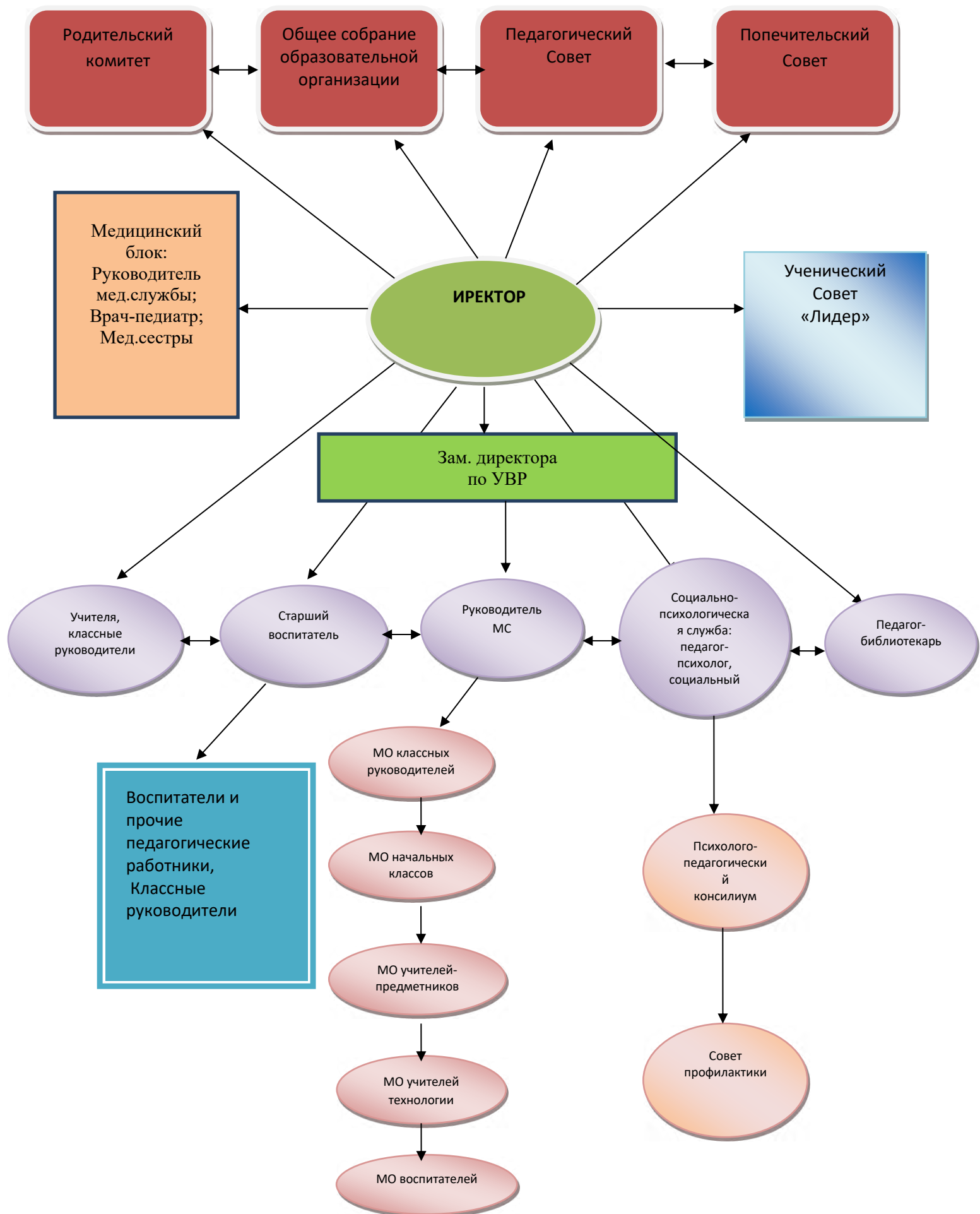
Юридический адрес:

Республика Калмыкия, 359220, город Лагань, улица Канукова, 44 а

Фактический адрес:

Республика Калмыкия, 359220, город Лагань, улица Канукова, 44 а

III. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ



Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление ОУ осуществляет директор. Органами управления ОУ являются: Общее собрание ОУ, Попечительский совет, Педагогический совет, Родительский комитет.

В учебно-воспитательном процессе ОУ выделены следующие блоки деятельности:

- ☐ образовательный процесс,
- ☐ системы коррекционно-воспитательной работы,
- ☐ лечебно-оздоровительная деятельность,
- ☐ психологическая поддержка,
- ☐ социальная защита детей,
- ☐ трудовое обучение.

