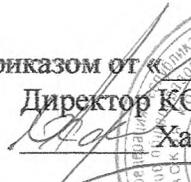


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 Очкааева С.А.

«Утверждено»
Приказом от «» 2024 года
Директор КОУРК «ЛКШИ»
Харкебенев А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя - дефектолога
1-9 классы

2024-2025 учебный год

Составитель: Разиева И.А.

г. Лагань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение.

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: С.2,п.9, С.47,48;

2. Приказ № 1599 от 14 декабря 2014 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

П.2.8: программы отдельных, учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области – компонент содержательного раздела АООП;

П.2.9.5: программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижения планируемых результатов освоения АООП.

3. АООП ОУ, утвержденная приказом от 26.08.2024 года № 76.

4. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом от 27.08.2024 года № 78

5. Положение о рабочей программе ОУ.

Дефектологическая программа составлена для учащихся 1-9 классов с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом умственной отсталости. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора "Монтессори – материалы", посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 20-25 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

Климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
Развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
Ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

Опора на личный опыт ученика;

Обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
Индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
Использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
Организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:
Стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
Использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Содержание учебных тем.

1 - 2 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка

стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнения “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

5 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий.

Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

6 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

7 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.
Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением "логического квадрата"); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

8-9 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений

(аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Контроль уровня обученности:

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;

задания на развитие внимания;

задания на развитие пространственного восприятия и воображения;

задания на развитие памяти;

задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Группа БУД действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель - класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1-2 класс

Уровни освоения программного материала	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Анализировать простые закономерности по наводящим вопросам учителя; Выделять в явлении разные особенности допуская ошибки, прибегая к помощи учителя; Вычленять в предмете разные качества по наводящим вопросам учителя; Сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам по наводящим вопросам учителя.	Анализировать простые закономерности; Выделять в явлении разные особенности; Вычленять в предмете разные качества; Сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

3 класс

Уровни освоения программного материала	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Строить простейшие обобщения по наводящим вопросам учителя; Складывать узоры по образцу и памяти допуская ошибки, прибегая к помощи учителя; Стремиться к размышлению и поиску прибегая к помощи учителя; Переключаться с одного действия на другое с помощью учителя.	Строить простейшие обобщения; Складывать узоры по образцу и памяти; Стремиться к размышлению и поиску; Переключаться с одного действия на другое.

4 класс

Уровни освоения программного материала	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности по наводящим вопросам учителя;</p> <p>Сравнивать и отличать от несущественных признаков, допуская ошибки, прибегая к помощи учителя;</p> <p>Строить простейшие умозаключения с помощью учителя.</p>	<p>Выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;</p> <p>Сравнивать и отличать от несущественных признаков;</p> <p>Строить простейшие умозаключения.</p>

5 класс

Уровни освоения программного материала	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;</p> <p>Классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию по наводящим вопросам учителя;</p> <p>Находить логические ошибки наводящим вопросам учителя;</p> <p>Запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;</p> <p>Переключиться с одного действия на другое с помощью учителя.</p>	<p>Анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;</p> <p>Классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;</p> <p>Находить логические ошибки;</p> <p>Запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;</p> <p>Переключиться с одного действия на другое.</p>

6 класс

Уровни освоения программного материала	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога; Классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию; Находить логические ошибки; Запоминать и хранить в памяти несложные инструкции; Переключиться с одного действия на другое.</p>	<p>Делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно; Классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов; Находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога; Запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции; Составлять план своей деятельности.</p>

7 класс

Уровни освоения программного материала	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога; Классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов; Находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога; Запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции; Составлять план своей деятельности с помощью педагога.</p>	<p>Делать обобщения и умозаключения самостоятельно; Классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно; Устранять логические ошибки; Хранить в памяти и использовать полученные инструкции. Составлять план своей деятельности самостоятельно.</p>

8 класс

Уровни освоения программного материала	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;</p> <p>Классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;</p> <p>Находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;</p> <p>Запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;</p> <p>Составлять план своей деятельности как с помощью педагога, так и самостоятельно.</p>	<p>Делать обобщения и умозаключения самостоятельно;</p> <p>Классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;</p> <p>Устранять логические ошибки;</p> <p>Хранить в памяти и использовать полученные инструкции.</p> <p>Различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления.</p> <p>Участвовать в различных видах деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий.</p>

