

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

Очкаева С. А. Очкаева

«Утверждено»

Приказом от «21» ноября 2024 года

Директор КОУРК «ЛКШИ»

Харкебенов А.А. Харкебенов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
4 класс

2024-2025 учебный год

«Рассмотрено»

на методическом объединении

Протокол № 1 от «23» 08 2024 года

Руководитель МО начальных классов

Разиева Разиева И.А.

Составитель:

Очкаева В.Т.

учитель начальных классов, I к.к.

г. Лагань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Математика» для четвертого класса составлена в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программы и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: С.2,п.9 С.47,48;

2.Приказ № 1599 от 14 декабря 2014 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

П.2.8: программы отдельных, учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области – компонент содержательного раздела АООП;

П.2.9.5: программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижения планируемых результатов освоения АООП;

3.Адаптированная основная образовательная программа казенного общеобразовательного учреждения РК «Лаганская коррекционная школа – интернат» с учетом ФГОС, утвержденная приказом от 26.08.2024г № 76

4.Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения РК «Лаганская коррекционная школа – интернат» с учетом ФГОС, утвержденный приказом от 27.08 2024 года № 78..

5.Положение о рабочей программе ОУ.

Адаптированная основная образовательная программа, образовательная организация обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; овладение учебной деятельностью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов. Основные задачи реализации содержания предметных областей.

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные формы:

- групповая, парная, индивидуальная

Основные технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированное;
- ИКТ.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные: демонстрация натуральных объектов, технические средства обучения, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- Практические: работа с книгой, учебником, наблюдение, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предмета «Математика» рассчитана на 136 часов , 4 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Группа БУД действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель-класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
Регулятивные учебные действия	Входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые ломанные линии, вычислять длину ломанной;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые ломанные линии;

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

№	Раздел	Кол-во часов
1	Сотня. Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (Повторение).	10
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток (Повторение).	40
3	Умножение и деление.	50
4	Геометрические фигуры.	10
5	Все действия в пределах ста.	26

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Нумерация.	1	
2	Сложение и вычитание в пределах ста без перехода через десяток.	1	
3	Компоненты сложения и вычитания.	1	
4	Таблица разрядов. Определение разряда числа.	1	
5	Решение примеров и задач.	2	
6	Проверка пройденного.	1	
7	Числа, полученные при измерении величин.	1	
8	Метр, сантиметр, дециметр – меры длины.	1	
9	Меры величин – стоимости, времени.	1	
10	Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	
11	Миллиметр.	1	
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	2	
13	Решение примеров	2	
14	Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	
15	Решение задач на меры величин	1	
16	Решение задач и примеров на меры массы: килограмм, центнер.	1	
17	Углы.	1	
18	Меры времени.	2	
19	Решение примеров в два действия.	1	
20	Решение задач.	1	
21	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	
22	Окружность, дуга.	1	
23	Умножение чисел.	1	
24	Таблица умножения числа два.	1	
25	Решение примеров в два действия.	2	
26	Контрольная работа .	1	
27	Работа над ошибками.	1	
28	Деление чисел.	2	
29	Деление на два.	2	

30	Решение примеров и задач.	2	
31	Сложение с переходом через разряд .	1	
32	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	
33	Увеличение и уменьшение чисел.	2	
34	Решение примеров и задач.	1	
35	Сложение двузначных чисел.	1	
36	Решение задач.	1	
37	Ломаная линия.	1	
38	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	
39	Увеличение и уменьшение чисел на 4-6.	1	
40	Вычитание двузначных чисел.	1	
41	Решение примеров и задач.	1	
42	Контрольная работа.	1	
43	Работа над ошибками.	1	
44	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	2	
45	Умножение числа 3.	2	
46	Решение примеров и задач.	1	
47	Деление числа три.	2	
48	Решение примеров и задач.	1	
49	Контрольная работа.	1	
50	Работа над ошибками.	1	
51	Умножение числа 4.	2	
52	Компоненты умножения.	1	
53	Деление на четыре.	2	
54	Длина ломаной линии.	1	
55	Решение примеров и задач	1	
56	Умножение числа 5.	2	
57	Запись и чтение действия умножения. Названия компонентов.	1	
58	Деление на пять.	2	
59	Решение задач на деление на равные части.	1	
60	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	
61	Двойное обозначение времени.	2	
62	Умножения числа шесть.	2	
63	Решение примеров и задач.	2	
64	Деление на шесть.	3	
65	Длина ломанной линии.	1	
66	Проверка пройденного.	1	

67	Прямоугольник.	1	
68	Умножение числа семь.	3	
69	Деление на семь.	3	
70	Решение примеров и задач.	1	
71	Прямая линия. Отрезок. Ломанные линии.	1	
72	Уменьшение числа в несколько раз.	1	
73	Задачи на стоимость и количество.	1	
74	Квадрат.	1	
75	Умножение числа 8.	3	
76	Контрольная работа.	1	
77	Работа над ошибками	1	
78	Деление на 8.	3	
79	Мера времени.	1	
80	Умножение числа 9.	3	
81	Деление на 9.	3	
82	Решение примеров и задач.	1	
83	Геометрические фигуры.	1	
84	Пересечение фигур.	1	
85	Решение примеров и задач.	1	
86	Умножение единицы на единицу.	1	
87	Деление на единицу.	1	
88	Сложение и вычитание без перехода через разряд	2	
89	Сложение с переходом через разряд.	1	
90	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	
91	Вычитание с переходом через разряд.	1	
92	Решение примеров и задач.	1	
93	Умножение ноль на ноль.	1	
94	Деление ноль на ноль.	1	
95	Взаимное положение фигур.	1	
96	Умножение 10 на 10.	1	
97	Деление на 10.	1	
98	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
99	Решение примеров и задач.	1	
100	Контрольная работа.	1	
101	Работа над ошибками.	1	
102	Умножение и деление чисел. Повторение.	1	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Предметные результаты на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной	Усвоенные научные знания и использование их в практике (полнота и надежность знаний). Усвоенные предметные результаты с точки	Соответствие Несоответствие

области)	зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.	Верно Неверно
	Прочность усвоения знаний	Удовлетворительно Хорошо Очень хорошо

Система балльной оценки результатов

№ п/п	Балл	Характеристика
1	0б	Нет продвижения
2	1б	Минимальное продвижение
3	2б	Среднее продвижение
4	3б	Значительное продвижение

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/ п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Учебник	Т.В. Алышева И.М. Яковлева	Математика в 2 частях	Москва, «Просвеще- ние» 2020 г.
2	Пособие для учителей	Белошис- тая А.В.	О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии	«Владос» 2002г.
3	Пособие для учителей	Т.В. Алышева	Методика преподавания математики в коррекционной школе.	Москва, «Просвеще- ние» 2009 г.
4	Пособие для учителей	М.Н.Перо ва	Дидактические игры и упражнения по арифметике для учителей во вспомогательной школе	Москва, «Просвеще- ние» 2017 г.
5	Методиче- ское пособие	Э.И.Алек- сандрова	математика	"Дрофа" 2012г.
6	Техничес- кие средства обучения.		Интерактивная доска, компьютер	
	Интернет ресурсы		http://comp-science.narod.ru/ http://matematika.agava.ru/ http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10000191 http://www.mobintech.ru	