Педагогический коллектив ОУ ведет работу по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Укрепление и развитие материально-технической Учреждения является одним из основных условий успешного осуществления образовательного, воспитательного, коррекционного процессов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение обладает достаточной материально-технической базой. Для реализации учебно-познавательной и воспитательной деятельности в Учреждении созданы следующие условия:

функционируют учебные кабинеты:

- 4 учебных кабинета начального обучения;
- кабинеты русского языка и чтения, математики, калмыцкого языка, музыки, истории, географии и естествознания;
- кабинет психолого-педагогического сопровождения;
- мастерские: швейное дело, поварское дело, агропромышленный профиль/сити-фермерство;
- спортивный зал (160 кв.м.);
- столовая на 120 мест; (320 кв.м.);
- актовый зал (160 кв. м.); оборудование (микрофон «shura», световой прибор «мираж», DVD «SAMSUNG», звукоусилительная аппаратура усилитель, колонки,

музыкальный центр «Караоке», синтезатор «Алина»);

- медпункт, процедурный кабинет, изолятор, физиокабинет
- спортивные площадки, пришкольный участок;
- банно-прачечный комплекс.

В отдельном здании находятся спальные комнаты, игровые комнаты, комнаты отдыха.

Обеспеченность учебными кабинетами, спальными и игровыми комнатами, комнатами отдыха, помещениями для социально – бытовых нужд достаточна.

Учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, техническими средствами обучения, аудиторными досками, интерактивными досками (количество-6штук).

Содержание учебного и спального корпусов соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

В Учреждении имеется библиотека общей площадью 81 кв. м., читальный зал на 20 мест, книгохранилище.

Доступ в Интернет осуществляется в административном блоке. Учреждение располагает современными видами копировальной, компьютерной, аудио, видео техникой, спутниковой антенной.

Имеются 1 автобус: ГАЗ-А66R33, гос. номер Е576 ЕВ.

Учебные кабинеты оборудованы и постоянно пополняются учебно-методическими пособиями и техническим оборудованием.

В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей школьный и спальный корпуса оборудованы противопожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения

Вместе с тем, материально – техническая база Учреждения требует дальнейшего развития и совершенствования. Необходимо продолжать модернизировать образовательный процесс, развивать материально-техническую базу кабинетов в соответствии с современными требованиями, производить ремонт классов и кабинетов, замену мебели, оснащение необходимым оборудованием. Провести капитальный ремонт спортивного зала, столовой, бани.

V. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Классы, группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются в школе с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их трудовой подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства. Количество обучающихся, воспитанников в 1-11 классах (группах)- до 12 человек.

В ОУ функционируют 11 классов-комплектов.

VI. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ОУ.

Методическая работа в ОУ - это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией, учителями, воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Педагогический коллектив работает над методической темой: **«Реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Целью методической работы ОУ явилось оказание действенной помощи учителям, воспитателям в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и руководителей школы.

Для достижения поставленной цели перед методическим объединением были поставлены следующие **задачи**:

- Качественная подготовка и проведение методических дней, повышение их роли в совершенствовании мастерства руководящего и педагогического состава ОУ;
- Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий;
- Профессиональное становление молодых (начинающих педагогов);
- Выявление обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Организация взаимодействия с другими учебными заведениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования и воспитания;

- Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов. Разработка программного обеспечения для проведения учебных занятий, и внедрение их в учебно-воспитательный процесс;
- Создание и расширение воспитательно-образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья для их социализации и интеграции в общество.

В школе действует 6 методических объединений:

- *Методическое объединение учителей начальных классов и внеурочной деятельности;*
- *Методическое объединение учителей предметников;*
- *Методическое объединение учителей трудового обучения;*
- *Методическое объединение классных руководителей;*
- *Методическое объединение воспитателей.*

Формы работы:

1. Тематические Педагогические советы;
2. Методический совет;
3. Методические объединения учителей, воспитателей и прочих педагогических работников, классных руководителей;
4. Самообразование;
5. Открытые уроки, коррекционные занятия, внеклассные мероприятия;
6. Педагогические чтения;
7. Индивидуальные консультации;
8. Семинары;
9. Обобщение опыта, разработка методических рекомендаций в помощи педагогу;
10. Методические недели;
11. Аттестация;
12. Курсовая подготовка.

Создан и работает официальный сайт, на котором размещается информация о деятельности образовательного учреждения.

