

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 Очкаева С.А.

«Утверждено»

Приказом от «22» 2024 года

Директор КОУРК «ЛКШИ»

 Харкебеков А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной работы

«Уроки нравственности»

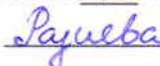
2-4 классы

2024-2025 учебный год

«Рассмотрено»

на методическом объединении

Протокол № 1 от «23» 08 2024 года

 Разиева И.А. рук.МО

Составитель: Разиева И.А.

учитель,

I квалификационная категория.

г. Лагань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении рабочей программы внеурочной деятельности кружка «Уроки нравственности» для 2 - 4 классов использованы следующие нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: С.2,п.9, С.47,48;
2. Приказ № 1599 от 14 декабря 2014 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- П.2.8: программы отдельных, учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области – компонент содержательного раздела АООП;
- П.2.9.5: программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижения планируемых результатов освоения АООП.
3. АООП ОУ, утвержденная приказом от 26.08.2024 года № 76
4. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом от 27.08.2024 года № 78
5. Положение о рабочей программе ОУ.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижения результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все кроме учебной виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программа «Уроки нравственности» направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

ФГОС второго поколения формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В

школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Курс «Уроки нравственности» окажет серьёзную помощь в деле воспитания подрастающего поколения. Он составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения и направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Основная цель курса: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Курс «Уроки нравственности» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

Курс «Уроки нравственности» ориентирован на детей от 7 до 10 лет, рассчитан на 34 занятия для 2-4 классов (1 час в неделю), всего – 102 часа.

Данный курс предназначен для работы в любой системе начального образования и использования его в качестве компонента внеурочной деятельности.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Рабочая программа курса «Уроки нравственности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Формой занятий учащихся может быть занятие в рамках внеурочной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека, как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества, как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы, как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно-нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной

активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- **воспитательных результатов** — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет **взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).**

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта

самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Уровни освоения программного материала	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Имеет представление о названии нашей страны, о символах Родины (флаг, гимн) Имеет представление о названии республики, в которой живет, о символах малой Родины (флаг, гимн) Имеет представление о правилах культуры общения. Имеет представление о правилах поведения в школе, о бережном отношении к вещам. Работает в команде с педагогом. Умеет находить выход из неприятных ситуаций с помощью педагога. Имеет представление о правилах гигиены. Имеет представления о дружбе. Учится понимать, слушать и слышать других, договариваться с одноклассниками. Имеет представление о важности бережного отношения к природе, к животным. Развивает стремление к чтению художественной литературы с помощью педагога Имеет первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Знает название нашей страны, символы Родины (флаг, гимн) Знает название республики, в которой живет, символы малой Родины (флаг, гимн) Знает правила культуры общения. Знает о правилах поведения в школе, о бережном отношении к вещам. Знает значение умения работать в команде. Умеет находить выход из неприятных ситуаций самостоятельно и с помощью педагога. Знает о правилах гигиены. Имеет представления о дружбе. Знает, как важно понимать, слушать и слышать друг друга, а также уметь договариваться. Имеет представление о важности бережного отношения к природе, к животным. Развивает стремление к чтению художественной литературы с помощью педагога Имеет первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Уровни освоения программного материала	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знает название нашей страны, символы Родины (флаг, гимн). Знает название республики, в которой живет, символы малой Родины (флаг, гимн) Имеет представление о основных моральных нормах и правилах поведения. Имеет представление о важности любви к родственникам, чувстве благодарности к старшим членам семьи. Знает о правилах поведения в школе, о бережном отношении к вещам. Знает значение умения работать в команде. Умеет находить выход из неприятных ситуаций самостоятельно и с помощью педагога. Знает о правилах личной гигиены. Имеет представление о важности бережного отношения к природе, к животным. Замечает красоту природы и восхищается ею с помощью педагога. Развивает стремление к чтению художественной литературы с помощью педагога. Имеет представление о труде людей различных профессий.	Знает название нашей страны, символы Родины (флаг, гимн, герб) Знает название республики, в которой живет, символы малой Родины (флаг, гимн, герб) Знает основные моральные нормы и правила поведения. Знает о важности любви к родственникам, чувстве благодарности к старшим членам семьи. Выполняет правила поведения в школе, бережно относится к вещам. Умеет работать в команде. Умеет принимать чужую точку зрения на проблему и высказывать свою, находить выход из неприятных ситуаций. Знает и выполняет правила личной гигиены под присмотром взрослого. Знает о важности бережного отношения к природе, к животным. Умеет видеть красоту природы, восхищаться ею. Развивает стремление к чтению художественной литературы, понимает важность бережного отношения к книгам. Знает и уважительно относится к труду людей различных профессий.

