

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 С.А. Очкаева

«Утверждено»

Приказом № 77 от «27» 08 2024 г.

Директор КОУ РК «ЛКШИ»

 А.А. Харкебенов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной (калмыцкий) язык»

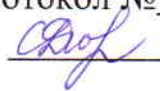
5-9 классы

2024-2025 учебный год

«Рассмотрено»

на методическом объединении

Протокол № 1 от «23» 08 2024 года

 С.К. Дорджи-Горяева

Составитель:

Манджиева Е. В., учитель, ВКК

г. Лагань, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: С.2,п.9 С.47,48

2.Приказ № 1599 от 14 декабря 2014 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

П.2.8: программы отдельных, учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области – компонент содержательного раздела АООП;

П.2.9.5: программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижения планируемых результатов освоения АООП.

3. АООП ОУ, утвержденная приказом от 11.08.2023 года № 110.

4. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом от 15.08.2023 года № 113.

5.Положение о рабочей программе ОУ.

На основании Закона РК «О языках народов Республики Калмыкия» (в ред. Законов РК от 22.09.2003 № 383 –III -З, (ред 07.07.2011), от 29.12.2003 № 4-

III-З (ред.22.12.2010), от 26.12.2006 № 323-III-З, принят Народным Хуралом (Парламентом) РК от 21 октября 1999г. ст.10 введен в качестве обязательного учебного предмета родной язык с 1-11 класс для всех обучающихся. На уроках родного (калмыцкого) языка учащиеся изучают грамматику, большое внимание уделяется разговорной речи, формированию у детей чувства любви и интереса к изучению родного языка и литературы, истории и культуры народа, сохранений традиций, исторического наследия духовной культуры калмыцкого народа, развитие коммуникативных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение родного языка учащихся 5-9 классов направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие языковой коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной ступени обучения.

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения.

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения калмыцкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Особенности организации учебного процесса по предмету

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей, склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре родного края, лучшее осознание культуры своей республики, умение ее представить средствами родного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение школьников в средней школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

В средней школе возрастает значение принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий (в том числе информационных).

Основные формы:

- урок,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно – ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно – коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Методы обучения:

- беседа, словесные, практические, наглядные,
элементы УДЕ П.М. Эрдниева.
- ИТК

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» рассчитана на 34 недели на один учебный год.

5 класс – 1 час в неделю, в год - 34 ч.

6 класс – 1 час в неделю, в год - 34 ч.

7 класс – 1 час в неделю, в год - 34 ч.

8 класс – 1 час в неделю, в год - 34 ч.

9 класс – 1 час в неделю, в год - 34 ч.

Межпредметные связи

Родной язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, поскольку содержанием речи на родном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Группа БУД действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель- класс);

	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком; входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста
- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Дословное списывание слов и предложений.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений.

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Навык чтения.

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Дассан давтлһн.	6
2	Үг, үгин тогтац.	4
3	Келлһнэ хүвс.	14
4	Зэнг	10

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Дассан давтлһн.	6
2	Үг, үгин тогтац.	4
3	Келлһнэ хүвс.	14
4	Зэнг	10

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Дассан давтлһн.	6
2	Үг, үгин тогтац.	4

3	Келлһнә хувс.	14
4	Зәнг	10

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Дассан давлһн.	4
2	Зәнг.	5
3	Синтаксис.	5
4	Морфология.	6
5	Развитие речи.	14

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Дассан давлһн.	4
2	Зәнг.	5
3	Синтаксис.	6
4	Морфология.	6
5	Развитие речи.	12

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Из истории калмыцкого языка. Великий ученый Зая-Пандита. Урок р/ речи. Алдр номт Зая-Пандита . Келлһ өргжүллһн.	1	
2-3	Дассан давтлһн. Синтаксис (зэңг-зү) болн цеглэр. Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация.	2	
3	Урок р/ речи. Элиста – мой город. Элст –мини балһсн. Келлһ өргжүллһн		
4	Значение слова.Синонимы.Үгин чинр. Синонимс.	1	
5	Антонимы. Антонимс.	1	
6	Омонимы. Омонимс.	1	
7	Контрольная работа.	1	
8	Работа над ошибками.	1	
9	Морфология.Части речи.	1	
10	Начало осени. Урок р/ речи .Намрин эклц. Келлһ өргжүллһн.	1	
11	Имя существительное. Бээлһнэ нерн.	1	
12	Склонение имен сущ-х.Бээлһнэ нернэ ки	1	
13-14	Падежи имен сущ-х.Бээлһнэ нернэ киискврмүд.	2	
15	Контрольная работа.	1	
16	Работа над ошибками	1	
17	Глагол. Үүлдэгч.		
18-19	Времена глагола.Үүлдэгчин һурвн цаг.	1	