9 класс

Уровни освоения программного материала	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;</p> <p>Классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;</p> <p>Находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;</p> <p>Составлять план своей деятельности как с помощью педагога, так и самостоятельно;</p> <p>Хранить в памяти и использовать полученные инструкции;</p> <p>Различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления;</p> <p>Участвовать в различных видах деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий как с помощью педагога, так и самостоятельно.</p>	<p>Уметь проанализировать предложенный материал;</p> <p>Применять полученные знания в учебном процессе;</p> <p>Делать обобщения и умозаключения самостоятельно;</p> <p>Классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;</p> <p>Устранять логические ошибки;</p> <p>Запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;</p> <p>Выполнять основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления;</p> <p>Участвовать в различных видах деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий самостоятельно.</p>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностическое обследование		
1	Имя, фамилия. Я - ученик. Правила поведения на уроке.	1
2	«Игра «Наша семья». Знакомство с прописью, с правилами письма.	
3	Игра «Раскрась и расскажи». Сравнение предметов по величине, длине, ширине.	
4	Игра «Какого цвета?». Осень. Обведение листьев по трафарету, раскрашивание листьев по словесной инструкции.	
5	Классная комната. Выполнение штриховки предметов школьного быта. Письмо вертикальных и горизонтальных линий в тетради.	
6	Игра «Муха». Формирование пространственных представлений (вверху-середина-внизу)	
7	Игра «Что ты видишь?» Строка и межстрочное пространство.	
8	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Буква и звук А. Работа в прописи: обводка заглавной и строчной буквы А.	1
9	Игра «Наша семья». ЛПЗ. Число и цифра 1. Работа в прописи: обводка цифры 1.	1
10	Игра «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Буква и звук У. Чтение слогов. Работа в прописи: обводка заглавной и строчной буквы У.	1
11	Игра «Найди отличия». Число и цифра 2. Работа в прописи: обводка цифры 2.	1
12	Игра «Спрячь зайца». ЛПЗ. Буква и звук М. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка заглавной и строчной буквы М.	1
13	Игра «Какой формы?». ЛПЗ. Число и цифра 3. Работа в прописи: обводка цифры 3.	1
14	Игра «Что изменилось?». ЛПЗ. Буква и звук Ш. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка заглавной и строчной буквы Ш.	1
15	Игра «Исключи лишнее». ЛПЗ. Число и цифра 4. Работа в прописи: обводка цифры 4.	1
16	Игра «Угадай слово». ЛПЗ. Буква и звук С. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка заглавной и строчной буквы С.	1
17	Игра «Найди предмет на картинке». ЛПЗ. Число и цифра 5. Работа в прописи: обводка цифры 5.	1
18	Игра «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Буква и звук Л. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка заглавной и строчной буквы Л.	1
19	Игра «Спрячь зайца». ЛПЗ. Числовой ряд 1-5. Соотнесение количества предметов с числом. Дифференциация чисел до 5. Работа в прописи: обводка цифр 1, 2, 3, 4, 5.	1
20	Игра «Четвертый лишний». ЛПЗ. Буква и звук О. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка заглавной и строчной буквы О.	1
21	Игра «Лабиринты». ЛПЗ. Число и цифра 6. Работа в прописи: обводка цифры 6.	1

22	Игра «Запомни картинки». ЛПЗ. Буква и звук Р. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка заглавной и строчной буквы Р.	1
23	Игра «Продолжи математический ряд». ЛПЗ. Число и цифра 7. Работа в прописи: обводка цифры 7.	1
24	Игра «Части и целое». ЛПЗ. Буква и звук П. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка заглавной и строчной буквы П.	1
25	Игра «Что изменилось?». ЛПЗ. Число и цифра 8. Работа в прописи: обводка цифры 8.	1
26	Игра «Найди отличия». ЛПЗ. Буква и звук К. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка заглавной и строчной буквы К.	1
27	Игра «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Число и цифра 9. Работа в прописи: обводка цифры 9.	1
28	Игра «Чего не стало?». ЛПЗ. Буква и звук И. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка заглавной и строчной буквы И.	1
29	Игра «Четвертый лишний». ЛПЗ. Число и цифра 10. Работа в прописи: обводка цифр 1, 0.	1
30	Игра «Что перепутал художник?». ЛПЗ. Буква и звук Н. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка заглавной и строчной буквы Н.	1
31	Игра «Продолжи математический ряд». Числовой ряд 1-10. Соотнесение количества предметов с числом. Дифференциация чисел до 10. Работа в прописи: обводка цифр 6, 7, 8, 9, 10.	1
32	Игра «Запутанные дорожки». ЛПЗ. Буква и звук Ы. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка строчной буквы Ы.	1
33	Игра «Что изменилось?». ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах 5. Работа в прописи: письмо цифр 1, 2, 3, 4, 5.	1
34	Игра «Какого цвета?». ЛПЗ. Буква и звук Т. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка заглавной и строчной буквы Т.	1
35	Игра «Запомни картинки». ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах 10. Работа в прописи: письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.	1
36	Игра «Найди предмет на картинке». ЛПЗ. Буква и звук Е. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка заглавной и строчной буквы Е.	1
37	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Состав чисел 2, 3. Решение примеров на сложение в пределах 3 с использованием счетного материала. Работа в прописи: записывание примеров.	1
38	Игра «Что перепутал художник?». ЛПЗ. Буква и звук Ё. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка заглавной и строчной буквы Ё.	1
39	Игра «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Состав числа 4. Решение примеров на сложение в пределах 4 с использованием счетного материала. Работа в прописи: записывание примеров.	1
40	Игра «Чего не стало?». ЛПЗ. Буква и звук Ц. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка и самостоятельное написание заглавной и строчной буквы Ц.	1
41	Игра «Посчитай...». ЛПЗ. Состав числа 5. Решение примеров на сложение в пределах 5 с использованием счетного материала. Работа в прописи: записывание примеров.	1

