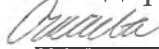


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 Очкаева С.А.

«Утверждено»

Приказом № 77 от «27» 08.2024 г

Директор КОУРК «ЛКШИ»

 Харкебенов А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География»
9 класс

2024 -2025 учебный год

«Рассмотрено»

на методическом объединении

Протокол № 1 от «23» 08 2024 года

 Дорджи-Горяева С.К. рук.МО

Составитель: Дорджи-Горяева С.К,
учитель

г. Лагань, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом нормативных–правовых документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1. Закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930),
4. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов для учителей КОУРК «ЛКШИ»;
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова**). – М.: Просвещение, 2013.
6. Адаптированной основной образовательной программы казенного общеобразовательного учреждения Республики Калмыкия «Лаганской коррекционной школы-интерната, утвержденной приказом №76 от 26.08.2024г;
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
8. Учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом № 78 от 27.08.2024г;
9. Учебник: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2024г.

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Основные **задачи** курса географии:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала.

Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд). В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Место учебного предмета в учебном плане.

9 класс – «География России» 68 часов (2 раза в неделю). В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения. Проведению практических работ в 6—9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены контурные карты.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные и предметные результаты освоения учебного материала.

Освоение обучающимися программы по географии предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;

- толерантно относится к людям афроамериканской внешности;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду работе по результатам, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствовать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; При изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

Предметные результаты освоения курса географии в 9 классе.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся класса. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по географии на конец обучения в 9 классе.

Минимальный уровень.

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Обучающиеся должны знать: - название океанов земного шара, их значение; - названия материков земного шара; - знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живёт обучающийся.

Учащиеся должны уметь: - показывать на географической карте океаны земного шара; - показывать на географической карте материки земного шара;

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; - названия изучаемых географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изучаемых государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов (1 часть) 9 класса. Количество и время выполнения заданий определяется с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Содержание учебного материала.

Введение (1 ч.)

Политическая карта Евразии.

Европа (24 ч.)

Западная Европа (7 ч.)

Великобритания: географическое положение, природа, экономика.

Великобритания: население, культура, обычаи

Франция: географическое положение, природа, экономика

Франция: население, культура, обычаи, традиции.

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская конфедерация)

Южная Европа (5 ч.)

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия: географическое положение, природа.

Италия: население, культура, обычаи и традиции.

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа (3 ч.)

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа (13 ч.)

Польша (Республика Польша).

Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика)

Румыния. (Республика Румыния).

Болгария (Республика Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика)

Литва (Литовская Республика)

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина.

Молдавия (Республика Молдавия).

Центральная Азия (5 ч.)

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызстан).

Таджикистан (Республика Таджикистан)

Юго – Западная Азия (8 ч.)

Грузия (Республика Грузия).

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Республика Турция).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламское Государство Афганистан)

Южная Азия (2 ч.)

Индия: географическое положение, природа, эконом.

Индия: население, культура, обычаи и традиции.

Восточная Азия (6 ч.)

Китай: географическое положение, природа, экономика

Китай: население, культура, обычаи и традиции.

Монголия (Монгольская Народная Республика).

Корея (Корейская Народно - Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония: географическое положение, природа, экономика.

Япония: население, культура, обычаи и традиции.

Юго - Восточная Азия (3 ч.)

Тайланд (Королевство Тайланд).

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия).

Россия (5 ч.)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по теме Россия.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Свой край (10ч.)

История возникновения края.

Положение на карте края.

Границы.

Поверхность.

Климат.

Предсказание погоды по местным признакам.

Полезные ископаемые и почвы нашего края.

Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов. Растительный мир нашего края.

Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашего края. Вред природе, наносимый браконьерами.

Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края. Его состав. Национальные обычаи,

традиции, костюмы, фольклорные песни и обычаи, традиции, костюмы,

фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность нашего края. Сельское хозяйство. Специализация сельского хозяйства

(растениеводство, животноводство, бахчеводство). Транспорт нашего края

(наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Итоговая контрольная работа. Архитектурно – исторические и культурные памятники нашего края.