20	Имя прилагательное. Чинрлгч нерн.	1	
21	Качественные имена прилагательные. Онъдин чинрлгч нерд.	1	
22	Относительные имена прилагатель-ные.. Тогтагч чинрлгч нерд.	1	
23-24	Урок р/ речи. Зул- праздник продления жизни. Зул – нас авдг өдр. Келлһ өргжүллһн.	1	
25	Контрольная работа.	1	
26	Работа над ошибками.	1	
27-28	Главные и второстепенные члены предложения. Зэңгин һол болн нөкцл мөчмүд.	2	
29-30	Распространенные и нераспространенные предложения. Делгрңгү болн делгрңгү биш зэңгс.	2	
31	Простое предложение.Амр зэңг.	1	
32	Сложное предложение.Давхр зэңг.	1	
33	Контрольная работа.	1	
34	Работа над ошибками.	2	

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Из истории калмыцкого языка. Великий ученый Зая-Пандита. Урок р/ речи. Алдр номт Зая-Пандита . Келлһ өргжүллһн	1	
2	. Дассан давтлһн. Синтаксис (зэңг-зү) болн цеглэр. Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация.	1	
3-4	Урок р/ речи. Элиста – мой город.	2	

	Элст –мини балһсн. Келлһ өргжүллһн		
5	Контрольная работа. Шүүврин көдлмш..	1	
6	Морфология.. Части речи. Морфолог (үг-зү). Келлһнә хүвс.	1	
7-8	Начало осени. Урок р/ речи .Намрин эклц. Келлһ өргжүллһн	2	
9	Имя существительное. Бәәлһнә нерн.	1	
10	Имя существительное. Повторение изученного. . Бәәлһнә нернә туск медвр давтлһн	1	
11	Склонение существительных 3-х групп простого склонения. Бәәлһнә нернә амр киисклһнә багмуд киискврәр хүврлһн..	1	
12	Множественное число имен существительного. Бәәлһнә нернә олн то.	1	
13	Контрольная работа. Шүүврин көдлмш	1	
14	.Работа над ошибками. Урок р/ речи Урожайная осень. Эндүһәнчиклһн Урһцта намр. х.22. Келлһ өргжүллһн	1	
15- 16	Урок р/ речи. Калмыцкий хурул. Хальмг хурл. х.26. Келлһ өргжүллһн	2	
17	Урок р/ речи Моя дорогая бабушка.. Мини энкр ээж. х.39Келлһ өргжүллһн.	1	
18- 19	Урок р/ речи. Моя первая книга. Мини түрүн дегтрмүд х. 37, 45 д-һн. К/ө	2	
20	Имя прилагательное. Чинрлгч нерн.	1	
21	Имя прилагательное. Повторение пройденного . Чинрлгч нернә туск медвр давтлһн.	1	
22	Урок р/ речи .Известный калмыцкий певец. Нертә хальмг дууч. Келлһ өргжүллһн	1	

23	Качественные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных Онъдин чинрлгч нерд, теднэ чинрин кемжэн.	1	
24	Относительные имена прилагательные.. Тогтагч чинрлгч нерд.	1	
25-26	Урок р/ речи Зул - праздник продления жизни. Зул – нас авдг өдр. Келлһ өргжүллһн	1	
27	Урок р/ речи. Зима в калмыцкой степи. Эндүһән чиклһн Үвл хальмг теегт. Келлһ өргжүллһн.	1	
28	Урок р/речи.Зимние игры. Үвлин наадн. Келлһ өргжүллһн	1	
29	Имя числительное.Тоолгч нерн	1	
31	Имя числительное, разряды.. Тоолгч нерн, энүнэ эңгс.	1	
32	Количественные, ограничительные , порядковые имена числительные и их склонение. Үндсн, хасгч , дара тоолгч нерд,теднэ киисклһн.	1	
33	Контрольная работа.	1	
34	Работа над ошибками.	1	