42	Игра «Какая буква потерялась?». ЛПЗ. Буква и звук Я. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка и самостоятельное написание заглавной и строчной буквы Я.	1
43	Игра «Угадай, какой формы?». ЛПЗ. Состав числа 6. Решение примеров на сложение в пределах 6 с использованием счетного материала. Работа в прописи: записывание примеров.	1
44	Игра «Сходство и различие». ЛПЗ. Буква и звук Ю. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка и самостоятельное написание заглавной и строчной буквы Ю.	1
45	Игра «Спрячь зайца». ЛПЗ. Состав числа 7. Решение примеров на сложение в пределах 7 с использованием счетного материала. Работа в прописи: записывание примеров.	1
46	Игра «Четвертый лишний». ЛПЗ. Буква и звук Ч. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка и самостоятельное написание заглавной и строчной буквы Ч.	1
47	Игра «Лабиринты». ЛПЗ. Состав числа 8. Решение примеров на сложение в пределах 8 с использованием счетного материала. Работа в прописи: записывание примеров.	1
48	Игра «Запомни картинки». ЛПЗ. Буква и звук Х. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка и самостоятельное написание заглавной и строчной буквы Х.	1
49	Игра «Зверь по клетке». ЛПЗ. Состав числа 9. Решение примеров на сложение в пределах 9 с использованием счетного материала. Работа в прописи: записывание примеров.	1
50	Игра «Части и целое». ЛПЗ. Буква и звук Д. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка и самостоятельное написание заглавной и строчной буквы Д.	1
51	Игра «Что изменилось?». ЛПЗ. Решение примеров на вычитание в пределах 3 с использованием счетного материала. Работа в прописи: записывание примеров.	1
52	Игра «Какого цвета?». ЛПЗ. Буква и звук Б. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка и самостоятельное написание заглавной и строчной буквы Б.	1
53	Игра «Запутанные дорожки». ЛПЗ. Решение примеров на вычитание в пределах 4 с использованием счетного материала. Работа в прописи: записывание примеров.	1
54	Игра «Найди отличия». ЛПЗ. Буква и звук Г. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка и самостоятельное написание заглавной и строчной буквы Г.	1
55	Игра «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Решение примеров на вычитание в пределах 5 с использованием счетного материала. Работа в прописи: записывание примеров.	1
56	Игра «Чего не стало?». ЛПЗ. Буква и звук З. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка и самостоятельное написание заглавной и строчной буквы З.	1
57	Игра «Четвертый лишний». ЛПЗ. Решение примеров на вычитание в пределах 6 с использованием счетного материала. Работа в прописи: записывание примеров.	1
58	Игра «Что перепутал художник?». ЛПЗ. Буква и звук В. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: и самостоятельное написание обводка заглавной и строчной буквы В.	1

59	Игра «Продолжи математический ряд». ЛПЗ. Решение примеров на вычитание в пределах 7 с использованием счетного материала. Работа в прописи: записывание примеров	1
60	Игра «Запутанные дорожки». ЛПЗ. Буква и звук Ж. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка и самостоятельное написание заглавной и строчной буквы Ж.	1
61	Игра «Что изменилось?». ЛПЗ. Решение примеров на вычитание в пределах 8 с использованием счетного материала. Работа в прописи: записывание примеров	1
62	Игра «Какого цвета?». ЛПЗ. Буква и звук Ф. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка и самостоятельное написание заглавной и строчной буквы Ф.	1
63	Игра «Запомни картинки». ЛПЗ. Решение примеров на вычитание в пределах 9 с использованием счетного материала. Работа в прописи: записывание примеров	1
64	Игра «Найди предмет на картинке». ЛПЗ. Буква и звук Щ. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка и самостоятельное написание заглавной и строчной буквы Щ.	1
65	Игра «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Решение примеров на вычитание в пределах 10 с использованием счетного материала. Работа в прописи: записывание примеров	1
66	Игра «Найди отличия». ЛПЗ. Буква и звук Э. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка и самостоятельное написание заглавной и строчной буквы Э.	1
67	Игра «Посчитай...». ЛПЗ. Решение простых задач в одно действие. Условие задачи. Работа в прописи: краткая запись условия задачи.	1
68	Игра «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Буква и звук Й. Чтение слогов и слов. Работа в прописи: обводка и самостоятельное написание заглавной и строчной буквы Й.	1

