

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

Очкаева С.А.Очкаева

«Утверждено»

Приказом от «27»08 2024 года

Директор КОУРК «ЛКШИ»

Харкебенов А.А.Харкебенов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
3 класс

2024-2025 учебный год

«Рассмотрено»

на методическом объединении

Протокол № 1 от « 23 » 08 2024 года

Рахмеева Рахмеева И.А.

Составитель:

Манджиева С.Н

учитель начальных классов

г. Лагань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Русский язык» для третьего класса составлена в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программы и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: С.2, п.9 С.47, 48

2.Приказ № 1599 от 14 декабря 2014 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) »:

П.2.8: программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области - компонент содержательного раздела АООП;

П.2.9.5: программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижения планируемых результатов освоения АООП.

3.Адаптированная основная образовательная программа казенного общеобразовательного учреждения Республики Калмыкия «Лаганской коррекционной школы - интерната», утвержденная от 26.08.2024 года № 76.

4.Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом от 27.08.2024 года № 78.

5.Положение о рабочей программе ОУ.

Адаптированная основная образовательная программа. образовательная организация обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально - личностная, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку в 0–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Фонетика, графика, грамматика, правописание и развитие речи».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;

Основные формы:

- групповая, парная, индивидуальная

Основные технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированное;
- ИКТ.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- Практические: работа с книгой, учебником, наблюдение, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Русский язык», «Чтение», «Устная речь». Предмет «Русский язык» рассчитан на 104 часов в год (в объеме 3 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений	Язык и Речевая практика	русский язык
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель- класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию	Язык и Речевая практика	русский язык
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями	Язык и Речевая практика	русский язык
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, выполнять арифметические действия	Язык и Речевая практика	русский язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- различие звуков и букв;
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению.).

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Дословное списывание слов и предложений.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Выделение предложения из текста	1	
2	Предложение и его схема	1	
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
4	Завершение начатого предложения	1	
5	Различение набора слов и предложения	1	
6	Порядок слов в предложении	1	
7	Предложение. Закрепление знаний	1	
8	Знакомство с алфавитом	1	
9	Звуки гласные и согласные	1	
10	Ударение в словах	1	
11	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	2	
12	Деление на слоги	1	
13	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	2	
14	Перенос части слова при письме	1	
15	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	
16	Обозначение мягкости согласных перед гласными	2	
17	Повторение пройденного материала	1	
18	Контрольная работа	1	
19	Работа над ошибками	1	
20	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	
21	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	
22	Различение твердых и мягких согласных	2	
2 четверть			
23	Написание ЖИ-ШИ в словах	2	
24	Написание ЧА-ЩА в словах	2	
25	Написание ЧУ-ЩУ в словах	2	
26	Написание ЖИ-ШИ в словах, Написание ЧА-ЩА в словах Написание ЧУ-ЩУ в словах	1	
27	Составление при звонких глухих	2	

	согласных		
28	Повторение пройденного материала	1	
29	Различение Б-П, В-Ф	1	
30	Различение Д-Т, Г-К	1	
31	Различение Ж-Ш, З-С	1	
32	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	2	

33	Правописание звонких глухих согласных на конце слова	2	
34	Контрольная работа	1	
35	Работа над ошибками	1	
36	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	
37	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	2	
38	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	
39	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	
40	Выделение названий предметов из предложения	2	
41	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	2	
42	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	2	
3 четверть			
3	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделала?	2	
44	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделала? что сделали?	2	
45	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	2	
46	Постановка вопросов к названиям действий	1	
47	Постановка вопросов к названиям	1	

	действий по вопросам		
48	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	2	
49	Различение предметов по их признакам	2	
50	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	
51	Выделение названий признаков предмета из предложения	2	
52	Названия предметов, действий и признаков	1	
53	Повторение пройденного материала	1	
54	Контрольная работа	1	
55	Работа над ошибками	1	
56	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	2	
57	Предлоги К, ПО со словами	1	
58	Предлог ОТ со словами	1	
59	Предлоги НАД, ПОД со словами	1	
60	Предлоги О со словами	1	
61	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, О со словами	2	
62	Выделение предложения из текста	2	
63	Предложение законченное и не законченное	2	
64	Распространение предложений	2	
65	Слова в предложении	1	
66	Порядок слов в предложении	2	
4 четверть			
67	Составление предложений	2	
68	Слово. Правила правописания в слове	2	
69	Повторение пройденного материала	1	
70	Контрольная работа	1	
71	Работа над ошибками	1	
72	Названия предметов и признаков	2	
73	Названия действий	1	
74	Предложение	1	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Предметные результаты на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной	Усвоенные научные знания и использование их в практике (полнота и надежность знаний). Усвоенные предметные результаты с точки	Соответствие Несоответствие

области)	зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.	Верно Неверно
	Прочность усвоения знаний	Удовлетворительно Хорошо Очень хорошо

Система бальной оценки результатов

№ п/п	Балл	Характеристика
1	06	Нет продвижения
2	16	Минимальное продвижение
3	26	Среднее продвижение
4	36	Значительное продвижение

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/ п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	учебник	А.К. Аксёнова. Э.В. Якубовская.	Русский язык	Москва, «Просвещение» 2016 г
2	Методи- ческое пособие	М.Ф. Фомичева	«Воспитание у детей правильного произношения»	Москва, «Просвещение», 2000 г.
3	Пособие для учителя	В.И.Круковер Л.И.Шелестов	Поурочные разработка+игровой материал.	«ВАКО» Москва, 2004г
4	Техничес- кие средства обучения		Интерактивная доска, компьютер	
5	Интернет ресурсы		http://festival.1september.ru http://www.uchportal.ru/load/46 http://www.ug.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/	