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1.	Из истории калмыцкого языка. Значение Тодо бичг. Хальмг келнэ туужас. Тодо бичгин нилч.	1	
2-3.	Повторение изученного. Дассан давтлһн. Части речи. Келлһнэ хүвс	2	

4	Контрольная работа.Шүүвр көдлмш.	1	
5	Работа над ошибками.. Развитие речи. Лето. Эндүһән чиклһн. Келлһ өргжүллһн. Зунын бөөдл.	1	
6.	Глагол. Үүлдэгч. Переходные и непереходные глаголы. Оргч болн эс оргч үүлдэгчс.	1	
7-8	Развитие речи. Летний отдых. Келлһ өргжүллһн Зуни амрлһн..	2	
9 - 10	Развитие речи.Изложение.Элиста – наша столица. Келлһ өргжүллһн Элст – мана хотл балһсн. Нээрүлж бичлһн.	2	
11-12	Развитие речи. Мой режим дня. Келлһ өргжүллһн Мини өдрин диг-даран	2	
13-14	Развитие речи. Труд животноводов. Келлһ өргжүллһн Малчнрин көдлмш.	2	
15-16	Развитие речи. Калмыцкая степь осенью. Келлһ өргжүллһн Мана хальмг тег намрт.	2	
17-18	Развитие речи.Мой друг. Келлһ өргжүллһн Мини үр.	2	
19-20.	Изложение. Герой, прославивший имя. Нээрүлж бичлһн. Нерэн туурулсн баатр.	2	
21	Развитие речи. Птицы, зимующие в Калмыкии. Келлһ өргжүллһн Хальмг һазрт үвлздг шовуд.	1	
22	Контрольная работа Шүүврин көдлмш.	1	
23	Работа над ошибками.Развитие речи. Любимое время года Эндүһән чиклһн. Любимое время года. Келлһ өргжүллһн Жилин дурта цаг..	1	
24	Развитие речи. Работа по тексту. Огни Нового года. Келлһ өргжүллһн Текстәр көдлһн. Шин жилин һалмуд.	1	

25	Контрольная работа.	1	
26	Работа над ошибками.	1	
27	Развитие речи. Калмыцкий чай. Келлһ өргжүллһн Хальмг цэ..	1.	
28	Развитие речи..Почему нет года верблюда? Келлһ өргжүллһн Темән жил яһад уга болсмб?	1	
29	Развитие речи. День, который мне нравится. Келлһ өргжүллһн «Таасгдсн сән өдр»	1	
30-31	Развитие речи. Мой любимый учитель. Келлһ өргжүллһн Мини дурта багш..	2	
32	Развитие речи. Помощь учеников. . Келлһ өргжүллһн.Сурульчирин дөң..	1	
33	Контрольная работа. Шүүвр көдлмш.	1	
34	Работа над ошибками.Эндүһән чиклһн.	1	

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Калмыцкий литературный язык. Хальмг утх зокъялын келн.	1	
2	Повторение изученного. Дассан давтлһн.	1	
3	Контрольная работа. Шүүврин көдлмш.	1	
4-5	Развитие речи. Мой родной город.(село). Мини төрскн селән. Келлһ өргжүллһн	2	
6	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. Способы подчинительной связи слов управление, примыкание. Үгмүд залһлдана эв-арһс: үгин ниицлһнә тогтац болн терүнә грам. чинр.	1	
7	Фразеологизмы. Келц үгмүд.	1	
8-9	Развитие речи. Летний отдых. « Зуни амрлһн». Келлһ өргжүллһн	2	