Важным направлением работы методических объединений и администрации ОУ является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

План (заявка) курсовой подготовки выполняется. Педагоги своевременно, согласно плану, проходят курсовую переподготовку.

VII. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ОУ определяет перечень учебных предметов, отобранных для изучения в школе, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов по неделям. В основе построения учебного плана коррекционной школы лежит принцип предметного обучения.

При формировании учебного плана ОУ коллектив стремился:

- выполнить в полном объеме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областными знаниями, предложенными региональным планом;
- учесть интересы и возможности обучающихся;
- не допустить перегрузки учащихся, т.е. соблюсти нормативы предельно допустимой нагрузки;
- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;
- учесть интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы.

Основой организации учебного процесса в ОУ является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

В ОУ предусматривается обязательное обучение, которое завершается за 9, 11 лет.

Наряду с общеобразовательными предметами и трудовым обучением в Учреждении осуществляются специальные коррекционные занятия, которые занимают значительное место в системе обучения (социально-бытовая ориентировка, лечебная физкультура, логопедические занятия).

Учебные планы образовательного учреждения разработаны на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п.

Структура учебных планов, номенклатура и наименование обязательных учебных предметов соответствует базисному учебному плану и состоит из 3-х частей: федерального, регионального (национального) и школьного.

Обязательная минимальная нагрузка и максимальная (суммарная) учебная нагрузка обучающихся соответствует Базисному учебному плану.

Количество часов, отведенных на изучение обязательных учебных предметов:

- соответствует нормативным срокам освоения
- соблюдается преемственность и непрерывность образования.

Вариативная часть учебных планов региональная (национальная) и школьная соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программы, соблюдается преемственность и непрерывность образования.

Учебный план
КОУ РК «Лаганская коррекционная школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год.

№	Образовательные области	Образовательные компоненты		Количество часов в неделю, классы.	
				10	11
Федеральный компонент					
1	Язык и речь	1.1	Русский язык	-	-
		1.2	Чтение	3	3
		1.3	Деловое и творческое письмо	3	3
2	Математика	2.1	Математика	-	-
		2.2	Экономический практикум	2	2
3	Обществознание	3.1	История отечества	-	-
		3.2	Этика	2	2
		3.3	География	-	-
4	Естествознание	4.1.	Естествознание	-	-
5	Технологии	5.1	Домоводство	2	2
Региональный (национальный компонент)					
1	Обществознание	1.1	История и культура родного края	2	2
2	Естествознание	2.1	Человек и его среда (ОБЖ)	2	2
3	Технология (Профильный труд)	4.1	Профильный труд	16	16
4	Физкультура (спортивная подготовка)	5.1	Физкультура	2	2
Количество часов				34	34
Школьный компонент					
1	Классный час «Разговоры о важном»	1.1		1	1
	Коррекционные технологии	1.2	Калмыцкий язык	2	2
		1.3	Музыка	2	2
		1.4	ЛФК	1	1
		1.5	Психологический практикум	1	2
Максимально допустимое количество часов				41	42
2	Трудовая практика (в днях)	2.1		14	14

**Пояснительная записка к учебному плану
(II вариант)
казенного общеобразовательного учреждения Республики Калмыкия «Лаганская
коррекционная школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год.**

Учебный план на 2024-2025 учебный год ОУ разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (II вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Цели образования детей с ОВЗ определяются необходимостью реализации прав личности ребенка на образование, воспитание, лечение и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решений следующих задач:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями школьника с ОВЗ, своеобразием его развития;
- обеспечения коррекции развития детей с целью дальнейшей социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Учебный план для обучающихся в ОУ предусматривает 11-летний срок обучения.

Учебный год начинается с 1 сентября. В течение учебного года проводятся каникулы:

- Осенние;
- Зимние;
- Весенние.

Осуществляется начальный этап обучения, на котором образовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

В основном и среднем общем образовании продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится профильное трудовое обучение: в основном общем образовании-агропромышленный профиль/сити-фермерство, швейное дело, в среднем общем образовании-поварское дело, сельско-хозяйственный труд.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ организуется по адаптированной

образовательной программе- образовательной программе, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального (национального) и школьного.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

В региональную часть учебного плана включены предметы образовательных областей «Обществознание» (История и культура родного края), «Естествознание» (Человек и его среда), «Технология» (Профильный труд), «Физкультура (спортивная подготовка)», что даёт возможность максимально использовать традиции и культуру родного края. Большой объём часов заложен на профильный труд, который является важной составляющей всего учебного процесса в специальных (коррекционных) классах.

