

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 С.А. Очкаева

«Утверждено»

Приказом от « 01 » авг 2024 года

Директор КОУРК «ЛКШИ»

 А.А.Харкебенов



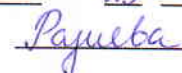
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение»
4 класс

2024-2025 учебный год

«Рассмотрено»

на методическом объединении

Протокол № 1 от «23» 08 2024года

 Разиева И.А.

Составитель:

Очкаева В.Т.

учитель начальных классов, I
квалификационная категория.

г. Лагань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Чтение» для четвертого класса составлена в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программы и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: С.2,п.9 С.47,48

2.Приказ № 1599 от 14 декабря 2014 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

П.2.8: программы отдельных, учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области – компонент содержательного раздела АООП;

П.2.9.5: программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижения планируемых результатов освоения АООП.

3.Адаптированная основная образовательная программа казенного общеобразовательного учреждения Республики Калмыкия «Лаганской коррекционной школы – интерната», утверждённая от 26.08.2024г № 76;

4.Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом от 27.08 2024 года № 78.

5.Положение о рабочей программе ОУ.

Адаптированная основная образовательная программа, образовательная организация обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество, овладение учебной деятельностью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку в 0–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Фонетика, графика, грамматика, правописание и развитие речи».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основные формы:

- групповая, парная, индивидуальная

Основные технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированное;
- ИКТ.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- Практические: работа с книгой, учебником, наблюдение, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика». Предмет «Чтение» рассчитан на 136 часов в год (в объёме 4 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Группа БУД действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, писать; наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст: вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке героев и событий;
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений;

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- выразительно читать наизусть 6-8 коротких стихотворений;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, о историческом прошлом.

Примерная тематика произведений.

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Навык чтения.

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Школьная жизнь. По Н. Носову Снова в школу.	1	
2	Э.Мошковская. Жил-был учитель	1	
3	М.Пляцковский.Чему учат в школе.	1	
4	По Ю.Ермолаеву. Поздравление.	1	
5	По Е.Шварцу. Как Маруся дежурила.	1	
6	По Е.Ильиной. Шум и Шумок	1	
7	Почему сороконожки опоздали на урок.В.Орлов.	1	
8	Три желания Вити. По Л.Каминскому.	1	
9	Читалочка. В.Берестов.	1	
10	Зарубите себе на носу. По М.Бартеневу.	1	
11	Загадки.	1	
12	Проверь себя.	1	
13	Время листьям опадать. Жёлтой краской кто-то.... Н.Антонова.	1	
14	Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой.	1	
15	Подарки осени. Е.Благинина	1	
16	Лесные подарки.По Л.Воронковой.	1	
17	Лес осенью.А.Твардовский.	1	
18	В осеннем лесу.По В.Путилиной.	1	
19	Славная осень.Н.Некрасов.	1	
20	Отчего Осень грустна.По Ю.Шиму.	1	
21	Осень К .Бальмонт.	1	
22	Три сойки. По Ю.Ковалю.	1	
23	Холодная зимовка По Н.Сладкову.	1	
24	Скучная картина!...(отрывок) А.Плещеев	1	
25	Сказка про маленького жука. По О.Иваненко.	1	
26	Пчёлы и мухи.По К.Ушинскому.	1	
27	Время листьям опадать... По Г.Граубину.	1	
28	Загадки.	1	

29	Проверь себя!	1	
30	Делу-время, Потехе час.	1	
31	Пекла кошка пирожки...(Русская народная сказка)	1	
32	Сенокос(Чешская потешка)	1	
33	Карусели. По Л.Пантелееву.	1	
34	Прятки. По Н.Носову.	1	
35	Считалки.	1	
36	Жмурки. По М.Булатову.	1	
37	Проверь себя!	1	
38	В мире животных. Бодливая горова По К.Ушинскому.	1	
39	Упрямый котенок. По В.Бирюкову.	1	
40	Пушок. По В.Гаранжику.	1	
41	Томка. По Е.Чарушину.	1	
42	Охотник и собаки. По Б.Житкову.	1	
43	Чук заболел. По Л.Матвеевой.	1	
44	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.	1	
45	Барсучья кладовая. По А.Баркову.	1	
46	Гостья. По А.Дорохову.	1	
47	Игрушки лисят Г.Корольков.	1	
48	Лиса По.Ю. Дмитриеву	1	
49	Проверь себя!	1	
50	Жизнь дана на добрые дела. Миша-мастер. Г.Ладонщиков.	1	
51	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1	
52	Михаськин сад.В Хомченко.	1	
53	Когда люди радуются. По С.Баруздину.	1	
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю.Ермолаеву.	1	
55	Котёнок. Е.Благина.	1	
56	Птичка. В.Голявкин.	1	
57	Проверь себя!	1	
58	Зима наступила. Снег идёт. По Л. Воронковой.	1	
59	Снегурочка. А.Слащёв.	1	
60	Зима (отрывок) И.Суриков.	1	
61	Декабрь(отрывок) С.Маршак	1	
62	Ёлка По В.Сутееву	1	
63	Вечер под Рождество. По Д.Клавдиной.	1	
64	Где лежало «спасибо»?	1	