10	Простое предложение. Основные виды простого предложения. Амр зэңгин тогтлһн: сүүрнь болн нөкцл мөчмүд. Зэңгин зүсн.	1	
11	Порядок слов в предложении. Амр зэңгин тогтац: зэңгин мөчмүдин даран.	1	
12-13	Развитие речи. В библиотеке.. Дегтрин санд. Келлһ өргжүллһн.	2	
14	Главные члены предложения.	1	
15-16	Главные члены предложения.. Подлежащее. Способы его выражения. Зэңгин һол мөчмүд. Нерлгч.	2	
17	Развитие речи. В больнице. «Эмчлүрт» Келлһ өргжүллһн	2	
18	Развитие речи . Недоразумение. «Гүрм»(«Хот-хоолын делгүрт»). Келлһ өргжүллһн.	1	
19	Второстепенные члены предложения. Зэңгин нөкцл мөчмүд.	1	
20	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение Зэңгин нөкцл мөчмүд: шуд болн киизн немлт.	1	
21	Развитие речи. Поход в кинотеатр. «Кинотеатрт одлһн».Келлһ өргжүллһн.	1	
22-23	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Зэңгин нөкцл мөчмүд: шуд болн киизн немлт	2	
24	Определение. Приложение. Цээлһлт. Дахлт үг.	1	
25	Контрольная работа. Шүүврин көдлмш.	1	
26	Работа над ошибками. Развитие речи . Калмыцкий Новый год. Эндүһән чиклһн. Келлһ өргжүллһн.Хальмг улсин шин жил..	1	

27	Повторение .Главные и второстепен-ные члены предложений. Зэңгин мөчмүд давтлһн. Ыол болн нөкцл мөчмүд давтлһн.	1	
28	Развитие речи. Друзья. Келлһ өргжүллһн. Иньгүд.	1	
29	Развитие речи Мой друг. Келлһ өргжүллһн Мини үр...	1	
30	Развитие речи. Международный женский день. Келлһ өргжүллһн. Экирин сән өдр.	1	
31	Развитие речи.Моя мама. Келлһ өргжүллһн. Мини эк.	1	
32	Повторение изученного. Дассан давтлһн.	1	
33	Контрольная работа. Шүүврин көдлмш.	1	
34	Работа над ошибками.	1	

9 класс

№ п/п	Тема	Количес- тво часов	Дата
1	Современное состояние калмыцкого языка. Язык и речь. Развитие речи. Повторение изученного Хальмг келнэ өдгэ цагин бээдл. Келн болн келлһн. Келлһ өргжүллһн Дассан давтлһн.	1	
2	Повторение изученного. Дассан давтлһн.	1	
3	Контрольная работа. Шүүвр көдлмш. Стр.102, упр.9.	1	
4	Развитие речи.Путешествие Бааза багши. Бааза багшин зуульчлһн. Развитие речи Каспийское море. Көк тенгс. Келлһ өргжүллһн. Развитие речи. Гористая местность.Уулта һазрмуд. Келлһ	1	

	өргжүүлн.		
5	Развитие речи. Летний отдых. Келл өргжүүлн. Зун амрлн.	1	
6	Морфология. Имена существительные и прилагательные.. Морфолог (үг-зү). Бээлнэ нернэ киисклн. Чинрлгч нерн, тоолгч болн орч нерд.	1	
7	Глагол, изменение глагола . .Үүлдэгч, үүлдэгчин хуврлт.	1	
8	Контрольная работа Шүүвр кедлмш.	1	
9	Работа над ошибками. Эндүнэн чиклн. Мое свободное время. Развитие речи. Мини сул цаг. Келл өргжүүлн.	1	
10	Развитие речи. Наша школа. Мана школ. Келл өргжүүлн.	1	
11	Развитие речи. Кабинет калмыцкого языка. Хальмг келнэ кабинет. Келл өргжүүлн.	1	
12	Развитие речи. Хобби. Тааста керг. Келл өргжүүлн	1	
13	Ситаксис. Зэңг-зү. Строение словосочетаний и простых предложений. Үгин ниицлнэ болн амр зэңгин тогтац.	1	
14	Контрольный диктант. Шүүврин диктант.	1	
15	Работа над ошибками.	1	
16	Развитие речи. Молодежь и современная музыка. Баһчуд болн өдгэ цагин көгжм. Келл өргжүүлн.	1	
17	Развитие речи. Государствен-ные символы РК. Хальмг Таңһчин холлгч темдгүд. Келл	1	

