

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса математики для 5 класса составлена на основе следующих нормативно–правовых документов:

1) Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (С.2,п.9 С.47,48);

2) Приказа № 1599 от 14 декабря 2011 г « Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3) Конвенции о правах ребенка;

4) Устава КОУРК «ЛКШИ»;

5) Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов для учителей КОУРК «ЛКШИ»;

6) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации; Москва, «Просвещение», 2014г;

7) Адаптированной основной образовательной программы казенного общеобразовательного учреждения Республики Калмыкия «Лаганской коррекционной школы – интерната», утвержденной приказом №76 от 26.08.2024г.

8) Учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №78 от 27.08.2024г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся.

Цель преподавания математики: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметические задачи, связанные с социализацией учащихся).

Формы, методы, образовательные технологии.

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Технологии обучения:

Игровые; здоровьесберегающие; информационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Формы работы:

фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Информационные технологии на уроках математики привлекательны тем, что направлены на развитие коммуникативных способностей учащихся, делая при этом работу учителя более продуктивной.

Так, компьютерные технологии на уроке математики: экономят время, повышают мотивацию, позволяют провести многостороннюю и комплексную проверку знаний, умений, усиливают интерес к уроку, к предмету, наглядно и красочно представляют материал.

Существуют различные типы уроков с применением информационных технологий: урок-лекция; урок постановки и решения задачи; урок введения нового материала; интегрированные уроки и т.д.

Уроки с применением ИКТ эффективны не только своей эстетической привлекательностью, но и способствуют активизации разных каналов восприятия учащихся, реализуя тем самым принципы доступности и наглядности (использование анимации, звукового сопровождения, видеосюжетов и гиперссылок).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план на изучение математики в 5 классе основной школы отводит на курс обучения 136 часов в год (по 4 часа в неделю).

Предусмотрено 7 контрольных работ, из них 5 тематических, 1-входной контроль, 1–выходной контроль качества обученности. В рамках определенных уроков предусмотрены кратковременные проверочные работы. При изучении геометрического материала проводятся практические работы.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

1. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного содержания: базовые учебные действия.

Личностные

- положительное отношение к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование математической компетентности.

Регулятивные

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными;
- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
умножения и деления (на равные части).

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
 - знать таблицу умножения однозначных чисел;
 - понимать связь таблиц умножения и деления;
 - знать переместительное свойство сложения и умножения;
 - знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
 - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
 - называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
 - знать названия элементов четырехугольников;
 - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
 - практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
 - различать числа, полученные при счете и измерении;
 - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
 - определять время по часам;
 - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
 - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
 - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
 - узнавать, называть, чертить фигуры;
 - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- Достаточный уровень:
- знать числовой ряд в прямом и обратном порядке;
 - усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;
 - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
 - понимать связь таблиц умножения и деления;
 - знать переместительное свойство сложения и умножения;
 - знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма контроля
1	Сотня	18	Контрольные работы - 7
2	Геометрический материал	3	
3	Тысяча.	19	
4	Геометрический материал	7	
5	Сравнение чисел	4	
6.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	12	
7	Доли. Дроби.	7	
8	Умножение и деление на 10, 100	5	
9	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	10	
10	Умножение и деление чисел.	26	
11	Геометрический материал.	8	
12	Повторение.	15	

Итого: 136 часов

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
I четверть			
	I. Сотня		
1	Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)	1	
2, 3	Таблица разрядов.	2	
4	Разложение числа на круглые десятки	1	
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	
6, 7	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	2	
8, 9	Умножение и деление чисел.	2	
10,11	Линии. Отрезок. Ломаная.	2	
12, 13, 14	Числа, полученные при измерении величин	3	
15, 16	Центнер.		
17, 18, 19, 20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, двумя мерами.	4	
21, 22	Углы.	2	
23, 24	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	
25, 26	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	2	
27, 28	Нахождение неизвестного вычитаемого.	2	
29	Многоугольники.	1	
30	Контрольная работа.	1	
31,32	Резервный урок.	2	
II четверть			
	Тысяча Нумерация в пределах 1000.		
1, 2	Круглые сотни.	2	

3, 4	Трехзначные числа.	2		
5	Числовой ряд в пределах 1000	1		
6, 7	Округление чисел.	2		
8, 9	Круг. Окружность.	2		
10, 11	Грамм.	2		

12, 13	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления)	2		
14, 15	Сложение и вычитание круглых сотен	2		
16, 17	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен.	2		
18, 19	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков.	2		
20, 21	Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел.	2		
22	Контрольная работа	1		
23, 24	Четырехугольники.	2		
25, 26	Километр.	2		
27, 28	Сравнение чисел.	2		
29, 30	Диагонали треугольника.	2		
31, 32	Резервные уроки	2		
III четверть				
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (письменные вычисления)			
1, 2, 3, 4	Сложение чисел с переходом через разряд	4		
5, 6, 7, 8	Вычитание с переходом через разряд.	4		
9, 10, 11	Сложение и вычитание с переходом через разряд (все случаи)	3		

12, 13	Треугольники. Виды треугольников.	2		
14, 15	Единицы измерения времени. Год.	2		
16, 17, 18	Умножение и деление чисел на однозначное число(устные вычисления)	3		
19, 20	Сравнение чисел.	2		
21	Контрольная работа.	1		
22, 23	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.	2		
24, 25	Секунда.	2		
26,27, 28,29	Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	4		
30, 31	Деление чисел с остатком			
32,33, 34,35	Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	4		
36,37	Умножение и деление на однозначное число (все случаи)	2		
38	Контрольная работа	1		
39, 40	Резервные уроки.	2		
IV четверть				
1, 2	Периметр многоугольника.	2		
3, 4	Умножение чисел на 10, 100	2		
5,6	Деление на 10, 100	2		
7, 8	Тонна.	2		
	Преобразование чисел, полученных при измерении.			
9, 10	Замена крупных мер мелкими мерами.	2		
11, 12	Замена мелких мер крупными мерами	2		
13, 14	Масштаб.	2		
15, 16	Линии в круге.	2		
17	Контрольная работа.	1		
	Обыкновенные дроби.			
18, 19	Получение дробей.	2		
20, 21	Образование дробей.	2		
22, 23	Сравнение дробей.	2		
26, 27	Правильные и неправильные дроби.	2		
28,29, 30,31	Повторение.	4		
32	Контрольная работа.	1		

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми.	Способность инициировать и поддерживать коммуникации со взрослыми.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
		Способность обращаться за помощью.
	Сформированность навыков коммуникаций со сверстниками.	Способность инициировать и поддерживать коммуникации со сверстниками.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
		Способность обращаться за помощью.
	Владение средствами коммуникации.	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
	Адекватное применение ритуалов	Способность правильно

	социального взаимодействия.	применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.
--	-----------------------------	---

№ п/п	Балл	Характеристика
1	0 б	Нет продвижения
2	1 б	Минимальное продвижение
3	2 б	Среднее продвижение
4	3 б	Значительное продвижение

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебно – методическое обеспечение:

Т.В. Алышева и др., Математика, 5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2024 г.

Перова М. Н., Яковлева И. М. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Литература для учителя:

О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.

Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.

М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001 год.

В.В. Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк., Ходот А.Ю.)

2. Технические средства обучения:

Персональный компьютер,
мультимедийный проектор,
интерактивная доска,
магнитная доска.

3. Дидактический материал

в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала, таблиц на печатной основе, программного обеспечения для компьютера.

4. Демонстрационный материал.

Измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, демонстрационных пособий для изучения геометрических величин и фигур.

5. Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru>

<https://infourok.ru>

<https://pedsovet.org>