

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 С.А. Очкаева

«Утверждено»

Приказом №77 от 27.08.2024 года

Директор КОУРК «ЛКШИ»

 А.А.Харкебе́нов



Рабочая программа

по учебному предмету « Математика »

9 класс

на 2024 -2025 учебный год

«Рассмотрено»

на методическом объединении

Протокол № 1 от 23.08. 2024 года

Руководитель МО учителей - предметников

 Дорджи – Горяева С.К.

Составитель: Лиджи-Горяева В.А.

учитель,

высшая квалификационная категория.

г. Лагань, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса математики для 9 класса составлена на основе следующих нормативно–правовых документов:

- 1) Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Конвенции о правах ребенка;
- 3) Устава КОУРК «ЛКШИ»;
- 4) Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов для учителей КОУРК «ЛКШИ»;
- 5) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации; Москва, «Просвещение», 2014г;
- 7) Адаптированной основной образовательной программы казенного общеобразовательного учреждения Республики Калмыкия «Лаганской коррекционной школы – интерната», утвержденной приказом от 26.08.2024 №76;
- 8) Учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом от 27.08.2024 №78

Учебная деятельность осуществляется при использовании:

учебника Антропов А.П. Математика 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот – М.: Просвещение, 2024;

Рабочая программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) и обеспечивает реализацию целей и требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».

Цели и задачи:

- подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к активному участию в труде.
- формирование того или иного математического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов,

практических операций с конкретными предметами.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

-

-

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала, учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление школьников с интеллектуальной недостаточностью развито слабо. Поэтому большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков учебный предмет предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Особенностью является отдельное выделение геометрического материала (элементы геометрии) с целью создания у обучающихся целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире.

Основная задача преподавания математики для детей с ОВЗ (умственная отсталость) — коррекционно-развивающая, а это значит, что цель процесса обучения математики ребенка с ограниченными возможностями здоровья - повышение уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметические задачи, связанные с социализацией учащихся).

Формы, методы, образовательные технологии.

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Технологии обучения:

Игровые; здоровьесберегающие; информационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Формы работы:

фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Информационные технологии на уроках математики привлекательны тем, что направлены на развитие коммуникативных способностей учащихся, делая при этом работу учителя более продуктивной.

Так, компьютерные технологии на уроке математики: экономят время, повышают мотивацию, позволяют провести многостороннюю и комплексную проверку знаний, умений, усиливают интерес к уроку, к предмету, наглядно и красочно представляют материал.

Существуют различные типы уроков с применением информационных технологий: урок-лекция; урок постановки и решения задачи; урок введения нового материала; интегрированные уроки и т.д.

Уроки с применением ИКТ эффективны не только своей эстетической привлекательностью, но и способствуют активизации разных каналов восприятия учащихся, реализуя тем самым принципы доступности и наглядности (использование анимации, звукового сопровождения, видеосюжетов и гиперссылок).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов, отведённых учебным планом на изучение математики, соответствует I варианту Базисного учебного специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 4 часа в неделю, всего 136 часов в год, в том числе из них 1 час (всего за год 34 часа) на изучение элементов геометрии.

Срок реализации программы – один учебный год.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО учебного предмета

Адаптированная программа по математике для учащихся 9 класса с умственной отсталостью устанавливает требования к предметным, личностным результатам её освоения.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты у обучающихся будут сформированы:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;

- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Адаптированная программа по математике для учащихся 9 класса с умственной отсталостью устанавливает требования к предметным результатам её освоения.

Предметные результаты освоения адаптированной программы отражают:

- формирование и развитие элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение элементами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами учащихся 9 класса с ОВЗ (умственная отсталость): минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и записывать числа в пределах 1000000, знать их состав, разряды

и класс. классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) самостоятельно выбранным основаниям;

- классифицировать (группировать), преобразовывать дробь самостоятельно;

-владеть в совершенстве всеми арифметическими действиями с целыми и дробными числами, находить дробь и проценты от числа;

-решать составные задачи в 4-5 действий строя логически обоснованные рассуждения, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;

-использовать знания о единицах измерениях и замене именованного числа десятичной дробь для решения жизненных задач;

- различать основные геометрические фигуры и тела), знать их названия, элементы, уметь строить их с помощью линейки, чертежного треугольника, транспортира, циркуля на нелинованной бумаге, измерять и вычислять площади геометрических фигур и объемы параллелепипеда и куба самостоятельно.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Целые и дробные числа	14 час
Проценты и дроби	64 час
Обыкновенные и десятичные дроби	12 час
Геометрические фигуры и тела	34 час
Повторение	12 час