Обучение ведется по профилям:

- 10-11 классы- кулинарное дело, сельскохозяйственный труд.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений обучающихся: лечебная физкультура (ЛФК). Часы школьного компонента дополняют образовательные области и используются для проведения уроков калмыцкого языка и литературного чтения на калмыцком языке в 10-11 классах.

На основании Закона РК «О языках народов Республики Калмыкия» (в ред. Законов РК от 22.09.2003 № 383 –III -З, (ред 07.07.2011), от 29.12.2003 № 4-III-З (ред.22.12.2010), от 26.12.2006 № 323-III-З, принят Народным Хуралом (Парламентом) РК от 21 октября 1999г. ст.10 введен в качестве обязательного учебного предмета калмыцкий язык с 1-11 класс для всех обучающихся. На уроках калмыцкого языка учащиеся изучают грамматику, большое внимание уделяется разговорной речи, формированию у детей чувства любви и интереса к изучению калмыцкого языка и литературы, истории и культуры народа, сохранений традиций, исторического наследия духовной культуры калмыцкого народа, развитие коммуникативных умений и навыков.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих

закономерностей развития психики и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности характерные для обучающихся с ОВЗ, явились основанием для введения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия, на личностное развитие обучающихся: деловое и творческое письмо (10-11 кл), экономический практикум (10-11кл), этика (10-11 кл).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы. Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с ОВЗ средствами образования с учетом их возрастной динамики.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учетом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки-экскурсии, интегрированные уроки.

Основными задачами общего образования в 10-11 классах является:

- продолжением обучения, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание в 10-11 классах уделяется новому виду деятельности-трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся таким профилям труда как швейное дело, агропромышленный профиль/сити-фермерство, поварское дело, рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность школе изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально-производственную базу.

К региональной части в 10-11 классах отнесены образовательные области искусства

(музыка, пение, танец), физкультура, что дает возможность максимально использовать традиции и культуру региона.

Образовательная область **«Физкультура»** направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область **«Язык и речь»** представлена в 10-11 классах предметами деловое и творческое письмо, чтение. Изучение калмыцкого языка предусмотрено в школьном компоненте.

Содержание обучения русскому языку строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **«Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре-геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область **«Обществознание»** включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

«История Отечества» преемственно продолжает «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

«География» -элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

«Этика» -новый учебный предмет, направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки.

Образовательная область **«Естествознание»** реализуется предметами «Естествознание» с соответствующими разделами: «Растение», «Животные», «Человек». Естественнонаучное образование обучающихся строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о

многообразии форм жизни окружающей среды. Также, как и все другие предметы учебного плана, естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество.

Раздел **«Человек»** позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Зная о социальной сущности человека, уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область **«Технологии»** в части федерального компонента включает **«Домоводство»**. **«Домоводство»** в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 8 по 11 классы формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными.

Данный предмет особенно важен для обучающихся не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит **«Домоводство»** не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей, экономическим практикумом.

Индивидуальный учебный план и индивидуальная рабочая программа разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

1. Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому.
2. Дети с ОВЗ получающие образование на основании индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ИПР).

Сроки освоения адаптированных образовательных программ определяется индивидуальными возможностями конкретного воспитанника и составляет не более 9 лет. По окончании 9, 11 классов учащиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

VIII. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Перечень программ, рекомендованных федеральными и региональными органами управления образования, их краткие аннотации.

Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллектуального развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Задачи начального этапа обучения:

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;
- формирование коммуникативной функции речи;
- формирование практического и образного мышления;
- формирование эмоционально-волевой сферы и личности учащихся средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки, игры и игротерапии, физической культуры;
- устранение или коррекция специфических нарушений с помощью ЛФК, логопедии;
- формирование основ усвоения образовательных областей, пропедевтика, выбор профиля трудового обучения;
- тесное взаимодействие логопеда, учителя и родителей по обеспечению программы индивидуальной коррекции недостатков развития.

В классах первой ступени использование часов школьного компонента направлено на развитие речи учащихся, исправление дефектов физического развития, коррекции сенсорных и психомоторных процессов.

Задачи основного этапа обучения :

- обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей: русский язык, математика, естествознание, человек, общество, искусство, физическая культура, технология (трудовое и профессиональное обучение с элементами черчения и техники безопасности), имеющими практическую направленность;

- обеспечение коррекционными мероприятиями по логопедии;
- формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;
- оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы;
- соблюдение преемственности в обучении образовательным областям;
- углубление трудовых навыков за счет профессиональной направленности.