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностическое обследование		
1	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	1
2	«Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	1
3	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	1
4	Классная комната ЛПЗ. Слово.	1
5	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10.	1
6	«Сказка про язычок». ЛПЗ. Моя семья	1
7	«Что ты видишь?»	2
8	ЛПЗ. Предложение.	
9	«Запомни цвета»	2
10	ЛПЗ. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	
11	«Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий	1
12	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1
13	«Запомни картинки» ЛПЗ. Прямоугольник	1
14	Части и целое Обобщающее занятие.	1
15	«Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 10 до 16.	1
16	«Шнуровки» ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей	1
17	«Порядок предметов». ЛПЗ. Числовой ряд.	1
18	«Зверь по клетке» ЛПЗ. Правописание парных звонких и глухих согласных.	1
19	«Порядок картинок». ЛПЗ. Числовой ряд от 16 до 19.	1
20	«Лица людей». ЛПЗ. Правописание парных согласных.	1
21	«Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число 20	1
22	«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Различение при письме и произношении Ж – Ш	1
23	«Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Нахождение суммы и остатка.	1
24	«Опиши предмет»	2
25	ЛПЗ. Составление рассказа «Зимние забавы».	
26	«Куда улетел шар?»	2
27	ЛПЗ. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	

28	«Определение расположения предмета». ЛПЗ. Различение парных согласных З-С	1
29 30	«Спрячь зайца» ЛПЗ. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	2
31	Сказка «Колобок». ЛПЗ. Твердые и мягкие согласные	1
32 33	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.	2
33 34	Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов.	2
35	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Переместительное свойство сложения	1
36	«Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	1
37 38	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нахождение разности	2
39	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1
40	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания.	1
40	«Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов.	1
41	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Увеличение и уменьшение чисел.	1
42	«Снежный ком» ЛПЗ. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
43	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.	1
44	«И мы...» ЛПЗ. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? И кто?	1
45	«Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 20.	1
46	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Строчная буквы ы, й	1
47 48	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение задач в одно действие.	2
49	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1
50	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Решение примеров.	1
51	«Найди отличия». ЛПЗ. Большая буква в именах людей и кличках животных.	1
52	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры.	1
53	Повторение пройденного. Обобщающее занятие	1
54	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
55	«Фигурный рисунок». ЛПЗ. Действие и его название.	1
56	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1

57	«Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово	1
58	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	1
59	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Слова с непроверяемыми гласными.	1
60	«Зрительный диктант»	2
61	ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	
62	«Кто как говорит?» ЛПЗ. Написание гласных в словах-родственниках	1
63	«Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1
64	«Сходство и различие». ЛПЗ. Правила записи предложения	1
65	«Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры	1
66	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. РР. Лето.	1
67	«Найди отличия». ЛПЗ. Решение простых арифметических задач.	1
68	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	1
Диагностическое обследование		

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностическое обследование		
1	«Найди отличия». ЛПЗ. РР. Осень	1
2	Зарисовки на листе. ЛПЗ. М. Ориентировка: правая, левая, верх, низ.	1
3	Труд людей осенью. ЛПЗ. РЯ. Предложение.	1
4	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Впереди, сзади, между	1
5	«Школа» ЛПЗ. Ч. Чтение по слогам.	1
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Цифры от 1 до 10	1
7	«Дом» зарисовки. ЛПЗ. Геометрические фигуры.	1
8	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	1
9	«Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья».	1
10	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация	1
11	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь	1
12	«Муха». ЛПЗ. Двухзначное число	1
13	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. М. Состав двухзначного числа	2
14		
15	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарь. Овощи	1
16	«Что перепутал художник». ЛПЗ. М. Состав двухзначного числа	1
17	«Зрительный диктант». ЛПЗ. РР. Фрукты	1
18	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Единицы измерения	1
19	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Овощи и фрукты – разные продукты	1
20	Лабиринты. ЛПЗ. М. Единицы длины. См	1
21	«Снежный ком». ЛПЗ. Ч. Зима. Зимние забавы	1
22	«Внимательный художник». ЛПЗ. М. Единицы длины. Дм	1