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Колич ество часов	Дата проведения
Повторение		4	
1	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	
2	Повторение. Умножение и деление целых чисел. Решение задач.	1	
3	Повторение. Арифметические действия с целыми числами.	1	
4	Входной контроль	1	
«Числа целые и дробные» (14 ч), «Элементы геометрии» (5 ч)		19	
5	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
6	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	
7	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	
8	Элементы геометрии: «Геометрия в нашей жизни»	1	
9	Умножение и деление на трёхзначное число.	1	
10	Умножение и деление на трёхзначное число.	1	
11	Умножение и деление на трёхзначное число.	1	
12	Элементы геометрии: «Отрезок, луч, прямая»	1	

13	Умножение и деление на трёхзначное число.	1	
14	Умножение и деление на трёхзначное число.	1	
15	Элементы геометрии: «Отрезок. Измерение отрезков. Меры длины»	1	
16	Решение уравнений и задач на умножение и деление на трёхзначное число.	1	
17	Решение уравнений и задач на умножение и деление на трёхзначное число	1	
18	Решение уравнений и задач на умножение и деление на трёхзначное число.	1	
19	Элементы геометрии: «Отрезок. Измерение отрезков. Меры длины»	1	
20	Вычисление на калькуляторе (Целые числа)	1	
21	Элементы геометрии: «Луч. Прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости»	1	
22	Контрольная работа «Числа целые и дробные»	1	
23	Работа над ошибками (коррекция знаний и умений)	1	
«Проценты и дроби» (64 ч), «Элементы геометрии» (23 ч)		87	
24	Как найти один процент от числа?	1	
25	Как найти один процент от числа?	1	
26	Элементы геометрии: «Луч. Прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости»	1	
27	Как найти несколько процентов от числа?	1	
28	Как найти несколько процентов от числа?	1	

29	Как записать проценты обыкновенной дробью?»	1	
30	Элементы геометрии: Контрольная работа по теме «Луч, прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости»	1	
31	Особые случаи нахождения процентов от числа	1	
32	Особые случаи нахождения процентов от числа	1	
33	Особые случаи нахождения процентов от числа	1	
34	Особые случаи нахождения процентов от числа	1	
35	Элементы геометрии: Геометрические фигуры из отрезков и лучей (углы, виды углов)	1	
36	Контрольная работа: «Нахождение процентов от числа»	1	
37	Нахождение числа по одному его проценту	1	
38	Элементы геометрии: Геометрические фигуры из отрезков и лучей (углы, виды углов)	1	
39	Нахождение числа по одному его проценту	1	
40	Нахождение числа по 50 его процентам	1	
41	Нахождение числа 50 его процентам	1	
42	Элементы геометрии: Измерение углов	1	
43	Нахождение числа по 25 его процентам	1	
44	Нахождение числа по 25 его процентам	1	
45	Нахождение числа по 10 его процентам	1	
46	Нахождение числа по 10 его процентам	1	
47	Элементы геометрии: Измерение углов	1	

48	Нахождение числа по 10 его процентам	1	
49	Подготовка к контрольной работе	1	
50	Элементы геометрии: Практическая работа «Геометрические фигуры из отрезков и лучей»	1	
51	Элементы геометрии: Практическая работа по теме «Геометрические фигуры, состоящие из отрезков и лучей»	1	
52	Контрольная работа: «Нахождение числа по его процентам»	1	
53	Работа над ошибками (коррекция знаний и умений)	1	
54	Элементы геометрии: Ломаные линии и многоугольники. Периметр многоугольника	1	
55	Задачи на проценты	1	
56	Задачи на проценты	1	
57	Задачи на проценты	1	
58	Элементы геометрии: Треугольники	1	
59	Задачи на проценты	1	
60	Задачи на проценты	1	
61	Задачи на проценты	1	
62	Подготовка к контрольной работе	1	
63	Элементы геометрии: Треугольники	1	
64	Контрольная работа «Решение задач на проценты»	1	
65	Работа над ошибками (коррекция знаний и умений)	1	
66	Работа над ошибками (коррекция знаний и умений)	1	
67	Элементы геометрии: Треугольники. Виды треугольников. Решение задач на сумму углов треугольника.	1	

68	Конечные и бесконечные десятичные дроби. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1	
69	Конечные и бесконечные десятичные дроби. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1	
70	Конечные и бесконечные десятичные дроби. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1	
71	Элементы геометрии: Практическая работа на построение остроугольных, прямоугольных и тупоугольных треугольников	1	
72	Конечные и бесконечные десятичные дроби. Сравнение обыкновенных и десятичных дробей	1	
73	Решение задач на сравнение дробей	1	
74	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1	
75	Элементы геометрии: Длины сторон треугольника	1	
76	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	1	
77	Округление дроби	1	
78	Решение задач	1	
79	Элементы геометрии: виды треугольников по длинам их сторон. Решение задач	1	
80	Бесконечные дроби	1	
81	Бесконечные дроби	1	
82	Бесконечные дроби. Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
83	Элементы геометрии: «Неравенство треугольника. Решение практических задач»	1	

