

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
С.А. Очкаева

«Утверждено»
Приказом от « » 2024 года
Директор КОУРК «ЛКШИ»
А.А.Харкебенов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
1 класс

2024-2025 учебный год

«Рассмотрено»
на методическом объединении
Протокол № 1 от «23» 08 2024 года
Разиева Разиева И.А., рук.МО

Составитель:
Улашкеева И.А.
учитель начальных классов, I
квалификационная категория.

г. Лагань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программы и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: С.2,п.9 С.47,48;

2.Приказ № 1599 от 14 декабря 2014 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

П.2.8: программы отдельных, учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области – компонент содержательного раздела АООП;

П.2.9: программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижения планируемых результатов освоения АООП;

3.Адаптированная основная образовательная программа казенного общеобразовательного учреждения Республики Калмыкия «Лаганской коррекционной школы – интерната», утверждённая от 26.08.2024 года № 76;

4.Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом от 27.08 2024 года № 78.

5.Положение о рабочей программе ОУ.

Адаптированная основная образовательная программа, образовательная организация обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество, овладение учебной деятельностью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основные формы:

- групповая, парная, индивидуальная

Основные технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированное;
- ИКТ.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- Практические: работа с книгой, учебником, наблюдение, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Русский язык, Чтение, Устная речь» рассчитана на 102 часа (в объеме 3 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Группа БУД действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель- класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, писать; наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению.).

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Дословное списывание слов и предложений.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Выявления знаний и умений учащихся	1	
2	Знакомство с распространенными цветами	1	
3	Обводка треугольников, кругов по точкам и пунктирным линиям	1	
4	Составление бордюра. Штриховка треугольника и круга	1	
5	Знакомство с Прописью, с правилами письма	1	
6	Правила письма, посадки при письме. Рабочая строка	1	
7	Строка и межстрочное пространство	1	
8	Прямые наклонные и вертикальные линии	1	
9	Прямая наклонная линия	1	
10	Прямая линия с закруглением снизу и сверху	1	
11	Длинные и короткие линии с закруглением внизу	1	
12	Письмо полуовала, овала	1	
13	Письмо овала с соединением	2	
14	Письмо элементов букв	1	
15	Письмо элемента прописных букв	1	
16	Закрепление навыка написания элементов строчных букв	1	
17	Буква а. Знакомство со строчной буквой а	1	
18	Буква у. Знакомство со строчной буквой у	1	
19	Слова ау, уа. Звуко – буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения слов	1	
20	Буква М. знакомство со строчной буквой м.	2	
21	Обратные слоги ам, ум. Звуко – буквенный анализ и письмо данных слов	1	
22	Прописная заглавная буква М	1	
23	Прописная заглавная буква А	1	
24	Прописная заглавная буква У	1	

25	Буква о. Знакомство со строчной буквой о. Заглавная буква О	1	
26	Упражнения в написании слогов ам – ма, ум – му, ом – мо	1	
27	Повторение пройденного материала	1	
28	Буква Х. Знакомство со строчной и заглавной буквой Х,х	1	
29	Слоги и слова с буквой х: ох, ах, ух, ХА, хо, ху. Составление и письмо слов с буквой х	1	
30	Буква с. Знакомство со строчной и заглавной буквой С,с	1	
31	Слоги и слова с буквой с: ос, ас, ус, са, со, су. Составление и письмо слов с буквой с	1	
32	Повторение пройденного материала	1	
33	Знакомство с заглавной и строчной буквой Н. Письмо слов и предложений	2	
34	Запись слогов под диктовку	1	
35	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
36	Знакомство со строчной буквой ы. Письмо слогов и слов с буквой ы	1	
37	Запись буквы Л,л. Запись слов и предложений	1	
38	Буква В,в. Написание слов и предложений с данной буквой	1	
39	Знакомство со строчной и заглавной буквой И, и	1	
40	Повторение пройденного материала	1	
41	Списывание с печатного текста	1	
42	Знакомство со строчной буквой ш. Заглавная буква Ш	1	
43	Запись слогов и слов с изученными буквами	1	
44	Дифференциация буква с – ш. Письмо слогов и слов	1	
45	Знакомство буквой П, п. Запись слов и предложений	1	
46	Знакомство со строчной и заглавной буквой Т, т	1	
47	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	
48	Знакомство буквой К,к. Письмо слов и	1	

