

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

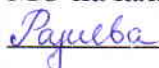
 С.А.Очкаева

«Утверждено»
Приказом от « » 2024 года
Директор КОУРК «ЛКШИ»
 А.А.Харкебенов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение»
2 класс

2024-2025 учебный год

«Рассмотрено»
на методическом объединении
Протокол № 1 от «23» 08 2024 года
Руководитель МО начальных классов
 Разиева И.А.

Составитель:
Гришина.Н.Н,
учитель начальных классов.
Высшая квалификационная категория.

г. Лагань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Чтение» для второго класса составлена в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программы и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: С.2, п.9 С.47,48;

2.Приказ № 1599 от 14 декабря 2014 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

П.2.8: программы отдельных, учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области – компонент содержательного раздела АООП;

П.2.9.5: программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижения планируемых результатов освоения АООП;

3.Адаптированная основная образовательная программа казенного общеобразовательного учреждения РК «Лаганская коррекционная школа – интернат» с учетом ФГОС, утвержденная приказом от 26.08.2024 года № 76.

4.Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения РК «Лаганская коррекционная школа – интернат» с учетом ФГОС, утвержденный приказом от 27.08.2024 года № 78.

5.Положение о рабочей программе ОУ.

Адаптированная основная образовательная программа, образовательная организация обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество, овладение учебной деятельностью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру язык и речевая практика, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя.
- Формирование умения самоконтроля и самооценки.
- Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса).

Основные формы:

- групповая, парная, индивидуальная

Основные технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированное;
- ИКТ.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- Практические: работа с книгой, учебником, наблюдение, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Русский язык, Чтение, Устная речь» рассчитана на 136 часов (в объеме 4 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Группа БУД действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель- класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, писать; наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- правильно называть буквы;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений.

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Навык чтения.

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Осень пришла -в школу пора!	1	
2	Прочитай!	1	
3	Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину	1	
4	Первый урок	1	
5	Мы рисуем	1	
6	Грибной лес. Я.Аким Прочитай!	1	
7	У классной доски.По В.Дурову	1	
8	Птичья школа. Б.Заходер	1	
9	Осенние подарки.По Н.Сладкову	1	
10	В парке .Прочитай!	1	
11	Падают, падают листья... М.Ивенсен	1	
12	Листопадный карнавал. По В.Корабельникову	1	
13	Всякой вещи свое место. По Ушинскому	1	
14	Прочитай! Хозяин в доме. Д.Летнёва	1	
15	Для чего ходят в школу По Л.Каминскому	1	
16	Прочитай!	1	
17	Серый вечер. По А.Тумбасову	1	
18	Проверь себя!	1	
19	Почитаем-поиграем Одна буква. По А.Шибяеву	1	
20	Слоги. А.Усачев. Прочитай!	1	
21	Дразнилка. По С.Иванову	1	
22	Черепаха. К. Чуковский	1	
23	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	1	
24	Прочитай! Друзья Д.Радович, перевод Л.Яхнина	1	
25	Загадки. Калмыцкие загадки.	1	
26	Доскажи словечко	1	
27	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1	
28	Проверь себя!	1	
29	В гостях у сказки. Лиса и волк. Русская народная сказки	1	
30	Гуси и лиса. Русская народная сказка	1	
31	Лиса и козел. Русская народная сказка	1	
32	Страшный зверь По Л.Толстому	1	
33	Прочитай! Волк и баран. Литовская сказка	1	

34	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1	
35	Рак и ворон. Литовская сказка	1	
36	Заяц и черепаха. Казахская сказка	1	
37	Благодарный медведь. Мордовская сказка	1	
38	Прочитай! Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка	1	
39	Волк и ягненок. Армянская сказка	1	
40	Умей обождать. Русская народная сказка	1	
41	Калмыцкие сказки	1	
42	Проверь себя!	1	
43	Животные рядом с нами. Умная собака. Индийская сказка	1	
44	Прочитай! Радуга И.Гамазкова Вежливый слон. В.Лунин.	1	
45	Я домой пришла! По Э Шиму	1	
46	Лошадка. Русская народная присказка	1	
47	Кролики. По Е.Чарушину	1	
48	Баран. В.Лифшиц	1	
49	Прочитай!	1	
50	Храбрый утенок. По Б.Житкову	1	
51	Все умеют сами. По Э.Шиму	1	
52	Котенок. М.Бородицкая	1	
53	Прочитай!	1	
54	Три котенка. По Сутееву	1	
55	Петушок с семьей. По К.Ушинскому	1	
56	Упрямые козлята.	1	
57	Пес. В.Лифшиц	1	
58	Проверь себя!	1	
59	Ой, ты зимушка-зима! Первый снег. Я.Аким	1	
60	Большой Снег. По Э.Киселевой	1	
61	Снежный колобок. По Н.Калининой	1	
62	Снеговик – новосел. По С.Вангели	1	
63	Воробышкин домик. По Е.Шведеру	1	
64	Зимние картинки Г.Ладонщиков	1	
65	Миша и Шура. Е.Самойлова	1	
66	Купили снег. Ш.Галиев	1	
67	Буратиный нос. По Г.Юдину	1	
68	Живи ёлочка. И.Токмакова	1	
69	Про ёлки По В.Сутееву	1	
70	Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину	1	