23	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.П/Д зимой	1
24	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Второй десяток	1
25	«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ. Жизнь зверей зимой	1
26	Шнуровочки ЛПЗ.М. Сложение чисел.	2
27		
28	«Составление рассказа». ЛПЗ. Ч. Деревья	1
29	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Числа 11, 12, 13	1
30	«Найди отличия». ЛПЗ. РР. Комнатные растения	1
31	Лабиринты. ЛПЗ. М. Числа 14, 15, 16	1
32	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима.	1
33	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. М. Числа 17, 18, 19	1
34	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. РЯ. П/Д весной	1
35	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Число 20. Состав чисел в пределах	2
36	20	
37	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РР. Охрана здоровья	1
38	«Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы	1
39	«Волшебный мешочек». ЛПЗ. Ч. Кукольный театр	1
40	«Сходства и различия». ЛПЗ.РР. Домашние животные	1
41	«Мозаика». ЛПЗ.РЯ. Пальчиковый театр	1
42	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Инструменты	1
43	«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	2
44		
45	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Дикие животные	1
46	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Форма	1
47	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Цвет	1
48	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М. Равенства	1

49	«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ. Знаки препинания	2
50		
51	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.М. Величина	1
52	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. Ч. Чтение изучаемых произведений.	2
53		
54	Обобщающий урок.	1
55	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Зоопарк	1
56	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела	2
57		
58	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	1
59	«Исключи лишнее» ЛПЗ. Ч. Правила гигиены	1
60	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры	1
61	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы	1
62	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Многоугольники	1
63	«И мы...». ЛПЗ.РР. Насекомые	1
64	«Зрительный диктант».	2
65	ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20	
66	«Угадай слово». ЛПЗ.Ч. Моя мечта	1
67	«Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Путешествие по стране	1
68	Обобщающий урок. ЛПЗ. РР. Лето	1
<i>Диагностическое обследование</i>		

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностическое обследование		
1	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. Осень	1
2	Право, лево, верх-низ ЛПЗ. Зарисовки на листе.	1
3	Труд людей осенью ЛПЗ. Звуки и буквы.	1
4	Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа.	1
5	«Зашифрованный рисуночок». ЛПЗ.М. Впереди, сзади, между.	1
6	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10	1
7	«Школа». ЛПЗ. Чтение по слогам.	1
8	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	1
9	«Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья».	1
10	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация	1
11	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь	1
12	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	1
13	«Дом» зарисовки. ЛПЗ. Отработка техники чтения.	2
14		
15	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	1
16	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Многоугольники	1
17	«И мы...». ЛПЗ.РР. Насекомые	1
18	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20	1
19	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР. «Моя семья»	1
20	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Овощи и фрукты – разные продукты	1
21	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация	1
22	«Исключи лишнее». Одежда, обувь.	2
23	ЛПЗ. Правописание.	

24	Аналитические задачи. ЛПЗ. Двухзначное число	2
25		
26	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Птицы. Чтение целыми словами.	2
27		
28	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. М. Состав двухзначного числа	1
29	«Зрительный диктант». ЛПЗ. РР. Фрукты	1
30	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. М. Единицы измерения	1
31	«Составление рассказа». ЛПЗ. Ч. Деревья	1
32	«Продолжи логический ряд». Обобщающее занятие	1
33	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. Число 14, 15, 16	1
34	«Снежный ком». ЛПЗ. Ч. Зима. Зимние забавы	1
35	Лабиринты. ЛПЗ. М. Числа 14, 15, 16	1
36	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. РР. ПДД зимой.	1
37	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. М. Числа 17, 18, 19	1
38	«Внимательный художник». ЛПЗ. М. Единицы длины. Дм	1
39	«Сходство и различие». ЛПЗ. РР. Зима, весна	1
40	«Внимательный художник». ЛПЗ. Весна. Отработка навыков чтения.	1
41	«Мозаика». ЛПЗ. Число 17, 18, 19	1
42	«Сходство и различие». ЛПЗ. ПДД весной. Правописание.	1
43	«Точки». ЛПЗ. Состав чисел в пределах 20	1
44	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. РЯ. ПДД весной	2
45		
46	«Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Число 20. Состав чисел в пределах 20	1
47	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РР. Охрана здоровья	1
48	«Лабиринты». ЛПЗ. М. Углы	1
49	«И мь». ЛПЗ. РР. Охрана здоровья	1