Уровни освоения программного материала	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знает название нашей страны, символы Родины (флаг, гимн, герб). Знает название республики, в которой живет, символы малой Родины (флаг, гимн, герб). Выполняет основные моральные нормы и правила поведения под присмотром педагога. Знает о важности любви к родственникам, чувстве благодарности к старшим членам семьи. Выполняет правила поведения в школе, бережно относится к вещам под присмотром педагога. Умеет работать в команде с помощью педагога. Умеет находить выход из неприятных ситуаций самостоятельно или с помощью педагога. Знает и выполняет правила личной гигиены под присмотром взрослого. Знает о важности бережного отношения к природе, к животным. Замечает красоту природы и восхищается ею. Развивает стремление к чтению художественной литературы с помощью педагога, бережно относится к книгам. Имеет представление о труде людей различных профессий.	Знает название нашей страны, символы Родины (флаг, гимн, герб), знает слова гимна РФ. Знает название республики, в которой живет, символы малой Родины (флаг, гимн, герб), знает слова гимна РК. Выполняет основные моральные нормы и правила поведения, стремится к самосовершенствованию. Знает о важности любви к родственникам, чувстве благодарности к старшим членам семьи. Выполняет правила поведения в школе, бережно относится к вещам. Работает в микрогруппе. Умеет находить выход из критической ситуации; осознает ответственность за свои поступки. Знает и выполняет правила личной гигиены, иногда выполняет с небольшой помощью взрослого. Бережно относится к природе, к животным. Замечает красоту природы и восхищается ею. Развивает стремление к чтению художественной литературы, выражает благодарность книгам и людям, создавшим их. Знает и уважительно относится к труду людей различных профессий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов 2 класс
1	Мы – юные граждане России.	2
2	Я и школа	1
3	Я и окружающие	9
4	Я и семья	2
5	Я и природа	8
6	Я и книга	8
7	Я и здоровье	2
8	Я и животные	2

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов 3 класс
1	Мы – юные граждане России.	2
2	Я и окружающие	9
3	Я и семья	1
4	Я и природа	6
5	Я и книга	9
6	Я и здоровье	3
7	Я и животные	4

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов 4 класс
1	Мы – юные граждане России.	2
2	Я и школа	1
3	Я и окружающие	15
4	Я и семья	2
5	Я и природа	6
6	Я и книга	3
7	Я и здоровье	4
8	Я и животные	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	О культуре поведения в школе	1
2	Под крышей дома моего. Семья.	1
3	Что такое Родина. Моя Россия. Символы государства: гимн, флаг	1
4	Моя малая родина Республика Калмыкия, символы республики: гимн, флаг.	1
5	Отправляемся в путешествие. Экскурсия по школьному двору.	1
6	Узнай меня! Читаем детские стихотворения.	1
7	Не надо больше ссориться. Учимся дружить.	1
8	Белый пёс в сиреневый цветочек. Рассказ «Чудо-хозяйюшка» Абрамцева Н.К.	1
9	Учимся обсуждать проблему (насмешки детей над людьми с особенностями).	1
10	Во саду ли в огороде (бережное отношение к земле)	1
11	Слушаем сказку «Откуда на небе берутся звёзды?»	1
12	Поговорим о собаках. Просмотр Мультфильма «Жил-был пёс...»	1
13	Тише, пожалуйста!..(О режиме дня и тишине)	1
14	Занимательный журнал «Имена» (Уважение к имени)	1
15	Дидактическая игра «Колечко красоты». (Красота внешняя и внутренняя).	1
16	Сказка «Девочка и разбойники» Лев Толстой	1
17	Зима в лесу — детский рассказ Ивана Соколова-Микитова	1
18	По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка»	1
29	Для чего нам нужны глазки	1
20	«Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршак	1
21	Давайте, друзья, поговорим о маме	1
22	Лепим снеговика (зимняя пора)	1
23	Цветик – семицветик. Спешим на помощь к бабке Ёжке.	1
24	Игра – соревнование «Волшебники и волшебные предметы»	1
25	Животные с книжных страниц	1
26	День космонавтики	1
27	Тропинка	1
28	Сказочные фанты	1