Тематическое планирование

№	Раздел программы.	Кол-во часов
1	Введение. Политическая карта Евразии.	1
2	Западная Европа	7
3	Южная Европа	5
4	Северная Европа	3
5	Восточная Европа	13
6	Центральная Азия	5
7	Юго-Западная Азия	8
8	Южная Азия	2
9	Восточная Азия	6
10	Юго-Восточная Азия	3
11	Россия	5
12	Свой край	10
	Итого	68

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Введение. Политическая карта Евразии		1	
Европа			
Западная Европа (7)			
1	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.	1	
2	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1	
3	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика Франция: население, культура, обычаи и традиции	2	
4	Германия (Федеративная Республика Германия)	1	
5	Австрия (Австрийская Республика)	1	
6	Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	
Южная Европа (5)			
7	Испания (Королевство Испания)	1	
8	Португалия (Португальская Республика)	1	
9	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика	1	
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции	1	
11	Греция (Греческая Республика)	1	
Северная Европа (3)			
12	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	
13	Швеция (Королевство Швеция)	1	
14	Финляндия (Финляндская Республика)	1	
Восточная Европа (13)			
15	Польша (Республика Польша)	1	
16	Чехия (Чешская Республика)	1	

17	Словакия (Словацкая Республика)	1	
18	Венгрия	1	
19	Румыния (Республика Румыния) Болгария (Республика Болгария)	1	
20	Сербия(Республика Сербия) и Черногория	1	
21	Эстония (Эстонская Республика)	1	
22	Латвия (Латвийская Республика)	1	
23	Литва (Литовская Республика)	1	
24	Белоруссия (Республика Белоруссия)	1	
25	Украина	1	
26	Молдавия (Республика Молдова)	1	
27	Обобщающий урок по теме: «Страны Европы». Тесты	1	
Азия			
	Центральная Азия (5)		
28	Казахстан (Республика Казахстан)	1	
29	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	
30	Туркмения (Туркменистан)	1	
31	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	
32	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	
	Юго-Западная Азия (8)		
33	Грузия	1	
34	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	
35	Армения (Республика Армения)	1	
36	Турция (Турецкая Республика)	1	
37	Ирак (Республика Ирак)	1	
38	Иран (Исламская Республика Иран)	1	
39	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	
40	Обобщающий урок по теме: «Страны Азии». Тесты		
	Южная Азия (2)		
41	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика	1	
42	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1	
	Восточная Азия (6)		

43	Китай (Китайская народная Республика): географическое положение, природа, экономика	1	
44	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1	
45	Монголия	1	
46	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР) Республика Корея	1	
47	Япония: географическое положение, природа, экономика	1	
48	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1	
Юго-Восточная Азия (3)			
49	Таиланд (Королевство Таиланд)	1	
50	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	
51	Индонезия (Республика Индонезия)	1	
Россия (5)			
52	Граница России	1	
53	Россия (Российская Федерация)- крупнейшее государство Евразии	1	
54	Административное деление России	1	
55	Столица и крупные города России.	1	
	Обобщающий урок по теме: «Россия». Тесты	1	
Свой край (10)			
56	История возникновения нашего края.	1	
57	Положение на карте области, края Границы Поверхность.	1	
58	Климат.	1	
59	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1	
60	Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.	1	
61	Растительный и животный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.	1	
62	Население нашего края (республики).	1	
63	Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства	1	

64	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1	
65	Обобщающий урок «Моя малая Родина». Тесты по теме: «Свой край»	1	

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Описание
Материально-технического, учебно-методического и информационного
обеспечения образовательного процесса

Учебно – методический комплекс для учителя:

1. Учебник «География» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 9 класс, Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Москва «Просвещение» 2024 г.
2. Рабочая тетрадь по физической географии 9 класс. М.: Просвещение, Лифанова Т. М.. Просвещение» 2024 г. На USB – носителе.
3. Мультимедийное оборудование.
4. Учебно – методический комплекс для ученика:
5. Учебник «География» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 9 класс, Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Москва «Просвещение» 2024 г.
6. Рабочая тетрадь по физической географии 9 класс. М.: Просвещение, 2024 Лифанова Т. М.. На USB – носителе.
7. Мультимедийное оборудование.

- Дидактический материал

Пособия, карты

- Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru>

<https://infourok.ru>

<https://pedsovet.ru>