50	«Продолжи закономерность» ЛПЗ. Углы	1
51	«Кукольный театр». ЛПЗ. Правописание	1
52 53	«Найди отличия». ЛПЗ. Чтение словами. Зоопарк	2
54	«Пальчиковый театр». Обобщающее занятие.	1
55	«Найди отличия» ЛПЗ. Словарные слова. Инструменты	1
56	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела	1
57	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя	1
58	«Исключи лишнее» ЛПЗ. Ч. Правила гигиены	1
59	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры	1
60	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы	1
61 62	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Правило перестановки слагаемых	2
63 64	«Внимательный художник». ЛПЗ. Чтение словами. Дикие животные	2
65	«Графический диктант» ЛПЗ. Геометрическая форма	1
66	«Графический диктант» ЛПЗ. Величина. Строчные и прописные буквы.	1
67	«Муха». ЛПЗ. Цвет	1
68	Итоговое занятие. РР. Лето	1
Диагностическое обследование		

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностическое обследование		
1	«Сходство и различие». ЛПЗ.РР.ПДД осенью.	1
2	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Счетные операции в пределах 1000.	1
3	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.М. Меры длины	1
4	«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	1
5	«Мозанка». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	1
6	«Подбери пару». ЛПЗ. Умножение на 2, на 3, на 4, на 5	1
7	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Многоугольники	1
8	«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Инструменты	1
9	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	1
10	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР. Географические открытия.	1
11	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление на 2, на 3, на 4, на 5	1
12	Итоговое занятие.	1
13	«Снежный ком». ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.	1
14	«Дорисуй». Мебель, Посуда. ЛПЗ. Отработка навыков чтения.	1
15	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.	1
16	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	1
17	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	1
18	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	1
19	Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа.	1
20	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	1
21	«Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов.	1

22	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Составление рассказа «Зимние забавы».	1
23	«Графический диктант» ЛПЗ.РЯ, Строчные и прописные буквы.	1
24	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	1
25	«Зашифрованный рисунок». Город. ЛПЗ. Безударные гласные.	1
26	«Мозаика» ЛПЗ. М. Геометрический материал.	1
27	«Внимательный художник» ЛПЗ.Ч. Природа зимой	1
28	«Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы	1
29	«Подбери пару».	2
30	ЛПЗ.М. Умножение и деление многозначных чисел.	
31	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	1
32	Итоговое занятие.	1
33	«И мы». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	1
34	«Продолжи закономерность» ЛПЗ.М. Единицы измерения.	1
35	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Действия с именованными числами.	1
36	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР. «Моя семья»	1
37	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Овощи и фрукты – разные продукты	1
38	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	2
39		
40	«Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	1
41	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР. Комнатные растения	1
42	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения.	1
43	Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова.	1
44	«Мозаика».	2
45	ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	
46	«Внимательный художник». Дикие животные. ЛПЗ. РЯ. Правописание	1
47	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры.	1

48	«Дорисуй девятое».	2
49	ЛПЗ.Ч. Природа весной. Осознанность чтения.	
50	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Состав чисел.	1
51	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	1
52	«Продолжи числовой ряд». Обобщающее занятие.	1
53	«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М. Решение задач.	2
54		
55	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	2
56		
57	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1	1
58	«Исключи лишнее».	2
59	ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне.	
60	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	1
61	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.	1
62	«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых	1
63	«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч. Чтение программных произведений.	2
64		
65	«Графический диктант» ЛПЗ.М. Геометрическая форма	1
66	«Мозаика». ЛПЗ.М. Часы и циферблат.	1
67	«Лабиринты». ЛПЗ.РР. Природа летом	1
68	Обобщающее занятие.	1
Диагностическое обследование		

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностическое обследование		
1	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.ПДД осенью.	1
2	«Сходства и различия». ЛПЗ.М. Счетные операции в пределах 1000.	1
3	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Меры длины	1
4	«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью.	1
5	«Сходства и различия». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	1
6	«Точки». ЛПЗ. Умножение на однозначное число.	1
7	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Многоугольники	1
8	«Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Профессии.	1
9	«Исключи лишнее».	2
10	ЛПЗ.Ч. Грибы. Отработка техники чтения.	
11	«Продолжи логический ряд».	2
12	ЛПЗ.РР. Написание сочинения.	
13	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление на однозначное число	2
14		
15	Итоговое занятие.	1
16	«Продолжи логический ряд».	2
17	ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	
18	Дорисуй девятое». Мебель, посуда.	2
19	ЛПЗ.Ч. Отработка навыков чтения.	
20	«Продолжи числовой ряд».	2
21	ЛПЗ.М. Решение составных задач в несколько действий.	
22	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.	1
23	«Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей.	1
24	Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа.	1
25	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры	1
26	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	1

