

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
 С.А. Очкаева

«Утверждено»
Приказом от «__» ____ 2024 года
Директор КОУРК «ЛКШИ»
 А.А.Харкебенов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по Логопедии

2024-2025 учебный год

Составитель:
Улашкеева И.А.
Логопед-дефектолог

г. Лагань, 2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
_____ С.А. Очкаева

«Утверждено»
Приказом от «__»____2024 года
Директор КОУРК «ЛКШИ»
_____ А.А.Харкебенев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по Логопедии

2024-2025 учебный год

Составитель:
Улашкеева И.А.
Логопед-дефектолог

г. Лагань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа по логопедии представляет собой коррекционно-развивающую систему в соответствии с ФГОС НОО и направлена на предупреждение, оказание комплексной помощи и своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи у обучающихся.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями с 01.09.22г.) "Об образовании в Российской Федерации";

Инструктивное письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Цель: логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Направления работы:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по окончанию им психолого – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Рабочая программа включает в себя три этапа коррекционно – развивающей работы:

1. Развитие фонетико – фонематической стороны речи.
 - Первый период. Формирование фонематических процессов.
 - Второй период. Устранение дефектов звукопроизношения.
 2. Развитие лексико – грамматического строя речи.
 - Третий период. Формирование грамматического строя речи.
 - Четвертый период. Уточнение и расширение лексического запаса.
 3. Развитие связной речи. Формирование полноценной самостоятельной устной и письменной речи.
 - Пятый период. Формирование полноценной самостоятельной речи.
1. Этап. Развитие фонетико – фонематической стороны речи
Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные

звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

Анализ и синтез звуко – слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Звуко – буквенные связи. Дифференциация звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико – артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико – артикуляционного сходства по признаку глухости – звонкости, твердости – мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности – безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

Устранение дефектов звукопроизношения (не имеет расценок; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося). Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха.

Постановка дефектно произносимых звуков. Свистящие звуки (с,сь, з,зь, ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, ль, р, рь). Другие звуки.

Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

2. Этап. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Формирование грамматического строя речи.

Состав слова. Словообразование. Части слова. Однокоренные слова.

Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование.

Окончание.

Части речи. Согласование и управление. Имя существительное. Согласование имени существительного по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам.

Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов.

Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию.

Предложение. Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения.

Расширение и уточнение лексического запаса (планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи).

Тематическая активизация и обогащение словаря. Классификация предметов, обогащение слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цветы и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

Семантика слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.

В неразрывной связи с изучением фонетического и грамматического материала ведется работа по развитию речи учащихся. Исправление, уточнение, упорядочение устной речи школьников предшествует и сопутствует изучению всех основных разделов русского языка. Уточняется и расширяется лексический запас учащихся. Обогащение словаря происходит за счет слов, обозначающих явления природы и общественной жизни, родовые и видовые понятия. Эта работа непосредственно связана с расширением и уточнением впечатлений и представлений детей об окружающем мире. Кроме того, формируются и совершаются целенаправленность и логическая последовательность высказываний, точность и разнообразие употребления слов, обогащается грамматический строй речи.

Задания, используемые на занятиях, расположены в таком порядке, что ознакомление учащихся с отдельными звуками или с их последовательным выделением из слов сочетается с работой по уточнению и обогащению словаря учащихся, по ознакомлению с предлогами и их употреблением, с развитием умения строить предложения, распространять и сокращать их, выделять из речевого потока. Таким образом, параллельно с изучением основной темы занятия происходит уточнение значения имеющих у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса.

3. Этап. Развитие связной речи.

Формирование полноценной самостоятельной речи

Уточнение представлений о тексте. Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набор слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста.

Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончания. Составление к тексту вступления и заключения. Пересказ текста. Составления текста на определенную тему.

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но направляя основное внимание на решение задач текущего этапа коррекционной работы.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения детей данной группы.

Коррекционная работа по устранению дефектов звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Форма организации обучения – групповая и индивидуальная.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся не с целым классом, а с одним учащимся или группой.

Занятия проводятся во внеурочное время.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития и возрастным критерием.

Групповые занятия.

Периодичность групповых занятий– 1 раз в неделю с каждой группой, 30-35 минут.

Из учащихся младших классов формируется группы в следующем количестве:

1-2 класс – 1 группа;

3 - 4 класс- 1 группа;

Групповые занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Индивидуальные занятия.