В классах второй ступени обучения использование школьного компонента направлено на оказание индивидуальной помощи учащимся, развитие их кругозора, способности и интересов; на обогащение предметов базового компонента.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательной деятельности. Таким образом, учащиеся получают конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в их сознании.

Такой раздел обучения русскому языку, как «Развитие речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности», решая свои специфические задачи, в то же время является пропедевтическим, подготавливающим учащихся к усвоению более сложного материала на уроках объяснительного чтения, истории, географии и естествознания.

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. ОУ готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения каждым конкретным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно-отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования

таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах коррекционных школ сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, а также критерии их оценки.

Обеспеченность учебно-методической литературой.

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для коррекционных школ, которые издаются по всем основным учебным предметам. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

Приложение №1

Перечень учебно- методических комплектов на 2024-2025 учебный год

Приложение №1

10-11 классы

Программа	Учебный предмет	Учебно-методическое обеспечение	Автор	Год издания
«Программно-методическое обеспечение для 10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой и специальных коррекционных учреждений 8 вида.	«Деловое и творческое письмо Практикум»	Учебник 9 класса	Н.В.Галунчикова Э.В.Якубовская	М. Просвещение 2020г.
		Сборник упражнений по русскому языку в 10-12 классах в специальных (коррек) образовательных учреждениях 8 вида	Д.И.Аристова, А.А.Жирнов	М.2020г
	Чтение	Чтение	А.К. Аксенова	М. Просвещение

				е 2020г
	Экономический практикум	Программно-методическое материалы по курсу «Экономический практикум в школе в выпускных классах по курсу в учреждениях 8 вида Сборник упражнений по математике для 10-11кл для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида Учебник «Математика»	А.П.Андропов, А.Ю.Ходот,Т.Г .Ходот	М. Просвещени е 2020г
	История и культура родного края	17 - 18 век – 10класс 19век – 11 класс	А.И.Моисеев Н.И. Моисеева	М.2002 М.2006 МОРК г Элиста
	Этика	Этика 10класса	Волкова Н.И.	М.»Русское слово»2005
	Человек и его среда (ОБЖ)	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	А.А.Усачев	Таганрог: ТРТУ 1994
Программа общеобразовательных учреждений Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального	Профильны й труд Кулинария	«Основы кулинарии»	В.И.Ермакова	М.Просвеще ние 2021

образования по профессии 260807.01 «Повар-кондитер», Приказ МОиН РК от 17.05.2010г. №516 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования по профессии 260807.01 «Повар-кондитер»				
	Профильны й труд Цветоводств	Учебник 7-9 класс	Е.А.Ковалева	М. Просвещени е 2020г.
	о и декоративно е садоводство.	Декоративное садоводство от теории к практике Садоводство и цветоводство	Д.Калашников Фаустова В.З, Тарасова В.М. Е.А. Ковалева	М « Эксмо» 2020г. Москва «Колос» 2020г.
Программа специальных(коррек) общеобразовательных учреждений 8 вида	Физкультура			
	Домоводств о	Учебное пособие « СБО»	Т.В.Супчева	
Программа специальных(коррек) общеобразовательных учреждений 8 вида	Музыка, пение (танец)	Избранные песни Шаинского	В. Шаинский	
		Школьный корабль	Г.Струве	

На основе АООП педагогическими работниками разрабатываются рабочие программы по предметам, которые рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора учреждения.

Используемые педагогические технологии.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. В образовательном процессе используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1.Традиционная педагогическая технология подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение - мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

2 Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития ребенка,

- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

-внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

3. Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

4. Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

Принципы метода проектов:

- предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
- преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.
- проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально.
- к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся.
- задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.

Требования к оценке: оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность, аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступления на защите проекта.

IX. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Дополнительное образование детей правомерно рассматривать как важнейшую составляющую образовательного пространства. Этот вид образования социально востребован и требует особого внимания школы. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации и социализации. Внеурочная деятельность способствует развитию интереса к различным областям знаний, к культуре и искусству. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

Основным направлением дополнительного образования в школе является коррекция личностных качеств умственно отсталого ребенка. Специфика дополнительного образования в школе определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

План воспитательной работы на учебный год реализуется по следующим направлениям:

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
<i>Познавательная деятельность</i>
<i>Нравственное воспитание</i>
<i>Трудовое воспитание</i>
<i>Патриотическое воспитание</i>
<i>Правовое воспитание</i>
<i>Физическое воспитание и охрана здоровья</i>
<i>Эстетическое воспитание</i>
<i>Развитие творческих качеств</i>
<i>Личностное развитие</i>

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в той или иной степени охвачен каждый ребёнок в школе.