27	«Противоположное слово». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов	1
28	«Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Составление рассказа «Зимние забавы».	1
29	«Графический диктант» ЛПЗ.РЯ. Безударные гласные.	1
30	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов.	2
31	«Зашифрованный рисунок». Город. ЛПЗ. Парные согласные.	1
32	«Снежный ком» ЛПЗ. М. Геометрический материал.	1
33	«Внимательный художник» ЛПЗ.Ч. Программные тексты.	1
34	Итоговое занятие.	1
35	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	1
36	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.	1
37	«Подбери пару».	2
38	ЛПЗ.М. Умножение и деление многозначных чисел	
39	«Продолжи закономерность» ЛПЗ.М. Единицы измерения.	1
40	«Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	1
41	«Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Действия с именованными числами.	1
42	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.РР. Составление устных рассказов «Моя семья»	1
43	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	1
44	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби.	1
45	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Углы	1
46	«Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР. Комнатные растения	1
47	«Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения	1
48	«Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова.	1
49	«Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.	1
50	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	1
51	«Графический диктант». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры.	1

52	«И мы...». Обобщающее занятие.		1
53	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Состав чисел.		1
54	«Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.		1
55	«Дорисуй девятое». ЛПЗ.Ч. Природа весной. Осознанность чтения.		1
56	«Запутанные дорожки» ЛПЗ.М. Решение задач.		1
57	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи.		1
58	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1		1
59	«Исключи лишнее».		2
60	ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне.		
61	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры		1
62	«Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.		1
63	«Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых		1
64	«Внимательный художник». ЛПЗ.Ч. Чтение программных произведений.		1
65	«Графический диктант» ЛПЗ.М. Геометрическая форма		1
66	«Мозаика». ЛПЗ.М. Часы и циферблат.		1
67	«Лабиринты». ЛПЗ.РР. Природа летом		1
68	Обобщающее занятие.		1
Диагностическое обследование			

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностическое обследование		
1 2	«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М. Счет в пределах 10000	2
3 4	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РР. Солнечная система. Отработка техники чтения	2
5 6	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ. Правописание словарных слов.	2
7	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Растительный мир.	1
8 9	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Единицы измерения	2
10	Угадай слово». ЛПЗ. РР. Животный мир	1
11 12	«Мозаика». ЛПЗ. Ч. Планета Земля. Отработка беглого чтения.	2
13 14	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Римские цифры	2
15 16	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Многозначные числа	2
17 18	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Млекопитающие.	2
19 20	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Параллельные прямые.	2
21 22	Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Деревья	2
23 24	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Сравнение чисел	2
25 26	«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч. Кустарники. Беглое чтение.	2
27 28	«Противоположное слово». ЛПЗ.М. Цвет. Форма. Величина	2
29 30	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР. Лекарственные травы.	2
31 32	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Виды треугольников.	2
33 34	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	2
35 36	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби.	2
37 38	«Муха». ЛПЗ.Ч. Насекомые. Осознанность чтения.	2

39	«Точки».	2
40	ЛПЗ. М. Умножение на 0, 10, 100, 1000.	
41	«Зашифрованный рисунок».	2
42	ЛПЗ.РЯ. Рыбы. Отработка каллиграфии.	
43	«Поиск ошибок».	2
44	ЛПЗ.М. Деление на 10, 100, 1000 без остатка	
45	«Противоположное слово».	2
46	ЛПЗ.РЯ. Написание сочинений.	
47	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100 с остатком	2
48		
49	Обобщающее занятие.	2
50		
51	«Найди отличия» ЛПЗ.М. Окружность, линии круга.	2
52		
53	«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ. Профессии. Правописание.	2
54		
55	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Ось симметрии	2
56		
57	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Здоровье человека.	2
58		
59	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус	2
60		
61	«Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ. Ягоды. Словарные слова.	2
62		
63	«Поиск ошибок в тексте».	2
64	ЛПЗ. РР. Летние каникулы.	
65	«Найди отличия».	2
66	ЛПЗ. Ч. Природа летом и техника безопасности.	
67	«Шнуровочки». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	2
68		
Диагностическое обследование		

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностическое обследование		
1	«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М. Счет в пределах 100000	2
2	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Космос. Отработка техники чтения	2
3	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ. Правописание.	2
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира.	2
5	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Единицы измерения	2
6	«Мозаика». ЛПЗ.Ч. Планета Земля. Отработка беглого чтения.	2
7	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Римские цифры	2
8	Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Многозначные числа	2
9	Угадай слово». ЛПЗ. РР. Животный мир Африки.	2
10	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Параллельные прямые.	2
11	Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Деревья	2
12	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Сравнение чисел	2
13	«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч. Кустарники. Беглое чтение.	2
14	«Противоположное слово». ЛПЗ.М. Цвет. Форма. Величина	2
15	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР. Лекарственные травы.	2
16	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Виды треугольников.	2
17	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	2
18	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби.	2
19	«Муха». ЛПЗ.Ч. Насекомые. Осознанность чтения.	2
20	«Точки». ЛПЗ. М. Умножение на 0, 10, 100,1000.	2
21	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Рыбы речные и океанические. Отработка каллиграфии.	2