	М.Садовский		
65	На горке .По.Н.Носову	2	
66	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка)	2	
67	А. Бродский Как Солнце с Морозом поссорились.	1	
68	П. Головкин .Зимняя сказка.	1	
69	Г. Скребицкий «Митины друзья».	2	
70	В. Бирюков . Снежная шапка.	1	
71	По А. Тумбасову В шубах и шапках.	1	
72	Н. Некрасов . Не ветер бушует над бором...	1	
73	По В. Бианки Находчивый медведь.	1	
74	По А. Спирину .Зимние приметы.	1	
75	Загадки.	1	
76	Проверь себя!	1	
77	Весёлые истории. «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». По Н.Носову.	2	
78	Г. Остер .Одни неприятности.	1	
79	М. Плячковский .Однажды утром.	1	
80	В. Бирюков. Почему комары кусаются.	1	
81	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	1	
82	По О. Кургузову. Две лишние коробки.	1	
83	Г. Чичинадзе. Отвечайте, правда ли?	1	
84	Проверь себя!	1	
85	Полюбуйся, весна наступает...	1	
86	В. Алфёров .Март	1	
87	По М. Фроловой .Восьмое марта.	2	
88	Е. Благикина. Забота.	1	
89	По А. Соколовскому. Бабушкина вешалка.	1	
90	По В. Бианки .Последняя льдина.	1	
91	А. Плещеев «Весна»	1	
92	По А. Баркову. Скворцы прилетели.	1	

93	По Э. Шиму. Всему свой срок.	1	
94	И. Никитин. Полюбуйся, весна наступает...	1	
95	По Ю. Ковалю .Весенний вечер.	1	
96	По Ю. Дмитриеву. Опасная красавица.	1	
97	Загадки.	1	
98	Проверь себя!	1	
99	В мире волшебной сказки – 10 часов «Хаврошечка» (Русская народная сказка	2	
100	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. (Русская народная сказка	2	
101	Калмыцкие сказки.	1	
102	А. Пушкин. У лукоморья дуб зелёный...	1	
103	По Ш. Перро. Подарки феи.	2	
104	Братья Гримм. Горшочек каши.	1	
105	По В. Порудоминскому. Наши сказки.	1	
106	Проверь себя!	1	
107	Родная земля .	1	
108	М. Ильин. Царь-колокол.	1	
109	С. Васильева . Город на Неве.	1	
110	Д. Павлычко. Где всего прекрасней на земле.	1	
111	С. Вербова . Сочинение на тему.	1	
112	По Л. Кассилю . Какое это слово?	1	
113	По Б. Никольскому .Главное Дело.	1	
114	А. Усачёв .Защита.	1	
115	По Л. Кассилю .Никто не знает, но помнят все.	1	
116	Т. Белозёров. День Победы.	1	
117	Проверь себя!	1	
118	Лето пришло.	1	
119	С. Козлов . Ливень.	1	
120	Г. Граубин .Тучка.	1	
121	Н. Павлова . Хитрый одуванчик.	2	
122	Е.Благинина . Одуванчик.	1	
123	По А. Дорохову. Встреча со змеей.	1	

124	А. Бродский . Летний снег. В. Голявкин. После зимы будет лето.	1	
125	О.Тарнопольская. Хозяюшка.	1	
126	По А. Спирину. Летние приметы.	1	
127	Проверь себя!	1	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Предметные результаты на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной	Усвоенные научные знания и использование их в практике (полнота и надежность знаний).	Соответствие Несоответствие
	Усвоенные предметные результаты с точки	

области)	зрения достоверности; свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.	Верно Неверно
	Прочность усвоения знаний	Удовлетворительно Хорошо Очень хорошо

Система бальной оценки результатов

№ п/п	Балл	Характеристика
1	0б	Нет продвижения
2	1б	Минимальное продвижение
3	2б	Среднее продвижение
4	3б	Значительное продвижение

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Учебник	З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева	Чтение	Москва «Просвещение» 2013 г.
2	Учебное пособие	Л.И.Рудченко.	коррекционно- развивающие занятия	Волгоград: Учитель, 2007
3	Пособие для учителя	Волина В.В.	Занимательное азбуковедение	Просвещение, 2001.
4	Наглядные пособия по чтению			
5	Пособие для учителя	Н.Н. Светловская	«Методика внеклассного чтения»	Москва «Просвещение»
6	Технические средства обучения.		Интерактивная доска, компьютер	
7	Интернет ресурсы		www.shkola-abv.ru http://PEDMIR.RU http://www.slovari.ru http://www.bilingual.ru http://www.slovari.ru	