

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Очкаева С.А.

«Утверждено»
Приказом от «17» 08 2024 года
Директор КОУРК «ЛКШИ»
Харкебенов А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной работы
волонтерского отряда «Благодарю»

8,9 классы

2024-2025 учебный год

«Рассмотрено»
на методическом объединении
Протокол № 1 от «23» 08 2024 года
Разиева И.А. рук.МО

Составитель: Горяева Елена
Александровна

г. Лагань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение.

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: С.2,п.9, С.47,48;
2. Приказ № 1599 от 14 декабря 2014 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная образовательная программа казенного общеобразовательного учреждения РК «Лаганская коррекционная школа – интернат» с учетом ФГОС, утвержденная от 26.08.2024 года № 77;
4. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом от 27.08.2024 года №78;
5. Положение о рабочей программе ОУ.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижения результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все кроме учебной виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском обществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации жизненных планов обучающегося.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды,

обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных способностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей, расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем,; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

коррекционно-развивающее, нравственное, спортивное-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. экскурсии,
2. кружки, секции,
3. соревнования,
4. праздники,
5. общественно полезные практики,
6. смотры-конкурсы, викторины,
7. беседы,

8. фестивали,
9. игры и т. д.

Основной целью курса внеурочной деятельности волонтерского отряда «Благодарю» является формирование у волонтеров активной жизненной позиции, ответственности и появление желания изменить этот мир к лучшему. Волонтерские или добровольческие организации -это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. И самое главное, волонтером может стать каждый, главное – это желание и инициатива. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Обучая других, будут обучаться сами.

На протяжении всей программы «Благодарю» в каждом направлении работы волонтеров реализуется воспитание уверенной в себе личности, способной к эмпатии, толерантному отношению и адекватному восприятию действительности.

Цель: заключается в развитии волонтерского движения в школе, формировании позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность и здоровый образ жизни.

Задачи:

- воспитать лидерские, организаторские, толерантные качества личности подростков;
- сформировать у подростков четкую жизненную позицию на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, с желанием нести это в общество;
- активизировать школьников в общественной работе, в пропаганде здорового образа жизни, в организации и проведении различных акций;
- обучить навыкам работы со сверстниками, совершенствование ораторских способностей учащихся, проведению различных мероприятий;
- способствовать распространению инициативы волонтерского движения

Программа содержит не только занятия по выявлению и развитию лидерских качеств, но и практическую деятельность обучающихся. Как результат работы - организация и проведение общешкольных мероприятий.

1. История волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.
2. Познание себя и других (психологическая подготовка волонтеров).
3. Работа с документацией.

4. Социальная работа волонтеров.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и познавательных интересов обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста:

Коллективная форма работы

- Деловые и ролевые игры
- Упражнения на взаимодействия в группе
- Тренинги
- Дискуссии
- Беседы
- Социальные акции и мини-проекты

Формы контроля

- Тренинги.
- Диагностика.
- Анкетирование и тестирование

Программа внеурочной деятельности волонтерского отряда «Благодарю» рассчитана на 68 часов для группы учащихся 8-9 классов, периодичность занятий – 2 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с

представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся.

У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Уровни освоения программного материала	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Имеют представление о истории волонтерского движения в России и за рубежом, о правах и обязанностях волонтеров.</p> <p>Определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы, формируют банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи и намечают план работы совместно с педагогом.</p> <p>Имеют представления о психологических особенностях людей с ограниченными возможностями и пожилых людей.</p> <p>Совместно с педагогом создают различную печатную продукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности.</p> <p>Совместно с педагогом оказывают адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные в период подготовки</p>	<p>Имеют представление о истории волонтерского движения в России и за рубежом, о правах и обязанностях волонтеров.</p> <p>Самостоятельно могут определить миссию волонтерского отряда, продумать направления работы, сформировать банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи и наметить план работы совместно с педагогом. Имеют представления о психологических особенностях людей с ограниченными возможностями и пожилых людей.</p> <p>Создают различную печатную продукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности.</p> <p>Оказывают адресную помощь совместно с педагогом, на практике реализуют знания, полученные в период подготовки</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда	14 ч
2	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	24 ч
3	Участие в благотворительных акциях	30 ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	Дата
1-4	Волонтерское движение в мире и в РФ. Права и обязанности волонтера.	4	
5-10	Экологическая акция «Чистый город»	6	
11-14	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями и пожилого возраста.	4	
15-20	Социальная акция «Забота»	6	
21-22	Акция к дню пожилого человека	2	
23-26	Социальная акция «С днем учителя!»	4	
27-30	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями и пожилого возраста.	4	
31-36	Экологическая акция «Береги природу»	6	
37-42	Социальная акция «Забота»	6	
43-46	Эффективно работающая команда	4	
47-52	Принципы эффективного общения. Тренинг	6	
53-58	Социальная акция «Забота»	6	
59-64	Социальная акция «С Днем Победы!»	6	
65-66	Экологическая акция «Чистый город»	2	
67-68	Подведение итогов	2	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска;
- хозяйственный инвентарь

1. Берис Р “ Развитие Я - концепция и воспитание” М.2009 г.
2. Альтушер В.Б Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей/В.Б Альтушер А.В. Надеждин. - М.: Просвещение, 2000 - 46с
3. Хомутовская, В. Радость добрых дел/ В Хомутовская // Студенчество: Диалоги о воспитании - 2015. №: (84) - 24 –25.
4. Скорникова , ЕП. Волонтерство — это образ жизни/ Е.П. Скорникова, Д.В Воронков, О Подмосковна // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2009 - №2 (44) - с 8 – 10.
5. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферью - Киев: Сфера 2002.
6. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие/ Г.Л. Лях. -К: КУ им. Бориса Гринченко,2010.
7. КозловаН.П. Развитие волонтерского движения в России //Экономические системы. - 2017. - Т.10, № 1 (36) - С. 46 - 48
8. Ворочева, И Волонтеры спешат на помощь / И. Ворочева // Библиотека. - 2008 № 7
9. Гайдар А.П., Тимур и его команда. Рассказы, Ростов - на - Дону; И.Д. “ Проф - Пресс”, 2017 - 128с
- 10.Островок безопасности. / Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич, Минск, 2010.
- 11.Майорова Н.П.Обучение жизненноважным навыкам. СПб., 2006.

Интернет-ресурсы:

<http://www.scienceforum.ru/2016/1892/24691>

Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие / сост. И. А. Потапова, Г. Р. Джумагалиева. – Астрахань , 2012, с.12.

<http://pandia.ru/text/79/071/5100.php>

<http://открытыйурок.рф/статьи/553465/>

Всеобщая Декларация Добровольчества. www.udc-v.narod.ru/dokumentu-2.html.