

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

Очкаева С.А.Очкаева

«Утверждено»

Приказом от « » 2024 года

Директор КОУ РК «ЛКШИ»

Харкебенов А.А.Харкебенов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
2 класс

2024-2025 учебный год

«Рассмотрено»

на методическом объединении

Протокол № 1 от «23» 08 2024 года

Руководитель МО начальных классов

Разиева Разиева И.А.

Составитель:

Гришина.Н.Н,

учитель начальных классов.

Высшая квалификационная категория.

г. Лагань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Математика» для второго класса составлена в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программы и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: С.2,п.9 С.47,48;

2.Приказ № 1599 от 14 декабря 2014 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

П.2.8: программы отдельных, учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области – компонент содержательного раздела АООП;

П.2.9.5: программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижения планируемых результатов освоения АООП;

3.Адаптированная основная образовательная программа казенного общеобразовательного учреждения РК «Лаганская коррекционная школа – интернат» с учетом ФГОС, утвержденная приказом от 26.08.2024 года № 76.

4.Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения РК «Лаганская коррекционная школа – интернат» с учетом ФГОС, утвержденный приказом от 27.08. 2024 года № 78.

5.Положение о рабочей программе ОУ.

Адаптированная основная образовательная программа, образовательная организация обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; овладение учебной деятельностью.

Цель: Формирование математических способностей, развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, осуществления контроля и самоконтроля.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов. Основные задачи реализации содержания предметных областей,

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные формы:

- групповая, парная, индивидуальная

Основные технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированное;
- ИКТ.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные: демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- Практические: работа с книгой, учебником, наблюдение, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика», рассчитана на 136 часов в год (в объеме 4 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Группа БУД действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель- класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, выполнять арифметические действия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямой и числовой ряд 1-20 в обратном порядке; счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание целых чисел в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Повторение .Первый десяток.	1	
2	Прибавление и вычитание по 1	1	
3	Количественные и порядковые числительные.	1	
4	Состав числа 5.	1	
5	Прямые и кривые линии.	1	
6	Состав числа 6.	1	
7	Состав числа 7.	1	
8	Структурные элементы задачи.	1	
9	Состав числа 8.	1	
10	Состав числа 9.	2	
11	Состав числа 10.	1	
12	Решение примеров по образцу.	2	
13	Сравнение чисел.	1	
14	Сравнение чисел. Знаки =, >, <.	2	
15	Сравнение отрезков по длине.	1	
16	Второй десяток. Нумерация. Число 11	1	
17	Число 12	1	
18	Число 13	1	
19	Сравнение чисел 10-13.	2	
20	Число 14	1	
21	Число 15	1	
22	Число 16	1	
23	Сравнение чисел 14-16.	1	
24	Сложение и вычитание в пределах 16. Считай по 3.	2	
25	Число 17. Состав числа.	1	
26	Контрольная работа.	1	
27	Работа над ошибками.	1	
28	Число 18. Состав числа.	1	
29	Число 19. Состав числа.	1	
30	Состав чисел 12-19.	1	
31	Числовой ряд. Следующее и предыдущее число.	2	
32	Сравнение чисел.	1	

33	Решение задач.	2	
34	Число 20.Соотношение:20 ед. -2 дес.	2	
35	Однозначные и двузначные числа.	2	
36	Вычитание с помощью палочек.	1	
37	Прием сложения и вычитания вида $10+7$, $17-10$.	2	
38	Присчитывание и отсчитывание по 2.	2	
39	Переместительное свойство сложения.	1	
40	Мера длины- дециметр	1	
41	Арифметические действия с именованными числами.	2	
42	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
43	Увеличить на 2,3,4	1	
44	Увеличить на 5, 6, 7. Сравнение отрезков.	1	
45	Задача, содержащая отношение «больше на».	1	
46	Уменьшение числа на несколько единиц. Уменьшить на 1, 2, 3.	1	
47	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	
48	Уменьшить на 4,5,6	1	
49	Контрольная работа.	1	
50	Работа над ошибками.	1	
51	Арифметические действия с числами.	2	
52	Луч	1	
53	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	
54	Переместительное свойство сложения.	1	
55	Перевод и сравнение величин. Единицы длины.	1	
56	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2	
57	Составление и решение задач по рисунку.	1	
58	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1	

59	Приём вычитания вида 20-3.	1	
60	Арифметические действия с числами 1-20.	1	
61	Вычитание двузначного числа из двузначного.	2	
62	Вычитание вида 20– 14.	1	
63	Решение примеров и задач.	2	
64	Сравнение отрезков.	1	
65	Сложение чисел с числом 0.	1	
66	Решение примеров с « окошками».	1	
67	Угол.	1	
68	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры стоимости.	1	
69	Меры длины.	1	
70	Мера массы.	1	
71	Мера ёмкости.	1	
72	Меры времени.	1	
73	Измерение времени по часам.	1	
74	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1	
75	Решение задач по краткой записи.	3	
76	Решение примеров в 2-3 действия.	1	
77	Решение примеров и задач.	1	
78	Виды углов. Построение углов.	1	
79	Составные арифметические задачи.	1	
80	Преобразование простых задач в составную.	1	
81	Решение примеров с именованными числами.	1	
82	Контрольная работа.	1	
83	Работа над ошибками.	1	
84	Сложение с переходом через разряд. Прибавление чисел 2,3,4	1	
85	Прибавление числа 5.	1	
86	Решение задач в 2 действия.	2	
87	Прибавление числа 6.	2	
88	Прибавления числа 7.	2	
89	Прибавления числа 8.	2	
90	Прибавления числа 9.	2	

91	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
92	Состав чисел 11-18. Решение примеров с окошками.	1	
93	Четырёхугольники. Квадрат.	1	
94	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Свойства прямоугольника.	1	
95	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4.	1	
96	Вычитание числа 5.	1	
97	Вычитание числа 6.	2	
98	Вычитание числа 7.	2	
99	Вычитание числа 8.	2	
100	Вычитание числа 9.	2	
101	Составление и решение задач по краткой записи.	1	
102	Повторение. Решение примеров и задач.	1	
103	Треугольник. Свойства треугольника.	1	
104	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	2	
105	Контрольная работа.	1	
106	Работа над ошибками.	1	
107	Меры времени.	1	
108	Деление на две равные части.	1	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Предметные результаты на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением	Усвоенные научные знания и использование их в практике (полнота и надежность знаний).	Соответствие Несоответствие

содержанием каждой образовательной области)	Усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.	Верно Неверно
	Прочность усвоения знаний	Удовлетворительно Хорошо Очень хорошо

Система бальной оценки результатов

№ п/п	БАЛЛ	Характеристика
1	0б	Нет продвижения
2	1б	Минимальное продвижение
3	2б	Среднее продвижение
4	3б	Значительное продвижение

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/ п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательст во, год.
1	Учебник	Т.В. Алышева	«Математика» часть 1 и 2	М. «Просвеще ние» 2020
2	Комплект учебных таблиц	Л.В. Андрианова	Геометрические фигуры, числовой луч, равенства- неравенства	Издательст во «Обобразова ние»
3	Технические средства обучения		Интерактивная доска, проектор короткофокусн ый, ноутбук, визуализатор цифровой.	
4	Интернет ресурсы	http://открытыйурок.рф/img/logo.svg	Открытый урок.рф	
		http://www.uchportal.ru/img/logo.png	Учительский портал	
		http://www.uchportal.ru/dir/5-1-0-4104	Обучалочка.рф	
		https://infourok.ru/kursy	Инфоурок	
		http://pedsovet.su/	Педсовет	