84	Бесконечные дроби. Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
85	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей	1	
86	Решение задач по теме «Бесконечные дроби»	1	
87	Элементы геометрии: «Некоторые виды четырехугольников. Задачи на построение»	1	
88	Действия с целыми и дробными числами	1	
89	Контрольная работа за второй триместр	1	
90	Действия с целыми и дробными числами. Решение задач	1	
91	Элементы геометрии: Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры»	1	
92	Все действия с десятичными дробями и целыми числами. (Сложение и вычитание)	1	
93	Все действия с десятичными дробями и целыми числами. (Сложение и вычитание)	1	
94	Все действия с десятичными дробями и целыми числами. (Умножение и деление)	1	
95	Элементы геометрии: Тела, составленные из отрезков и многоугольников (параллелепипеды)	1	
96	Все действия с десятичными дробями и целыми числами; Умножение и деление. Решение уравнений и задач	1	
97	Все действия с десятичными дробями и целыми числами: Умножение и деление. Решение уравнений и задач	1	
98	Порядок действий	1	

99	Элементы геометрии: «Тела, составленные из отрезков и многоугольников (параллелепипеды). Решение практических задач	1		
100	Порядок действий. Решение практических задач.	1		
101	Подготовка к контрольной работе	1		
102	Контрольная работа: «Обыкновенные и десятичные дроби»	1		
103	Элементы геометрии: Пирамиды	1		
104	Работа над ошибками (коррекция знаний и умений)	1		
105	Вычисления на калькуляторе (целые и дробные числа)	1		
106	Выполнение вычислений без округления	1		
107	Элементы геометрии: «Круглые фигуры и тела. Круг и окружность»	1		
108	Выполнение вычислений с округлением	1		
109	Контрольная работа: «Вычисления на калькуляторе»	1		
110	Элементы геометрии: «Длина окружности»	1		
«Обыкновенные и десятичные дроби». (12 ч) Элементы геометрии (4 ч)		16		
111	Обыкновенные дроби. Смешанные числа. Преобразование дробей и их сравнение	1		
112	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
113	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
114	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с разными знаменателями	1		

115	Элементы геометрии : «Шар, цилиндр, конус»	1		
116	Контрольная работа: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1		
117	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1		
118	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1		

119	Элементы геометрии Практическая работа: «Геометрические фигуры и тела»	1	
120	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение практических задач	1	
121	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение уравнений	1	
122	Решение текстовых задач на все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	
123	Элементы геометрии: «Симметричные фигуры относительно прямой, точки»	1	
124	Решение текстовых задач на все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	
125	Контрольная работа: «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	
126	Элементы геометрии: «Построение фигур, симметричных друг другу, относительно центра и оси»	1	
	Повторение. (8ч) Элементы геометрии (2 ч).		
127	Повторение. Нумерация и арифметические действия с целыми числами.	1	
128	Повторение. Нумерация и арифметические действия с обыкновенными дробями.	1	
129	Повторение. Нумерация и арифметические действия с десятичными дробями.	1	
130	Элементы геометрии: «Площадь плоской фигуры»	1	

131	Повторение. Нумерация и арифметические действия. Проценты.	1	
132	Повторение. Нумерация и арифметические действия. Решение задач.	1	
133	Элементы геометрии: «Объем тела. Измерение объема»	1	
134	Повторение и обобщение знаний за курс основной школы	1	
135	Итоговая контрольная работа за курс основной школы	1	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

При определении подходов к осуществлению оценки результатов обучающихся с ОВЗ программа опирается на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной программы.

Для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса математики 9 класса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов при изучении математики 9 класса базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно- развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий

«верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«3» - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебно – методическое обеспечение:

8 класс:

А.П.Антропов Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций, реализующих АООП. М.: Просвещение, 2024 год.

2. Литература для учителя:

О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2015 год.

Ф.Р Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2017 год.

М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2010 год.

В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк., Ходот А.Ю.)

3. Технические средства обучения:

- персональный компьютер,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска,
- магнитная доска.

4. Дидактический материал

в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала, таблиц на печатной основе, программного обеспечения для компьютера.

5. Демонстрационный материал.

6. Измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, демонстрационных пособий для изучения геометрических величин и фигур.

7. Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru>

<https://infourok.ru>

<https://pedsovet.org>