Периодичность проведения индивидуальных занятий 2 раза в неделю, продолжительность 15-20 мин.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Основная целью проведения индивидуальных занятий, является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. Правильная организация индивидуальных занятий позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, развитие правильного речевого дыхания, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО –ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Программа по коррекции речевых нарушений у учащихся с ОНР рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся индивидуально, подгруппами и группами обучающихся с 15 сентября 2024 года по 15 мая 2025 года.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических возможностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизносительную сторону, обозначают как ФНР (фонетическое недоразвитие речи). Коррекция ФНР охватывает первый этап работы. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 1-2 учебных года при дизартрии и ринолалии.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как ФН (фонематическое недоразвитие). Коррекция ФН и дислексии и/или дисграфии на фоне ФНР охватывает 1 – этап работы. Сроки коррекции: 1-2 учебный год.

Недоразвитие речи, охватывающие звукопроизносительную сторону и фонематические процессы, обозначают как ФФНР (фонетико – фонематическое недоразвитие речи). Коррекция ФФНР, дислексии и /или дисграфии на фоне ФФНР охватывает весь первый этап работы. Сроки коррекции: 1-1,5 учебный год; при осложнении дизартрией или ринолалией сроки продлеваются до 2 лет.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера;

Развитие ценностно – смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им.

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Реализация программы «Коррекция устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов» обеспечивает достижение учениками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

1) Формирование речевой деятельности обучающихся 1-4 классов, профилактика вторичных речевых расстройств.

2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно - следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

8) Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и

правил речевого этикета.

9) Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.

11) Способность контролировать свои действия, проверять написанное.

12) Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПРОГРАММЫ ПО КЛАССАМ.

В ходе реализации данной программы учащиеся должны:

Ожидаемые (планируемые) результаты

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Обучающиеся должны знать: конструкцию предложения; различие между устной и письменной речью, между предложением и словом, между словом и слогом; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила посадки;
- правильно артикулировать звуки и озвучивать буквы,
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова;
- проводить слого-звуковой анализ слов;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;

По окончании 2 класса

Обучающиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;

- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу;

По окончании 3 класса

Обучающиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;

- твердые и мягкие согласные;

- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

- подбирать к слову родственные слова;

- владеть навыками словообразования и словоизменения;

- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;

- составлять распространенные предложения;

По окончании 4 класса должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением);

Обучающиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;

- морфологический состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

2. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'
шипящий Ш
сонор Л
шипящий Ж
соноры Р, Р'
шипящие Ч, Щ

3. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки звука. С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь— в слогах со стечением согласных²;

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С-З, С-С', С-Ц, С-Ш;
Ж-З, Ж-Ш;
Ч-С, Ч-Т', Ч-Щ;
Щ-С, Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;
Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

1. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

2. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

Календарно-тематическое планирование

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /р/, /р'/

| № занятия | Дата | Тема |
|-----------|------|---|
| 1 | | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | | Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р'/. Профили, артикуляция. |
| 3-8 | | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/. |
| 9 | | Воспитание правильного произношения звука /р/. |
| 10-11 | | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. |
| 12 | | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова |
| 13 | | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 14 | | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 15 | | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 16 | | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи. |
| 17-20 | | Уточнение произнесения изолированного звука /р'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р'/ и его автоматизация. |
| 21-22 | | Дифференциация звуков /р/ - /р'/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 23-24 | | Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 25-26 | | Дифференциация звуков /р'/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 27 | | Дифференциация звуков /р'/ - /л/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 28-29 | | Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р'/ - /л'/ в связной речи. |

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /л/, /л'/

| № занятия | Дата | Тема |
|-----------|------|--|
| 1 | | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» |
| 2-6 | | Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л'/. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/. |
| 7 | | Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и |

| | | |
|-------|--|---|
| | | автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. |
| 8 | | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова |
| 9 | | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 10 | | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 11 | | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 12 | | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи. |
| 13-15 | | Уточнение произнесения изолированного звука /л'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л'/' и автоматизация его в слогах, словах. |
| 16 | | Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л'/' в предложениях. |
| 17-19 | | Дифференциация звуков /л/ - /л'/' в слогах, в словах, в предложениях. |
| 20-21 | | Дифференциация звуков /л/ - /л'/' в слогах, в словах, в предложениях. |