22	«Поиск ошибок». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100, 1000 без остатка	2
23	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Написание сочинений.	2
24	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100 с остатком	2
25	Обобщающее занятие.	2
26	«Найди отличия» ЛПЗ.М. Окружность, линии круга.	2
27	«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ. Профессии. Правописание.	2
28	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Ось симметрии	2
29	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Здоровье человека.	2
30	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус	2
31	«Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ. Цветы. Словарные слова.	2
32	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР. Летние каникулы.	2
33	«Найди отличия». ЛПЗ. Ч. Природа летом и техника безопасности. Беглое чтение.	2
34	«Шнуровочки». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	2
Диагностическое обследование		

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностическое обследование		
1	«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М. Счет в пределах 1000000.	2
2	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Природа родного края. Отработка техники чтения.	2
3	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ. Правописание безударных в корне слова.	2
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительности леса и пустыни.	2
5	«Сходство и различие». ЛПЗ.М. Единицы измерения	2
6	«Мозаика». ЛПЗ.Ч. Океан. Отработка беглого чтения.	2
7	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Римские шифры	2
8	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Сложение двузначных и трехзначных чисел столбиком.	2
9	«Угадай слово». ЛПЗ. РР. Отличия животного мира наземного и подводного.	2
10	«Найди отличия». ЛПЗ.М. Параллельные и пересекающие прямые.	2
11	«Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Продукты питания.	2
12	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Сравнение чисел.	2
13	«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч. Ягоды. Беглое чтение.	2
14	«Противоположное слово». ЛПЗ.М. Цвет. Форма. Величина.	2
15	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР. Комнатные растения.	2
16	«Графический диктант». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры.	2
17	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Части речи.	2
18	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби.	2
19	«Муха». ЛПЗ.Ч. Пресмыкающиеся. Осознанность чтения.	2
20	«Точки». ЛПЗ. М. Умножение на 0, 10, 100, 1000, 10000.	2
21	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Грибы. Отработка каллиграфии.	2

22	«Поиск ошибок». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100, 1000, 10000 без остатка	2
23	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ. Написание сочинений «Кем я хочу стать?»	2
24	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Деление на 10, 100, 1000 с остатком.	2
25	Обобщающее занятие.	2
26	«Найди отличия» ЛПЗ.М. Окружность, линии круга.	2
27	«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ. Здоровый образ жизни. Правописание.	2
28	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Ось симметрии.	2
29	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Профессии.	2
30	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус, шар.	2
31	«Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ. Птицы. Словарные слова.	2
32	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР. Летние каникулы.	2
33	«Найди отличия». ЛПЗ. Ч. Природа летом и техника безопасности. Беглое чтение.	2
34	«Шнуровочки». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	2
Диагностическое обследование		

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Каждое задание оценивается по 4-х бальной шкале от 1 до 4 баллов:

1 балл – ребёнок не может выполнить предложенные ему задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла - Ребенок выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого, при этом допускает некоторые неточности;

3 балла - Выполняет задание со словесно-направляющей помощью взрослого;

4 балла - ребёнок выполняет предложенные ему задания по словесной инструкции самостоятельно.

На основании оценки результатов обследования определяются 3 уровня развития ребенка:

1. низкий уровень: представления, навыки, умения фрагментарны или не сформированы, помощь взрослого принимает плохо или отказывается от её принятия. В случае принятия помощи она не оказывает существенного влияния на выполнение задания.

2. средний уровень: представления, навыки, умения сформированы частично,

требуется помощь педагога. Представления, навыки, умения актуализируются и используются ребёнком с помощью педагога.

3. высокий уровень: представления, навыки, умения сформированы в полном объёме, ребёнок использует их самостоятельно.

Содержание:

1. Разговорно-описательная беседа, исследование представлений об окружающем мире

2. Обследование моторной сферы. Общая и мелкая моторика, навыки самообслуживания, графические навыки.

3. Обследование познавательного развития.

4. Исследование восприятия цвета.

5. Исследование восприятия формы.

6. Исследование восприятия величины.

7. Целостное восприятие.

8. Исследование пространственного восприятия.

9. Исследование временного восприятия.

10. Исследование памяти.

11. Исследование внимания.

12. Исследование мышления.

13. Исследование конструктивных навыков.

14. Обследование элементарных математических представлений

15. Обследование речевого развития

16. Наблюдения: эмоционально-волевой сферы, познавательной активности в обучении.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”, Издательство “Школа” 1992 г.