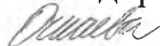


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 С.А. Очкаева

«Утверждено»

Приказом от «27» 08 2024 года

Директор КОУРК «ЛКШИ»

 А.А.Харкебе́нов



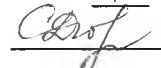
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
5 класс

2023-2024 учебный год

«Рассмотрено»

на методическом объединении

Протокол № 1 от «23» 08 2024 года

 Доржи-Горяева С.К.

Составитель:

Лалаева А.Н., учитель

высшая квалификационная категория

г. Лагань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Русский язык» для пятого класса составлена в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программы и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: С.2,п.9 С.47,48

2.Приказ № 1599 от 14 декабря 2014 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

П.2.8: программы отдельных, учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области – компонент содержательного раздела АООП;

П.2.9.5: программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижения планируемых результатов освоения АООП.

3. АООП ОУ, утвержденная приказом от 26.08.2024 года № 76

4.Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом от 27.08.2024 года № 78.

5.Положение о рабочей программе ОУ.

АООП ОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество, овладение учебной деятельностью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Формы работы на уроке: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и личностно-ориентированного обучения, ИКТ и др.

Методы контроля:

устный опрос, контрольные работы (списывание, диктант с грамматическим заданием), самостоятельная работа, тест.

Основные виды контрольных работ – списывание, диктанты.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область – «Язык и речевая практика», является частью учебного плана. Количество часов в неделю - 4 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Группа БУД действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативны е учебные действия	-умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия	-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- оппозиционных согласных по звонкости-глухости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам полными словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- выделение имени существительного как части речи;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами(45-50 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения(точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Синтаксис

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, который.

Развитие речи, работа с текстом

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Звуки и буквы. Алфавит.	1	
2	Звуки гласные и согласные	2	
3	Согласные твердые и мягкие.	2	
4	Обозначение мягкости согласных буквами ь,е,ё,и,ю,я.	1	
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
6	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов	1	
7	Буквы е,ё,ю,я в начале слова и после гласных.	2	
8	Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова	1	
9	Алфавит	2	
10	Повторение. Предложение	2	
11	Составление предложений	1	
12	Составление и распространение предложений	1	
13	Связь слов в предложении	1	
14	Главные члены предложения. Подлежащее	2	
15	Главные члены предложения. Сказуемое	2	
16	Закрепление темы «Главные члены предложения»	2	
17	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	
18	Различие предложений по интонации	2	
19	Контрольная работа	1	
20	Анализ контрольной работы	1	
21	Состав слова	2	
22	Корень и однокоренные слова.	2	
23	Закрепление темы «Корень и однокоренные слова»	1	
24	Корень	2	
25	Окончание.	2	

26	Образование форм слова	1	
27	Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.	1	
28	Приставка	1	
29	Суффикс.	1	
30	Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.	1	
31	Единообразное написание гласных и согласных в корне слова	1	
32	Единообразное написание гласных и согласных в приставках	1	
33	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	
34	Закрепление темы «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова»	1	
35	Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
36	Закрепление темы «Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова.»	1	
37	Контрольная работа за I - четверть.	1	
38	Анализ контрольной работы	1	
39	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	1	
40	Непроверяемые согласные в корне слов	1	
41	Сложные слова	1	
42	Сложные слова с соединительными гласными	1	
43	Правописание приставок.	1	
44	Приставка и предлог	1	
45	Разделительный ь после приставок	4	
46	Общее понятие о частях речи	1	
47	Части речи.	1	
48	Существительное.	1	
49	Глагол.	1	
50	Имя прилагательное	1	

51	Различение частей речи по вопросам и значению.	2	
52	Контрольная работа.	1	
53	Работа над ошибками.	1	
54	Понятие об имени существительном	1	
55	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	
56	Имена существительные собственные.	1	
57	Имена существительные нарицательные	1	
58	Число имен существительных	2	
59	Изменение имен существительных по числам	1	
60	Склонение имен существительных	1	
61	Род имен существительных.	1	
62	Мужской род имен существительных	1	
63	Женский род имен существительных	1	
64	Средний род имен существительных	1	
65	Различение имен существительных по родам.	1	
66	Закрепление темы «Род имени существительного»	1	
67	Контрольная работа за II - четверть.	1	
68	Анализ контрольной работы	1	
69	Ь после шипящих	1	
70	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	
71	Закрепление темы «Правописание имен существительных с шипящей на конце»	1	
72	Имя существительное. Закрепление по теме.	1	
73	Изменение имен существительных по падежам.	1	
74	Определение падежей имен существительных по вопросам.	1	
75	Именительный падеж имен существительных	1	
76	Родительный падеж имен существительных	1	

77	Дательный падеж имен существительных	1	
78	Винительный падеж имен существительных	1	
79	Творительный падеж имен существительных	1	
80	Предложный падеж имен существительных	1	
81	Различение падежей.	1	
82	Закрепление темы «Падеж имени существительного	1	
83	Три склонения имен существительных.	2	
84	1 -е склонение имен существительных	1	
85	2-е склонение имен существительных.	1	
86	3-е склонение имен существительных.	1	
87	Различение имен существительных по склонениям	1	
88	Определение склонения имен существительных.	1	
89	Контрольная работа «Склонение имени существительного»	1	
90	Анализ контрольной работы	1	
91	1-е склонение имен существительных в единственном числе.	1	
112	Окончания –у, ю в дательном падеже	1	
113	Дифференциация окончаний имен существительных 1 -го и 2-го склонения в дательном падеже.	1	
114	Винительный падеж имен существительных 2-го склонения	1	
115	Творительный падеж имен существительных 2-го склонения	1	
116	Дифференциация окончаний имен существительных 1 -го и 2-го склонения в творительном падеже.	1	
117	Окончание –ом, -ем в творительном падеже	1	
118	Контрольная работа «Имя существительное »	1	
119	Анализ контрольной работы	1	
120	Предложный падеж имен существительных 2-го склонения	1	
121	Окончание –е в предложном падеже	1	
122	Дифференциация окончаний имен существительных	1	

	1 -го и 2-го склонения в предложном падеже.		
123	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление.	1	
124	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Обобщение.	1	
125	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	1	
126	Главные члены предложения	1	
127	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
128	Однородные члены предложения	1	
129	Безударные гласные, проверяемые ударением	1	
130	Итоговая контрольная работа	1	
131	Работа над ошибками.	1	
132	Склонение имени существительного	1	
133	Звуки и буквы	1	
134	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	
135	Подведение итогов за год	1	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода.
- принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий (устных и письменных);
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий (устных и письменных);
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется

самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Аксёнова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов пед. вузов – М.: Просвещение, 2011. – 335 с.

2. Учебник «Русский язык», учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

Таблицы и наглядные пособия:

3. Образовательные электронные ресурсы:

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

1. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>

2. Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка"
<http://rus.1september.ru>

3. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>

4. Персональный сайт в Социальной сети работников образования

5. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

6. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>

7. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

8. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

9. Школьный мир <http://school.holm.ru>

10. Инфоурок – сайт для учителей. <https://infourok.ru/>