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношение свистящих звуков

| № занятия | Дата | Тема |
|-----------|------|--|
| 1 | | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | | Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция. |
| 3-7 | | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/. |
| 8 | | Воспитание правильного произношения звука /с/. |
| 9 | | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова. |
| 10 | | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова |
| 11 | | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 12 | | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 13 | | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 14 | | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи. |
| 15-17 | | Уточнение произнесения изолированного звука /с'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с'/' и автоматизация звука в слогах и в словах. |
| 18 | | Закрепление правильной артикуляции звука /с'/' и автоматизация его в связной речи. |
| 19 | | Дифференциация звуков /с/ - /с'/' в слогах, в словах, в предложениях. |
| 20-21 | | Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова. |

| | | |
|-------|--|--|
| 22 | | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова. |
| 23 | | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 24 | | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 25 | | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи. |
| 26-27 | | Уточнение произнесения изолированного звука /з'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з'/. Автоматизация звука в слогах и в словах. |
| 28 | | Закрепление правильной артикуляции звука /з'/ и автоматизация его в связной речи. |
| 29 | | Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з'/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 30-31 | | Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 32-33 | | Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 34-35 | | Воспитание правильной артикуляции звука /ц/. Автоматизация его в обратном слоге. |
| 36 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге. |
| 37 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных. |
| 38 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях. |
| 39-40 | | Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 41-42 | | Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях. |

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношение шипящих звуков

| № занятия | Дата | Тема |
|-----------|------|--|
| 1 | | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» |
| 2 | | Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция. |
| 3-7 | | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/. |
| 8 | | Воспитание правильного произношения звука /ш/. |
| 9 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова. |
| 10 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова |
| 11 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 12 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 13 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 14 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи. |

| | | |
|-------|--|--|
| 20-21 | | Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова. |
| 22 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова. |
| 23 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 24 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 25 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи. |
| 26-27 | | Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 28-29 | | Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах. |
| 30 | | Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах. |
| 31 | | Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных. |
| 32-33 | | Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях. |
| 34-35 | | Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 36-37 | | Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 38-39 | | Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 40-41 | | Воспитание правильной артикуляции звука /ч/. Автоматизация его в обратных слогах. |
| 42 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах. |
| 43 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных. |
| 44 | | Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях |
| 45-46 | | Дифференциация звуков /ч/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 47-48 | | Дифференциация звуков /ч/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 49-50 | | Дифференциация звуков /ч/ - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях. |
| 51-52 | | Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях. |

План коррекционно-развивающего обучения учащихся 1-х классов, имеющих фонематическое недоразвитие речи

| № п/п | Дата | Темы |
|-------|------|---|
| 1. | | Гласные звуки и пройденные в классе буквы. |
| 2. | | Дифференциация «ы» - «и» и букв, их обозначающих. |
| 3. | | Дифференциация «а» - «я» и букв, их обозначающих. |
| 4. | | Дифференциация «о» - «ё» и букв, их обозначающих. |

| | |
|-----|--|
| 5. | Дифференциация «у» - «ю» и букв, их обозначающих. |
| 6. | Дифференциация «э» - «е» и букв, их обозначающих. |
| 7. | Дифференциация «ё» - «ю» и букв, их обозначающих. |
| 8. | Закрепление знаний о гласных 1 ряда. |
| 9. | Закрепление знаний о гласных 2 ряда. |
| 10. | Обозначение мягкости согласного гласными 2 ряда. |
| 11. | Согласные звуки и пройденные в классе буквы. |
| 12. | Различение гласных и согласных звуков. |
| 13. | Слог-слияние. Деление слов на слоги. |
| 14. | Перенос слов по слогам. |
| 15. | Практическое овладение переносом слов с удвоенными согласными. |
| 16. | Практические упражнения в выделении ударного гласного в слове. |
| 17. | Слого-звуковой анализ слов с открытым слогом. |
| 18. | Слого-звуковой анализ слов с закрытым слогом. |
| 19. | Слого-звуковой анализ слов с «бегающей согласной». |
| 20. | Согласная (буква вне слияния или примыкающая). |
| 21. | Слуховое восприятие твердого и мягкого звучания согласных звуков. Мягкий знак - показатель мягкости. |
| 22. | Согласные «ш, ж, ц» и «ч, щ, й». |
| 23. | Звонкие и глухие согласные. |
| 24. | Списывание. |
| 25. | Диктант слогов. |
| 26. | Диктант слов. |
| 27. | Слуховой диктант. |