Занятия в кружках, спортивных секциях – это занятия по интересам, по выбору школьника. Перечень образовательных услуг ОДО формируется с учетом пожеланий родителей, детей, медицинских работников школы, т.к. выполняет, в том числе,

компенсаторно-корректирующую функцию образования. Во второй половине дня педагогами школы осуществляется коррекционно-воспитательная работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учебы и воспитания учащихся, которая строится на основе здоровьесберегающих технологий, коррекции недостатков психофизического развития, социально-трудовой адаптации и интеграции воспитанников в общество. Воспитательная система школы предполагает единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме. Система воспитательной работы осуществляется общешкольным Планом коррекционно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, рабочими программами воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагога-психолога.

Тематическое планирование коррекционно-воспитательной работы педагоги строят на основе рекомендаций Московского методического научно-аналитического центра «Развитие и коррекция» по направлениям «Личностное развитие; Основы социализации и общения»; «Охрана здоровья и физическое развитие»; «Основы жизнеобеспечения»; Основы гражданского самосознания»; «Творческое и эстетическое развитие»; «Трудовое воспитание». Воспитательная работа ориентирована на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой. Воспитатели осуществляют работу на развитие и комплексную коррекцию различных сторон психики школьников; развитие индивидуальности и творческих способностей детей, создание классного коллектива.

Основной принцип работы всего педагогического коллектива школы – интерната это единство диагностики, коррекции и развития. Вся коррекционно-развивающая и воспитательная работа строится с учетом структуры, степени выраженности нарушения, с учетом характера ведущей деятельности, ведущих мотивов и потребностей ребенка.

ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
• ДЕНЬ Знаний и комплексной безопасности
• НЕДЕЛЯ ПДД, посвященная Всероссийскому профилактическому мероприятию «Внимание-дети!»
• Неделя самоопределения «Дело по душе»
• Международный День грамотности
• Трудовой десант «Чистая улица, чистый двор»

• Концертная программа к профессиональному празднику Дня Учителя
• «Примите наши поздравления»- литературно-музыкальная композиция к Дню пожилых людей
• Экологический десант «Мой школьный двор-самый чистый и уютный»
• Праздник «Осень-рыжая подружка»
• Акция «Наши пернатые друзья»
• День здоровья
• День матери
• Международный День толерантности
• Классные часы «Государственные символы России»
• Турнир по настольному теннису
• Уроки мужества «День воинской славы»
• Книжные выставки
• Выставка рисунков и поделок
• Конкурс новогодних костюмов и стенгазет
• Праздничное новогоднее представление
• Классные тематические часы по профориентации «Мир профессии»
• День воинской славы
• День защитника Отечества
• Декада права
• Игровая программа к национальным праздникам Масленица, Цаган Сар
• Мероприятия к международному Дню 8 Марта

Среди направлений воспитательной работы можно выделить следующие:

- внеурочная деятельность по предметам (предметные недели, викторины, различные конкурсы и т.д.)
- нравственное воспитание: - изучение правил поведения учащихся в школе;
- циклы бесед о правильном нравственном поведении в различных ситуациях;
- циклы лекций по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, беспризорности;
- участие в программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних; - сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних;

- циклы бесед о половом воспитании для девочек и мальчиков 10-11 классов; - циклы бесед о ЗОЖ;
- выявление трудных учащихся и последующая работа с ними;
- правовое воспитание: - цикл лекций и бесед по ознакомлению учащихся с Конституцией Российской Федерации, Республики Калмыкия;
- цикл бесед с учащимися об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних;
- цикл бесед с учащимися по ознакомлению с Конвенцией о правах ребенка
- художественно-эстетическое воспитание и развитие: - организация работы кружков художественно – эстетического направления;
- конкурсы газет, плакатов, рисунков к праздникам;
- концертные программы к традиционным школьным праздникам;
- организация экскурсионной деятельности, посещение театров, музеев, выставок.
- спортивно-оздоровительная работа: - участие в спортивных соревнованиях внутри школы: веселые старты, волейбол, настольный теннис; мини-футбол, шахматы;
- участие в районных и республиканских соревнованиях по футболу, баскетболу, волейболу, плаванию, шахматам;
- предупреждение детского травматизма;
- организация индивидуальной работы с учащимися различных групп здоровья;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- циклы бесед по вопросам личной гигиены, закаливания и режима дня. - трудовое воспитание:
- участие в школьных и районных субботниках, благоустройство пришкольной территории
- воспитание ответственного отношения к учебе:
- участие в предметных неделях,
- контроль успеваемости и посещаемости; - индивидуальная работа со слабоуспевающими; - работа с учителями – предметниками; - раскрытие задатков и талантов ребенка через систему дополнительного образования;
- профориентационная работа: - циклы бесед с учащимися 10 – 11 классов о выборе профессии;
- экскурсии на предприятия;
- экскурсии в учебные заведения;
- психологическое тестирование;

