

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

Очкаева С.А. Очкаева

«Утверждено»

Приказом от «1» КОВРК 2024 года

Директор КОУРК «ЛКШИ»

А.А.Харкебенов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История Отечества»
9 класс

2024-2025 учебный год

«Рассмотрено»

на методическом объединении

Протокол № 1 от «23» 08 2024 года

С.К. Доржи-Горяева Доржи-Горяева С.К.

Составитель:

Доштанов Э.Н., учитель

высшая квалификационная категория

г. Лагань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «История Отечества» для 9 класса составлена в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программой и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: С.2,п.9 С.47,48

2.Приказ № 1599 от 14 декабря 2014 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

П.2.8: программы отдельных, учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области – компонент содержательного раздела АООП;

П.2.9.5: программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижения планируемых результатов освоения АООП.

3. АООП ОУ, утвержденная приказом от 26.08.2024 года № 76

4.Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом от 27.08.2024 года № 78.

5.Положение о рабочей программе ОУ.

АООП ОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Формы работы на уроке: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и личностно-ориентированного обучения, ИКТ.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «История Отечества» входит в образовательную область – «Человек и общество», является частью учебного плана. Количество часов в неделю - 2 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Группа БУД действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	-испытывать чувство гордости за свою страну; -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативны е учебные действия	-умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия	-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей, понимание значения основных терминов понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода.
- принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий (устных и письменных);
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий (устных и письменных);
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата
1	Глава1 Великая российская революция и Гражданская война	1	
2	Великая российская революция. Февраль	3	
3	Великая российская революция. Октябрь	3	
4	Установление советской власти	3	
5	Гражданская война 1918-1920 годов	3	
6	Повторит.- обобщающий урок	1	
7	Глава2 Советское государство в 1920-1930-е годы	1	
8	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	3	
9	Новая экономическая политика(Нэп)	3	
10	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	3	
11	Индустриализация в СССР	3	
12	СССР накануне Второй Мировой войны	3	
13	Повторит.- обобщающий урок	1	
14	Глава3 СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1	
15	Накануне Великой Отечественной войны	3	
16	Начало Великой Отечественной войны(июнь 1941-осень 1942 года)	3	
17	Все для фронта . Все для победы	3	
18	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны(осень 1942-1943 год)	3	
19	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года)	3	
20	Повторит.-обобщающий урок	1	
21	Послевоенное развитие СССР.Российская Федерация в конце XX(20)- начале XXI (21) века	1	
22	СССР после войны	3	
23	Пора «оттепели» (середина1950-х - первая половина 1960-х годов)	3	
23	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису	3	
24	Распад СССР. Россия в 1990е годы	3	
25	Россия в начале XXI(21)века	3	
26	Калмыкия в современное время	2	
27	Государственные символы России	1	
28	Итоговое повторение	1	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.
Печатные пособия.	
1.	Учебник «История Отечества» 9 класс Москва. «Просвещение». 2022 год. Автор – составитель – И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова
Технические средства обучения.	
1.	Мультимедийный комплекс.
2.	Магнитная доска
Экранно-звуковые пособия.	
1.	Электронные физминутки по коррекции зрения, компания ЛитРес
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	
1.	Готовые мультимедиауроки
2.	Презентации.