

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 С.А.Очкаева

«Утверждено»

Приказом от « » 2024 года

Директор КОУРК «ЛКШИ»

 А.А.Харкебенев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
2 класс

2024-2025 учебный год

«Рассмотрено»

на методическом объединении

Протокол № 1 от «23» 08 2024 года

Руководитель МО начальных классов

 Разиева И.А.

Составитель:

Гришина.Н.Н.,

учитель начальных классов.

Высшая квалификационная категория.

г. Лагань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Русский язык» для второго класса составлена в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программы и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: С.2,п.9 С.47,48;

2.Приказ № 1599 от 14 декабря 2014 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

П.2.8: программы отдельных, учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области – компонент содержательного раздела АООП;

П.2.9.5: программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижения планируемых результатов освоения АООП;

3.Адаптированная основная образовательная программа казенного общеобразовательного учреждения РК «Лаганская коррекционная школа – интернат» с учетом ФГОС, утвержденная приказом от 26.08.2024 года № 76.

4.Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения РК «Лаганская коррекционная школа – интернат» с учетом ФГОС, утвержденный приказом от 27.08. 20224года № 78.

5.Положение о рабочей программе ОУ.

Адаптированная основная образовательная программа, образовательная организация обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество, овладение учебной деятельностью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основные формы:

- групповая, парная, индивидуальная

Основные технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированное;
- ИКТ.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- Практические: работа с книгой, учебником, наблюдение, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Русский язык, Чтение, Устная речь» рассчитана на 132 часа (в объеме 4 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Группа БУД действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель- класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, писать; наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25слов);

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению.).

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Дословное списывание слов и предложений.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Тема	Количество часов	Дата
1	Повторение. Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	1	
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1	
3	Предложение. Правило записи предложения.	2	
4	Предложение и его схема.	1	
5	Распространение предложений.	2	
6	Составление предложений с данным словом.	1	
7	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы.	2	
8	Согласные звуки и буквы.	1	
9	Различие слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком.	1	
10	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
11	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
12	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1	
13	Выделение ударного гласного в слове.	1	
14	Деление слов на слоги.	1	
15	Гласные в образовании слогов.	1	
16	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	
17	Перенос слов по слогам.	2	
18	Парные звонкие и глухие согласные. Различие Б-П	1	
19	Контрольная работа.	1	
20	Работа над ошибками.	1	
21	Различие В-Ф	1	
22	Различие Г-К	1	
23	Различие Д-Т	1	
24	Различие Ж-Ш	1	
25	Различие З-С	1	

26	Различие звонких и глухих согласных.	2		
27	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	2		
28	Свистящие согласные.	1		
29	Различие шипящих и свистящих согласных.	1		
30	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога.	1		
31	Буква Ё в начале слова или слога.	1		
32	Буква Ю в начале слова или слога.	1		
33	Буква Я в начале слова или слога.	1		
34	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1		
35	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1		
36	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1		
37	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1		
38	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1		
39	Гласная Е после мягких согласных .	1		
40	Контрольная работа.	1		
41	Работа над ошибками.	1		
42	Различие твёрдых и мягких согласных.	1		
43	Мягкий знак (Ь) на конце слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
44	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1		
45	Различия твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1		
46	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1		
47	Слово. Названия предметов. Предмет и его название.	1		
48	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	2		
49	Названия частей предмета.	1		
50	Различение сходных предметов и их названий.	1		
51	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		

52	Названия предметов, отвечающее на вопрос кто?	2		
53	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		
54	Слова, отвечающее на вопросы кто? и что?	1		
55	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	2		
56	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
57	Большая буква в именах людей.	1		
58	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		
59	Большая буква в кличках животных.	1		
60	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2		
61	Названия действий. Действие и его название. Названия действий отвечающие на вопрос что делает?	1		
62	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		
63	Подбор названий действий к названиям предметов.	2		
64	Различение названий действий по вопросам.	1		
65	Контрольная работа.	1		
66	Работа над ошибками.	1		
67	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	2		
68	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1		
69	Употребление предлогов в предложении.	1		
70	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах.	2		
71	Написание гласных в словах-родственниках.	1		
72	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		
73	Правила записи предложения.	1		
74	Предложение и его схема.	1		
75	Различение набора слов и предложения.	1		
76	Порядок слов в предложении.	1		
77	Завершение начатого предложения.	2		

78	Составление предложений по предметной картинке.	1	
79	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
80	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	
81	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1	
82	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
83	Мягкий знак на конце слова.	1	
84	Названия предметов.	1	
85	Контрольная работа.	1	
86	Работа над ошибками.	1	
87	Названия действий.	1	
88	Предложение.	1	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Предметные результаты на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением	Усвоенные научные знания и использование их в практике (полнота и надежность знаний).	Соответствие Несоответствие

содержанием каждой образовательной области)	Усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.	Верно Неверно
	Прочность усвоения знаний	Удовлетворительно Хорошо Очень хорошо

Система бальной оценки результатов

№ п/п	БАЛЛ	Характеристика
1	06	Нет продвижения
2	16	Минимальное продвижение
3	26	Среднее продвижение
4	36	Значительное продвижение

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/ п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательст во, год
2	Учебник	Э.В. Якубовская Я.В.Коршунова.	Русский язык 2 класс Часть 1 Часть 2	М., «Просвеще ние» 2024
3	Методическо е пособие.	В.Воронкова.	Русский язык. 2 класс.	Владос, 2022
5	Технические средства обучения		Интерактивная доска, проектор короткофокусн ый, ноутбук, визуализатор цифровой.	
6	Интернет ресурсы	http://открытыйурок.рф/ img/logo.svg	Открытый урок.рф	
		https://infourok.ru/kursy	Инфоурок	
		http://www.uchportal.ru/i mg/logo.png	Учительский портал	
		http://www.uchportal.ru/d ir/5-1-0-4104	Обучалочка.рф	
		http://pedsovet.su/	Педсовет	