- консультации для родителей;
- встречи с представителями различных учебных заведений;
- контроль поступления учащихся в учебные заведения после окончания школы.

Школа тесно сотрудничает с учреждениями районного и республиканского уровня: районным домом культуры, молодежной организацией района, районной библиотекой, республиканским центром юного зрителя, РЦДО, РДДТ, республиканским краеведческим музеем им. Пальмова.

В КОУРК «Лаганская коррекционная школа-интернат» созданы условия для реализации творческих способностей воспитанников через систему дополнительного образования. На протяжении многих лет в школе функционирует сеть кружков по интересам и спортивные секции. Охват обучающихся, воспитанников дополнительным образованием составляет 100%. Все воспитанники вовлечены в различные виды творческого труда, овладевают народными ремеслами (вышивка, бисероплетение). Наиболее популярны среди воспитанников школы-интерната занятия в следующих кружках, спортивных секциях.

Х. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
1-текущая аттестация; 2 - промежуточная аттестация	итоговая (годовая) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
1- устный опрос, - самостоятельные, контрольные и практические работы по изучаемым темам, - тесты в рамках урока. 2-письменная самостоятельная	- контрольная работа - диктант - практическая работа, тестирование (проф. трудовое обучение).	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, - активность в проектах и программах внеурочной деятельности

работа, контрольная работа, - диктант, -контрольное списывание, - проверка техники чтения, -практические работы, - собеседования, - зачётные работы, - тестирование.			- творческий отчет
---	--	--	--------------------

Форма аттестации

Текущая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах:

- а) контрольные работы;
- б) проверочные работы;
- в) практические работы;
- г) лабораторные работы;
- д) самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);
- е) защита рефератов, и иных творческих работ;
- ж) собеседование;
- и) тестирование, в том числе с применением компьютера;
- к) устный опрос;
- л) проверка домашних заданий (в т.ч. сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ);
- м) выполнение проектно-исследовательских работ;
- н) работа со схемами, рисунками, таблицами;
- о) задания (вопросы) с кратким или развёрнутым ответом;
- п) проверка техники чтения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится виде годовых контрольных работ, устных и письменных работ, тестирования.

Организация и нормативно-правовое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в 2024-2025 учебном году

1.Нормативно-правовое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в

2024-2025 учебном году:

* ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 14марта 2001г. № 29/1448-6

«Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»

Трудовое обучение в Учреждении осуществляется исходя из региональных и местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося, воспитанника для индивидуальной трудовой деятельности.

По окончании 9, 11 класса обучающиеся, воспитанники сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению.

Профили профессионально-трудового обучения, по которым сдаётся экзамен: сельскохозяйственный труд, швейное дело, кулинария.

Мероприятия по подготовке к итоговой аттестации:

1. Утверждение плана подготовки к проведению итоговой аттестации.
2. Обновление информационных стендов по подготовке к проведению итоговой аттестации;
3. Рассмотрение вопросов, отражающих проведение итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году на педагогических советах и совещаниях:
 - соответствие учебных мастерских санитарно – гигиеническим нормам;
 - соответствие требованиям пожарной безопасности;
 - инструктаж членов экзаменационных комиссий по процедуре проведения экзаменов;
4. Рассмотрение вопросов, отражающих готовность обучающихся, воспитанников к итоговой аттестации в рамках ВШК.
5. Информирование всех участников образовательного процесса (выпускников, родителей и (или) законных представителей, учителей, общественность) с нормативно – правовыми документами по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников 9–х, 11-х классов в 2024-2025 учебном году.

Мероприятия медико – психологической службы Учреждения при подготовке и проведении экзаменов по трудовому обучению.

- Выявление обучающихся, воспитанников, нуждающихся в индивидуальном подходе при проведении экзаменов по трудовому обучению по психофизическому состоянию.