71	Ромашки в январе. По М.Пляцковскому	1	
72	Мороз и заяц. Русская народная сказка	1	
73	Вьюга. Литовская народная песенка	1	
74	На лесной полянке. По Г.Скребицкому	1	
75	Проверь себя!	1	
76	Что такое хорошо и что такое плохо Шар в окошке По А.Митте	1	
77	Подружки А.Кузнецова	1	
78	Вязальщик. По В.Голявкину	1	
79	Самокат. Г.Ладонщиков.	1	
80	Скамейка, прыгуны-гвоздики Алик. По Э.Киселёвой.	1	
81	Торопливый ножик. По Е.Пермяку.	1	
82	Вьюга По В.Сухомлинскому.	1	
83	Трус. По И.Бутману	1	
84	Как я под партой сидел. По В.Голявкину	1	
85	Петя мечтает. Б.Заходер	1	
86	Мёд в кармане. По В.Сухомлинскому	1	
87	Канавка По В.Донниковой	1	
88	Назло Солнцу. Узбекская сказка	1	
89	Мостки А.Барто	1	
90	Песенка обо всём. По М.Дружининой	1	
91	Лемеле хозяйничает Л.Квитко	1	
92	Неряха. По И.Туричину.	1	
93	Проверь себя!		
94	Весна идёт! Если снег повсюду тает...	1	
95	Март. Я Аким	1	
96	Невидимка. По Ю. Ковалю	1	
97	Праздник мам. В. Берестов	1	
98	Подарок к празднику. По В.Драгунскоиу	1	
99	Снег и заяц. Бурятская сказка	1	
100	Помощники весны. Г.Дадонщиков	1	
101	Лягушонок. По М. Пришвину	1	
102	Весна Г.Ладонщиков	1	
103	Барсук. По Е.Чарушину	1	
104	Весенняя песенка. С.Маршак	1	
105	На краю леса. По И.Соколову-Микитову	1	
106	Подходящая вещь. По В.Голявкину	1	
107	Деньки стоят погожие... М.Пляцковский	1	
108	Ручей и камень. По С.Козлову	1	
109	Как птицы лису проучили.	1	

	Русская народная сказка		
110	Вкусный урок. По Т.Шорыгиной	1	
111	Почему скворец весёлый? С.Косенко	1	
112	Храбрый птенец Э.Шим	1	
113	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быковой	1	
114	Проверь себя!	1	
115	Чудесное рядом. Лосёнок. По Г. Цыферову	1	
116	Игра О.Дриз	1	
117	Удивление первое Г. Цыферов	1	
118	Осьминожек По Г.Снегирёву	1	
119	Друзья. По С.Козлову	1	
120	Необыкновенная весна. По С.Козлову	1	
121	Не понимаю. Э Мошковская	1	
122	Кот Иваныч По Г.Скребицкому	1	
123	Золотой луг. По М.Пришвину	1	
124	Кошкин выкормыш По В.Бианки	1	
125	Подарок. Ю.Кушак	1	
126	Всё здесь. Я.Тайц.	1	
127	Небесный слон. По В Бианки	1	
128	Проверь себя. Лето красное. Яркое солнце светит.	1	
129	Светляки. По И.Соколову-Микитову	1	
130	Петушок и солнышко по Г.Цыферову	1	
131	Прошлым летом И.Гамазкова	1	
132	Поход С.Махотин	1	
133	Раки По Е.Пермяку	1	
134	В гости к лету. В.Викторов	1	
135	Отчего так много света? И.Мазнин	1	
136	Проверь себя! Итоговый урок	1	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Предметные результаты на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)	Усвоенные научные знания и использование их в практике (полнота и надежность знаний). Усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или	Соответствие Несоответствие Верно Неверно

		иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. Прочность усвоения знаний	Удовлетворительно Хорошо Очень хорошо
--	--	---	--

Система бальной оценки результатов

№ п/п	БАЛЛ	Характеристика
1	0б	Нет продвижения
2	1б	Минимальное продвижение
3	2б	Среднее продвижение
4	3б	Значительное продвижение

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательств о, год
1	Учебник	С.Ю. Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова	Чтение Часть 1 Часть 2	М., «Просвещен ие» 2024
3	Технологичес кие карты уроков	М.В. Бойкина Н.В. Баканча И.А. Бубнова	Обучение грамоте	М., «Просвещен ие» 2020
4	Технические средства обучения		Интерактивная доска, проектор короткофокусны й, ноутбук, визуализатор цифровой.	
5	Интернет ресурсы	http://открытыйурок.рф/img/logo.svg	Открытый урок.рф	
		https://infourok.ru/kursy	Инфоурок	
		http://www.uchportal.ru/img/logo.png	Учительский портал	
		http://pedsovet.su/	Педсовет	