29	И снова сказочные фанты	1
30	Школа насекомых	1
32	Кем быть?	1
33	Лето в загадках	1
34	О профессиях и трудолюбии	1

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Путешествие в сказку	1
2	И снова об осени...	1
3	Что такое Родина? Моя Россия. Символы государства: гимн, флаг, герб.	1
4	Моя малая родина Республика Калмыкия, символы республики: гимн, флаг, герб.	1
5	О себе, о дружбе, о друзьях...	1
6	О добре и зле	1
7	Посылка от сказочных героев	1
8	Письмо дедушки Морфея	1
9	Эдуард Успенский	1
10	Выглянуло солнышко...	1
11	О кошках и собаках	1
12	«У камина». Клуб «Выручайка»	1
13	Слушаем сказку «Доброе братство милее богатства»	1
14	О животном не очень приятном (лягушки и жабы)	1
15	В гости к друзьям из Простоквашино (чтение сказки)	1
16	Что за праздник без цветов... Цветочная карусель.	1
17	В мире профессий	1
18	Наши страхи	1
19	Знаменитые малыши. Незнайка.	1
20	Экзотические животные	1
21	Зимушка-зима	1
22	Зимние забавы	1
23	Да здравствуют книги!	1
24	Роза для мамы	1
25	Принцессы Шарля Перро	1
26	Клуб «Белая ворона»	1
27	Бабочек весёлый хоровод	1
28	Театр кошек Юрия Куклачёва	1
29	Учимся работать в микрогруппе	1
30	Фея Фантаста	1
31	Хлеб – наше богатство	1
32	Берегите время!	1
33	В гостях у белочки	1
34	«Ромашка»	1

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	С днем знаний!	1
2	Осенняя сказка	1
3	Что такое Родина? Моя Россия. Символы государства: гимн, флаг, герб. Исполнение гимна РФ.	
4	Моя малая родина Республика Калмыкия, символы республики: гимн, флаг, герб. Исполнение гимна РК.	
5	Семейный калейдоскоп.	1
6	И это тоже я!	1
7	О профессиях и трудолюбии.	1
8	В который раз о дружбе.	1
9	Мы – за здоровый образ жизни.	1
10	Как выбирать друзей.	1
11	О режиме дня.	1
12	Экологическая карусель.	1
13	Накануне новогодних праздников.	1
14	Берегите книгу.	1
15	О рыцарстве.	1
16	День рождения старой ели.	1
17	Будь здоров!	1
18	Люди! Берегите природу!	1
19	О совести.	1
20	Учимся быть щедрыми.	1
21	Путешествие капельки.	1
22	Настроение.	1
23	На экономической волне.	1
24	Секреты здоровья.	1
25	Кошки.	1
26	Приглашение к разговору.	1
27	Поллюбуйся, весна наступает.	1
28	Наши бабушки.	1
29	Игры в самих себя.	1
30	Сказки Г.-Х. Андерсена	1
31	Учимся шутить.	1
32	Живи, не требуя награды.	1
33	Покуда сердца стучатся.	1
34	О Робинзоне Крузо.	1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Асмолов А. Г., Бумеранская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности // Воспитание школьников. -2004-2007.-№1-9.
3. Савинов Е. С. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. - 204 с.
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование). М.: Просвещение, 2009. - 50 с.
5. Суслов В. Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1-4-е классы. Тесты и практические задания М.: Просвещение, 2010. -68 с.
6. Тисленкова И. А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. М.: Просвещение, 2008. - 108 с.
7. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14-36.