

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия  
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 С.А. Очкаева

«Утверждено»

Приказом от «  » УРК 2024 года

Директор КОУРК «ЛКШИ»

 А.А. Харкебенов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Мир истории»  
**6 класс**

2024-2025 учебный год

«Рассмотрено»

на методическом объединении

Протокол № 1 от «  » 08 2024 года

 Доржи-Горяева С.К.

Составитель:

Доштанов Э.Н., учитель

высшая квалификационная категория

г. Лагань, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Мир истории» для 6 класса составлена в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программой и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: С.2,п.9 С.47,48

2.Приказ № 1599 от 14 декабря 2014 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

П.2.8: программы отдельных, учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области – компонент содержательного раздела АООП;

П.2.9.5: программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижения планируемых результатов освоения АООП.

3. АООП ОУ, утвержденная приказом от 26.08.2024 года № 76

4.Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом от 27.08.2024 года № 78.

5.Положение о рабочей программе ОУ.

АООП ОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества». Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Формы работы на уроке: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и личностно-ориентированного обучения, ИКТ.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

| Группа БУД<br>действий                  | Перечень учебных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные<br>учебные действия          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-испытывать чувство гордости за свою страну;</li> <li>-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</li> <li>-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| Коммуникативны<br>е<br>учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</li> <li>-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| Регулятивные<br>учебные действия        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>                                                                                                                           |
| Познавательные<br>учебные действия      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода.
- принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий (устных и письменных);
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий (устных и письменных);
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п   | Наименование разделов                      | Количество часов |
|---------|--------------------------------------------|------------------|
| Глава 1 | Имя, отчество, семья, родословная человека | 7                |
| Глава 2 | Отчий дом. Наша Родина- Россия             | 10               |
| Глава 3 | О том, что такое время и как его изучают   | 5                |
| Глава 4 | Что изучает наука история                  | 6                |
| Глава 5 | История Древнего мира                      | 8                |
| Глава 6 | История вещей. Занятия человека на Земле   | 16               |
| Глава 7 | Человек и общество                         | 13               |
|         | Итого                                      | 68               |

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Раздел, тема урока                                                              | Кол<br>часов | Дата |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
|    |                                                                                 |              |      |
| 1  | Почему надо изучать историю.                                                    | 1            |      |
| 2  | <b>Раздел I . Имя, отчество, семья, родословная, человек.</b><br>История имени. | 1            |      |
| 3  | Отчество и фамилия.                                                             | 1            |      |
| 4  | Семья.                                                                          | 1            |      |
| 5  | Биография.                                                                      | 1            |      |
| 6  | Поколение людей.                                                                | 1            |      |
| 7  | Урок обобщения по разделу I . Имя, отчество, семья, родословная, человек.       | 1            |      |
| 8  | <b>Раздел II. Отчий дом- наша родина Россия. О доме.</b>                        | 1            |      |
| 9  | Названия городов и улиц.                                                        | 1            |      |
| 10 | Родник «Двенадцать ключей»                                                      | 1            |      |
| 11 | Истоки.                                                                         | 1            |      |
| 12 | Наша Родина Россия.                                                             | 1            |      |
| 13 | Как устроено Государство.                                                       | 1            |      |
| 14 | Герб, флаг, гимн России.                                                        | 1            |      |
| 15 | Москва- столица России                                                          | 1            |      |
| 16 | Мы жители планеты.                                                              | 1            |      |
| 17 | Урок обобщение по разделу II. Отчий дом- наша родина Россия.                    | 1            |      |
| 18 | <b>Раздел III. О том, что такое время и как его изучают. Что такое время.</b>   | 1            |      |
| 19 | История календаря                                                               | 1            |      |
| 20 | Русский земледельческий календарь.                                              | 1            |      |
| 21 | Счет лет в истории. Историческое время                                          | 1            |      |
| 22 | Урок обобщение по разделу III. О том, что такое время и как его изучают.        | 1            |      |
| 23 | <b>Раздел IV. Что изучает наука история. Что такое история.</b>                 | 1            |      |
| 24 | Какие науки помогают истории.                                                   | 1            |      |
| 25 | Как работают археологи.                                                         | 1            |      |
| 26 | Исторические памятники.                                                         | 1            |      |
| 27 | Историческая карта.                                                             | 1            |      |
| 28 | Урок обобщения по разделу IV. Что изучает наука история.                        | 1            |      |
| 29 | <b>Раздел V. История древнего мира. Земля и космос.</b>                         | 1            |      |
| 30 | От кого произошел человек.                                                      | 1            |      |
| 31 | Человек умелый.                                                                 | 1            |      |