II, III этапы коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и письма,
обусловленные общим недоразвитием речи.
2-4 класс

| № п/п | Кол час | Дата | Темы фронтальных занятий |
|-------|---------|------|---|
| 1. | 4 | | Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. |
| 2. | 1 | | Предложение и его признаки. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Схема предложения. |
| 3. | 1 | | Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений. |
| 4. | 1 | | Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений. |
| 5. | 1 | | Слово. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. |
| 6. | 1 | | Анализ и синтез слов разного слогового состава. |
| 7. | 1 | | Деление слов на слоги для переноса. |
| 8. | 1 | | Проверочная работа по разделу: «Слово. Слоговой анализ слов». Анализ проверочных работ. |
| 9. | 1 | | Родственные, однокоренные слова. Корень слова. |
| 10. | 2 | | Графическое выделение корня в словах. Родственные слова. |
| 11. | 2 | | Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные о-е. |
| 12. | 1 | | Приставка. Роль в словообразовании. Графическое выделение. |
| 13. | 1 | | Смысловая нагрузка приставок. Приставка, в однокоренных гнездах. |
| 14. | 1 | | Смысловая нагрузка приставок. Одна приставка с разными корнями. |
| 15. | 1 | | Приставки с гласной о. |
| 16. | 1 | | Приставки с гласной а. |
| 17. | 2 | | Предлоги. |
| 18. | 3 | | Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения. |
| 19. | 1 | | Разделительный твёрдый знак. Правописание. |
| 20. | 1 | | Разделительный Ъ и Ь. Правописание. |
| 21. | 1 | | Разделительный Ъ и Ь. Выборочный диктант. |
| 22. | 1 | | Суффикс. Роль в словообразовании. Графическое выделение. |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 23. | 1 | | Смысловая нагрузка суффиксов. Суффикс в однокоренных словах. |
| 24. | 1 | | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Словообразование. Правописание. |
| 25. | 1 | | Суффиксы, указывающие на профессиональные занятия людей. Словообразование. Правописание. |
| 26. | 1 | | Суффиксы глаголов. Словообразование. Графическое выделение. |
| 27. | 1 | | Окончание. Грамматическая форма имён существительных единственного, множественного числа. |
| 28. | 1 | | Окончание. Грамматическая форма имён существительных множественного числа Р.п. Графическое выделение. |
| 29. | 1 | | Окончание. Роль в предложении при согласовании слов. |
| 30. | 1 | | Тренировочные упражнения на разбор слов по составу. |
| 31. | 1 | | Проверочная работа по разделу: «Морфемный анализ и синтез слов». Анализ проверочных работ. |
| 32. | 1 | | Ударение. Ударные и безударные гласные. |
| 33. | 1 | | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Подбор проверочных слов. |
| 34. | 1 | | Проверяемые безударные гласные. Предупредительный диктант. |
| 35. | 1 | | Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами. |
| 36. | 2 | | Словарные слова. |
| 37. | 1 | | Проверочная работа по разделу: «Безударные гласные». Работа над ошибками. |
| 38. | 1 | | Средства связи. Семантический анализ предложения. |
| 39. | 2 | | Согласование. Связь подлежащего и сказуемого. |
| 40. | 2 | | Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. |
| 41. | 2 | | Изменение существительного по падежам (склонение). |
| 42. | 2 | | Составление предложений из слов. Грамматическое оформление. Объединение их в связный текст. Выделение признаков связного текста. |
| 43. | 1 | | Текст. Существенные признаки текста. |
| 44. | 4 | | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. |

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: Детство-Пресс, 2020.
2. Агранович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2021.
3. Азова Е. А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашние логопедические тетради для детей 5- 7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2019.
4. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.- Ростов н/Д; Феникс, 2019.
5. Анищенкова Е. С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.- М.: АСТ: Астрель, 2007.
6. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.:АСТ: Астрель, Владимир, 2011.
7. Анищенкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. - М.:АСТ: Астрель, 2017.
8. Архипова Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии.- М.:АСТ:Астрель, 2012.
9. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- СПб.: Библиополис. 1994.
10. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа - М.6 Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
11. Богданова О. Учусь говорить правильно за 20 минут в день. -М.:АСТ, 2009.
12. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
13. Бахматова З.Н., Фридрих И. А. Плавно, медленно, красиво. Система работы по устранению заикания у старших дошкольников и младших школьников.- М.:УЦ «Перспектива», 2010.
14. Батяева С. В, Севастьянова Е.С. Альбом по развитию речи для самых маленьких.- М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2012.
15. Володина В. С. Альбом по развитию речи.- М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2011.