	предложений		
49	Буква З, з. Слоги и слова с буквой з	1	
50	Дифференциация слогов и слов с буквами з – с. Звуко – буквенный анализ и написание	1	
51	Написание слов и предложений	1	
52	Знакомство заглавной и строчной буквой р. Запись слогов и слов	2	
53	Буква й. Написание слов и предложений с буквой й	1	
54	Дифференциация на письме слогов и слов с буквами и – й. Звуко – буквенный анализ данных слов.	1	
55	Дословное списывание слов и предложений.	1	
56	Знакомство со строчной буквой ж. Заглавная буква Ж	2	
57	Дифференциация слогов и слов с буквами ж – ш. Написание слогов жи – ши и слов с данными буквами	1	
58	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	
59	Буква б. Знакомство со строчной и заглавной буквой Б,б. Написание слогов с данной буквой	1	
60	Сравнительный звуко – буквенный анализ б – п и написание слогов и слов с данными буквами	1	
61	Буква д. Знакомство со строчной и заглавной буквой Д, д. Написание слогов и слов	2	
62	Дифференциация букв д – т.	2	
63	Буква г. Знакомство со строчной и заглавной буквой г. Написание слогов и слов	1	
64	Дифференциация слогов и слов с буквами г – к. Написание слов с данными буквами.	1	
65	Знакомство с ь	1	
66	Звуко-буквенный анализ слов и их написание с ь на конце. Сравнительный анализ слов и их написание с ь знаком на конце и в середине слова.	1	

67	Написание слов с двумя согласными в начале слова	1	
68	Написание слов с двумя согласными на конце слова	1	
69	Буква Е,е. Составление и написание слов с буквой е.	2	
70	Запись под диктовку слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
71	Знакомство со строчной буквой я. Написание слогов и слов	2	
72	Знакомство со строчной буквой ю. Написание заглавной буквы Ю	1	
73	Знакомство с буквой Ч,ч. Написание слов и предложений	2	
74	Написание слов и предложений со слогами ча, чу.	1	
75	Запись под диктовку слогов, слов и предложений с изученными ранее буквами.	1	
76	Знакомство с буквой Щ,щ. Написание слогов и слов.	2	
77	Дифференциация слогов: ча – ща, чу – шу	1	
78	Знакомство с буквами Фф Написание слов и предложений	1	
79	Дифференциация букв в – ф.	1	
80	Буква ф. Написание слов и предложений с данной буквой.	1	
81	Знакомство с буквой Цц,	2	
82	Написание слов и предложений с буквой Ц, ц.	1	
83	Знакомство с буквой Ээ.	1	
84	Написание слов и предложений с буквой э.	1	
85	Написание слов с разделительным ъ	1	
86	Составление и письмо слов с усвоенными слогами	1	
87	Дословное списывание слов и предложений.	1	
88	Списывание с печатного текста	1	
89	Списывание с письменного текста	1	
90	Повторение пройденного материала	1	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Предметные результаты на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением	Усвоенные научные знания и использование их в практике (полнота и надежность знаний).	Соответствие Несоответствие

содержанием каждой образовательной области)	Усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.	Верно Неверно
	Прочность усвоения знаний	Удовлетворительно Хорошо Очень хорошо

Система бальной оценки результатов

№ п/п	БАЛЛ	Характеристика
1	0б	Нет продвижения
2	1б	Минимальное продвижение
3	2б	Среднее продвижение
4	3б	Значительное продвижение

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/ п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Учебник	А.К. Аксенова С.В. Комарова М.И.Шишкова	Букварь	М., «Просвещение» 2019
2	Учебник	Э.В. Якубовская Н.В. Павлова	Русский язык	М., «Просвещение» 2019
3	Учебник	Н.Н. Павлова	Читаем после азбуки	М., ООО «ЭКМО», 2018
5	Технические средства обучения		Интерактивная доска,ноутбук.	
6	Интернет ресурсы	http://открытыйурок.рф/ img/logo.svg	Открытый урок.рф	
		https://infourok.ru/kursy	Инфоурок	
		http://www.uchportal.ru/i mg/logo.png	Учительский портал	