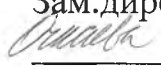


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

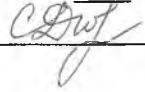
 С.А. Очкаева

«Утверждено»
Приказом от «08» 08 2024 года
Директор КОУРК «ЛКШИ»
 А.А. Харкебенов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
7 класс

2023-2024 учебный год

«Рассмотрено»
на методическом объединении
Протокол № 1 от «13» 08 2024 года
 Доржи-Горяева С.К.

Составитель:
Лалаева А.Н., учитель
высшая квалификационная категория

г. Лагань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Русский язык» для седьмого класса составлена в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программы и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: С.2,п.9 С.47,48

2.Приказ № 1599 от 14 декабря 2014 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

П.2.8: программы отдельных, учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области – компонент содержательного раздела АООП;

П.2.9.5: программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижения планируемых результатов освоения АООП.

3. АООП ОУ, утвержденная приказом от 26.08.2024 года № 76

4.Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом от 27.08.2024 года № 78.

5.Положение о рабочей программе ОУ.

АООП ОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество, овладение учебной деятельностью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Формы работы на уроке: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и личностно-ориентированного обучения, ИКТ и др.

Методы контроля:

устный опрос, контрольные работы (списывание, диктант с грамматическим заданием), самостоятельная работа, тест.

Основные виды контрольных работ – списывание, диктанты.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область – «Язык и речевая практика», является частью учебного плана. Количество часов в неделю - 4 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Группа БУД действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативны е учебные действия	-умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия	-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, который.

Развитие речи, работа с текстом

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Предложение	2	
2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	2	
3	Распространённые и нераспространённые предложения	2	
4	Простое предложение с однородными членами	2	
5	Простое предложение с союзами <i>и, а, но</i>	2	
6	Сложное предложение	1	
7	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i>	2	
8	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание	2	
9	Корень слова	2	
10	Приставка	2	
11	Суффикс	2	
12	Окончание	2	
13	Безударные гласные в корне слова	2	
14	Безударные гласные в корне слова	2	
15	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	2	
16	Непроизносимые согласные в корне слова	2	
17	Гласные и согласные в приставках	1	
18	Разделительный Ъ после приставок	2	
19	Приставка и предлог	2	
20	Сложные слова	2	
21	Контрольная работа по теме «Состав слова»	2	
22	Работа над ошибками	2	
23	Имя существительное	1	
24	Имя существительное как часть речи	1	
25	Имя существительное. Род, число, падеж	1	
26	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
27	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	2	
28	Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода	2	
29	Склонение имён существительных в единственном числе	2	
30	Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения	2	

31	Правописание падежных окончаний существительных 2 – го склонения	1	
32	Правописание падежных окончаний существительных 3 – го склонения	1	
33	Склонение имён существительных множественного числа	2	
34	Правописание имён существительных множественного числа в родительном падеже	2	
35	Контрольная работа	1	
36	Анализ контрольной работы	1	
37	Имя прилагательное как часть речи	1	
38	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1	
39	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
40	Безударные падежные окончания имён прилагательных	2	
41	Склонение имён прилагательных женского рода	2	
42	Закрепление по теме «Падежные окончания имён прилагательных»	1	
43	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1	
44	Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.	2	
45	Контрольный диктант	1	
46	Анализ контрольного диктанта	1	
47	Местоимение как часть речи	1	
48	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	2	
49	Личные местоимения множественного числа	2	
50	Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа	2	
51	Личные местоимения 1 – го лица	2	
52	Личные местоимения 2 – го лица	1	
53	Личные местоимения 3 – го лица	1	
54	Склонение местоимений 3 – го лица	2	
55	Раздельное написание предлогов с местоимениями	1	
56	Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов	1	
57	Глагол как часть речи	1	
58	Время глагола. Настоящее время глагола	2	
59	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола	1	

60	Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола	1	
61	Изменение глаголов по числам	1	
62	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	2	
63	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами	2	
64	Изменение глаголов по лицам	2	
65	Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа	1	
66	Правописание глаголов в 3 – ем лице	1	
67	Правописание <i>-тся, -ться</i> в глаголах	1	
68	Правописание окончаний глаголов	2	
69	Простое и сложное предложение	2	
70	Простое предложение с однородными членами	1	
71	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>И</i>	1	
72	Сложное предложение	1	
73	Употребление союзов в сложном предложении	1	
74	Обращение	1	
75	Знаки препинания при обращении	1	
76	Контрольная работа	1	
77	Работа над ошибками	1	
78	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	2	
79	Состав слова	1	
80	Правописание гласных и согласных в корне	1	
81	Части речи	2	
82	Правописание падежных окончаний имён существительных	1	
83	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
84	Склонение личных местоимений	1	
85	Правописание глаголов	1	
86	Простое предложение	1	
87	Сложное предложение	1	
88	Итоговый контрольный диктант	1	
89	Анализ контрольного диктанта	1	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода.
- принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий (устных и письменных);
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий (устных и письменных);
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется

самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Аксёнова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов пед. вузов – М.: Просвещение, 2011. – 335 с.

2. Учебник «Русский язык», учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

Таблицы и наглядные пособия:

3. Образовательные электронные ресурсы:

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

1. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>

2. Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка"
<http://rus.1september.ru>

3. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>

4. Персональный сайт в Социальной сети работников образования

5. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

6. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>

7. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

8. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

9. Школьный мир <http://school.holm.ru>

10. Инфоурок – сайт для учителей. <https://infourok.ru/>