|    |                                                                                              |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 32 | Повторение пройденного. Тест.                                                                | 1 |  |
| 33 | Наступление ледников.                                                                        | 1 |  |
| 34 | Как жили древние охотники, кочевники, собиратели.                                            | 1 |  |
| 35 | Новые занятия людей.                                                                         | 1 |  |
| 36 | Урок обобщения по разделу V. История древнего мира.                                          |   |  |
| 37 | <b>Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле. Огонь в жизни древнего человека.</b> | 1 |  |
| 38 | Огонь, глина, гончар.                                                                        | 1 |  |
| 39 | Огонь открывает новую эпоху в жизни человека.                                                | 1 |  |
| 40 | Вода. Ее значение в жизни человека.                                                          | 1 |  |
| 41 | Вода и земледелие.                                                                           | 1 |  |
| 42 | Вода источник энергии.                                                                       | 1 |  |
| 43 | Какие дома строили древние люди.                                                             | 1 |  |
| 44 | Как появилась мебель.                                                                        | 1 |  |
| 45 | Как появились каша и хлеб.                                                                   | 1 |  |
| 46 | История об обыкновенной картошке.                                                            | 1 |  |
| 47 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде.                                                     | 1 |  |
| 48 |                                                                                              |   |  |
| 49 | История появления одежды.                                                                    | 1 |  |
| 50 | Одежда и положение человека в обществе.                                                      | 1 |  |
| 51 | Как люди украшали себя.                                                                      | 1 |  |
| 52 | Повторение.                                                                                  | 1 |  |
| 53 | Урок обобщение по разделу VI. История вещей. Занятия человека на Земле.                      | 1 |  |
| 54 | <b>Раздел VII. Человек и общество. О далеких предках – славянах и родовом строе.</b>         | 1 |  |
| 55 | Современные религии.                                                                         | 2 |  |
| 56 |                                                                                              |   |  |
| 57 | Что общего между различными религиями                                                        | 1 |  |
| 58 | Искусство и культура.                                                                        | 2 |  |
| 59 |                                                                                              |   |  |
| 60 | Письмо.                                                                                      | 1 |  |
| 61 | Первые книги.                                                                                | 1 |  |
| 62 | От изобретателя колеса к новым открытиям.                                                    | 1 |  |
| 63 | Изобретения человека.                                                                        | 1 |  |
| 64 | Человечество стремится к миру. Почему возникает война.                                       | 1 |  |
| 65 | Что такое мировая война.                                                                     | 1 |  |
| 66 | Подвиг Ленинградцев.                                                                         | 1 |  |
| 67 | Урок обобщение по разделу VI. История вещей. Занятия человека на Земле.                      | 1 |  |
| 68 | Итоговое повторение                                                                          | 1 |  |

# ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| № п/п                                          | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.                                              |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Печатные пособия.                              |                                                                                                                    |
| 1.                                             | Учебник «Мир истории» 6 класс Москва. «Просвещение. 2022 год. Автор – составитель – И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Технические средства обучения.                 |                                                                                                                    |
| 1.                                             | Мультимедийный комплекс.                                                                                           |
| 2.                                             | Магнитная доска                                                                                                    |
| Экранно-звуковые пособия.                      |                                                                                                                    |
| 1.                                             | Электронные физминутки по коррекции зрения, Паршукова Н.А.                                                         |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы |                                                                                                                    |
| 1.                                             | Готовые мультимедиауроки                                                                                           |
| 2.                                             | Презентации.                                                                                                       |