	өргжүллһн.		
18	Р/ речи. Современное калмыцкое телевидение. Өдгэ цагин Хальмг телеүзгдл. Келлһ өргжүллһн	1	
19	Р/ речи Герои гражданской войны или Х.Б.Кануков. Гражданск дээнд нерэн туурулсн баатрмүд., эс гиж Канука Харти.	1	
20	Р/ речи. Отдавший жизнь за Родину Герой Эрдни. Төрскөнөннь төлэ эмэн өгсн Эрднь. Келлһ өргжүллһн.	1	
21	Р/ речи . Обычаи калмыцкого народа. Хальмг улсин авъясмуд. Келлһ өргжүллһн.	1	
22	Р/ речи . Из истории Сибири. Сиврин туужас. Келлһ өргжүллһн.	1	
23	Р/ речи. Слово о спорте. Спортын туск үг. Келлһ өргжүллһн.	1	
24	Р/ речи. Известные ученые. Пүрвэ Мучкаевич Эрдниев, Павлов Дорж Антонович. Нертэ номтнр. Номт Пүрвэ Мучкаевич Эрдниев. Павла Дорж. Келлһ өргжүллһн.	1	
25	Тест. Шүүвр көдлмш.	1	
26	Современное состояние калмыцкого языка. Язык и речь. Развитие речи. Повторение изученного. Хальмг келнэ өдгэ цагин бээдл. Келн болн келлһн. Келлһ өргжүллһн. Дассан давтлһн.	1	
27	Развитие речи. Летний отдых. Келлһ өргжүллһн. Зуни амрлһн.	1	
28	Морфология. Имена существительные и прилагательные.. Морфолог (үг-зү). Бээлһнэ нернэ киисклһн.	1	

	Чинрлгч нерн., тоолгч болн орч нерд.		
29	Глагол, изменение глагола . .Үүлдэгч, үүлдэгчин хуврлт.	1	
30	Тоолгч болн орч нерд.Давтлһн.	1	
31	Контрольная работа.Шүүвр көдлмш.	1	
32	Работа над ошибками. Эндүһэн чиклһн. Мое свободное время. Развитие речи. Мини сул цаг. Келлһ өргжүллһн.	1	
33	Развитие речи. Наша школа. Мана школ. Келлһ өргжүллһн.	1	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
--	--	--

№ п/п	БАЛЛ	Характеристика
1	06	Нет продвижения
2	16	Минимальное продвижение
3	26	Среднее продвижение
4	36	Значительное продвижение

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении адаптированной образовательной программы:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№п/ п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательст во
5 кл.	Учебник	Манджиева Е.И., Онтаева З.Х.	«Хальмг келн».	Элиста, 2012 г
	Раб.тетрадь	Манджиева Е.И., Онтаева З.Х.	Раб.тетрадь для 5 класса	Элиста, 2012г.
6 кл.	Учебник	Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева А.С.	«Хальмг келн».	Элиста, 2012 г
	Раб.тетрадь	Хейчиева Э.Г.,Шонтаева О.Б., Козаева С.С	Раб.тетрадь для 6 класса	Элиста, 2012 г
7 кл.	Учебник	Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева А.С.	«Хальмг келн»	Элиста, 2012 г
	Раб.тетрадь	Хейчиева Э.Г, Козаева С.С	Раб.тетрадь для 5- 7 классов	Элиста, 2012 г
8 кл.	Учебник	Харчевникова Р.П., Джимбиева С.Б.,	«Хальмг келн»	Элиста, 2012 г

	Раб.тетрадь	Убушиева З.П. Дорджиева Г.С., Хейчиева Э.Г., Джимбиева С.С.	Раб.тетрадь для 8-9 классов	Элиста, 2012г.
9 кл.	Учебник	Харчевникова Р.П., Джимбиева С.Б., Убушиева З.П., Дорджиева Г.С., Хейчиева Э.Г., Убушиева З.П.	«Хальмг келн». Раб.тетрадь для 8-9 классов	Элиста, 2012 г Элиста, 2012г.
3	Интернет ресурсы	http://открытыйурок.рф/img/logo.svg	Открытый урок.рф	
		http://www.uchportal.ru/img/logo.png	Учительский портал	
		http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования	
		https://infourok.ru/kursy	Инфоурок	
		http://pedsovet.su/	Педсовет	