- Организация и проведение для выпускников и их родителей и (или) законных представителей консультаций медицинскими работниками по вопросам режима дня и правильном рациональном питании в период подготовки к выпускному экзамену.

- Проведение консультаций педагога – психолога по итогам прогностической диагностики состояния сформированности социальных компетенций и готовности к адаптации к условиям современной жизни, индивидуального личностного развития выпускников школы – интерната 2024-2025 учебного года.

- Проведение индивидуальных занятий педагога – психолога с выпускниками, имеющими высокий уровень тревожности перед выпускным экзаменом.

К экзаменам допускаются обучающиеся, воспитанники, освоившие образовательные программы начального общего образования, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

К экзамену по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет

**Мониторинг полноты и качества реализации
образовательной программы
(критерии, показатели (измерители) образовательной программы)**

Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного и воспитательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся, соответствующие требованиям, предъявляемым к образованию, и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с адаптированными образовательными программами;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;

- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между начальным, основным, средним общим образованием
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

Контроль выполнения всеобща:

- Выполнение норм СанПин, ОТ
- Сохранение контингента, посещаемость занятий;
- Обучение на дому

Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных, воспитательных образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- Работа ШМО
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом, оснащенность учебных кабинетов, игровых и комнат отдыха;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания образовательной программе школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

Контроль за качеством обучения, воспитания, лечения

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- навыки самостоятельной самокоррекции учащихся.
- готовность к освоению содержания образования по предметам
- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в образовательном учреждении, в том числе состоянием окружающей территории, пищеблока, групповых комнат, мест отдыха воспитанников (обучающихся), санитарно-гигиенических комнат;
- контроль за организацией и качеством питания воспитанников (обучающихся);
- работа воспитателя
- развитие ученического самоуправления
- работа медицинского персонала

- качество воспитательных мероприятий
- выполнение программ кружковой работы

Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.
- ведение КПЗУ.

Опытно-экспериментальная и инновационная деятельность

- реализация программ, проектов

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы-интерната.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Планируемые результаты освоения АООП

Направление деятельности	Задачи	Организаторы работы	Сроки реализации	Ресурсы	Ожидаемый результат
Учебная деятельность	Формирование прочных знаний, умений и навыков	Заместитель директора по УВР, учителя.	Конец учебного года	Класно-урочная деятельность, использование часов школьного компонента, учебные экскурсии, работа методического совета школы	100% успеваемость учащихся
Воспитательная деятельность	Формирование общепринятых норм поведения,	Заместитель директора	Окончание обучения	Коррекционные занятия, внеклассные	Успешная социализация и интеграция в

ность	расширение кругозора и интересов учащихся, коррекция личностных качеств, развитие творческого потенциала.	по УВР, старший воспитател ь, воспитател и классные руководите ли.	в ОУ	мероприятия, использование возможностей системы дополнительног о образования, консультативная и разъяснительная работа с семьями учащихся, психологическая служба школы, связь с культурными центрами города, района,	общество.
Трудова я, профор иентаци онная работа	Формирование трудовых умений и навыков	Учителя профессио нально- трудового обучения, классные руководите ли, воспитател и.	Окончани е обучения в ОУ	сотрудничество с ПУ; связь с центром занятости .	Успешная трудовая деятельность учащихся после окончания школы.
Корреци онно- развива ющая деятель ность	Исправление и коррекция недостатков умственного и физического развития учащихся	Педагогиче ский коллектив школы. Медицинск ий персонал	Окончани е обучения в ОУ	Коррекционно- развивающие занятия в соответствии с учебным планом. коррекционная	Обеспечение максимально благоприятных условий для коррекции недостатков умственного

		школы		направленность уроков, коррекционная направленность воспитательной работы.	развития, коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся.
Социальная защита учащихся	Создание единой инфраструктуры социальной защиты детей.	Социальный педагог, инспектор по профилактике правонарушений. Медицинский персонал школы	Окончание обучения в ОУ	Совместная работа с органами социальной защиты, работа с семьями учащихся. лечебно-оздоровительная работа в школе.	Успешная социальная адаптация учащихся, обеспечение защиты прав несовершеннолетних.
Дополнительное образование	Развитие индивидуальных возможностей, познавательных интересов, коррекция личностных качеств, профессиональная ориентация, оздоровление детей.	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели, ПДО.	Конец учебного года	Использование часов школьного компонента, связь с культурными центрами города.	Успешная социализация учащихся.

