

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

Очкаева С.А. Очкаева

«Утверждено»

Приказом от «1» ЮРК 2024 года

Директор КОУРК «ЛКШИ»

Харкебен А.А. Харкебен



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Мир природы и человека»
4 класс

2024-2025 учебный год

«Рассмотрено»

на методическом объединении

Протокол № 1 от «23» 08 2024 года

Рахмеева Рахмеева И.А.

Составитель:

Очкаева В.Т.

учитель начальных классов, I
квалификационная категория.

г. Лагань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для четвертого класса составлена в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программы в следующих нормативно - правовых документов:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: С.2,п.9 С.47,48

2.Приказ № 1599 от 14 декабря 2014 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

П.2.8: программы отдельных, учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области – компонент содержательного раздела АООП;

П.2.9.5: программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижения планируемых результатов освоения АООП.

3.Адаптированная основная образовательная программа казенного общеобразовательного учреждения Республики Калмыкия «Лаганской коррекционной школы – интерната», утверждённая от 26.08.2024г № 76

4.Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом от 27.08 2024 года № 78.

5.Положение о рабочей программе ОУ.

Цель: расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. Формировать у учащихся знания об окружающем мире, умение вести диалог, обогащать словарный запас.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Мир природы и человека», является важным в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении обще речевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация. Продолжается работа над интонацией, которая имеет большое значение в организации связанного высказывания. Отрабатывается навык составления описательного, повествовательного рассказа; формируется умение моделировать текст – рассуждение. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основные формы:

- групповая, парная, индивидуальная

Основные технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированное;
- ИКТ.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- Практические: работа с книгой, учебником, наблюдение, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами «Мир природы и человека», «Природоведение», «Естествознание», «География»
Предмет «Мир природы и человека» рассчитан на 34 часа в год (в объёме 1 час в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Группа БУД действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель-класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, выполнять арифметические действия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определённым группам (корова – домашнее животное);
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- ухаживание за комнатными растениями;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- называть сходные объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать основные правила личной гигиены;
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щёткой, хранить её на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- ответы на вопросы и постановка вопроса на содержание изученного;
- проявление активности и организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Неживая природа

Значение воды в природе и для человека. Значение почвы для роста растений. Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Растения

Растения культурные, дикорастущие, лекарственные, бахчевые культуры. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение" овощей для жизни человека (здоровое питание). Охрана, использование человеком.

Растения комнатные. Фикус, бальзамин. Герань, монстера. Традесканция, фиалка. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

Птицы. Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни.

Дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, у каждого своя роль в природе, нуждаются в охране.

Общий обзор организма человека. Роль и место человека в природе, в царстве животных. Здоровый образ жизни. Составляющие здоровья. Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Как ты провел лето.	1	
2	Времена года.	1	
3	Растения осенью.	1	
4	Огород.	1	
5	Сад. Деревья и кустарники.	1	
6	Растения культурные.	1	
7	Растения лекарственные, дикорастущие.	1	
8	Животные осенью.	1	
9	Роль в природе диких животных. Красная книга.	1	
10	Городские парки.	1	
11	Растения поля.	1	
12	Зимние месяцы и приметы. Сезонные изменения в природе.	1	
13	Растения зимой.	1	
14	Животные зимой.	1	
15	Домашние животные.	1	
16	Труд людей зимой.	1	
17	Организм человека.	1	
18	Мозг человека.	1	
19	Здоровый образ жизни.	1	
20	Гигиена тела. Уход за телом.	1	
21	Режим дня.	1	
22	Весна.	1	
23	Животные весной.	1	
24	Растения весной.	1	
25	Труд людей весной.	1	
26	Охрана природы.	1	
27	Неживая природа. Почва.	1	
28	Рельеф.	1	
29	Лето.	1	
30	Растения летом.	1	
31	Насекомые. Пчелы.	1	
32	Животные летом.	1	
33	Безопасное поведение.	1	
34	Правила дорожного движения. Дорога.	1	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия самой формой поведения, его социальным рисунком, в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Предметные результаты на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной	Усвоенные научные знания и использование их в практике (полнота и надежность знаний). Усвоенные предметные результаты с точки	Соответствие Несоответствие

области)	зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.	Верно Неверно
	Прочность усвоения знаний	Удовлетворительно Хорошо Очень хорошо

Система бальной оценки результатов

№ п/п	Балл	Характеристика
1	06	Нет продвижения
2	16	Минимальное продвижение
3	26	Среднее продвижение
4	36	Значительное продвижение

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/ п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Учебник	Н.Б. Матвеева М.А. Попова Т.О. Куртова	Живой Мир	Москва «Просвещение» 2019 г.
2	Пособие	Катаева А.А. , Е.А.Стреблева	«Дидактические игры и упражнения в обучении школьников»	Москва, «Бук- мастер» / 1993
3	Интернет ресурсы		http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://www.classmag.ru/ http://interneturok.ru/	
4	Техниче- ские средства обучения.		Интерактивная доска, компьютер	