

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

С.А. Очкаева

«Утверждено»

Приказом от «22» 08 2024 года

Директор КОУРК «ЛКШИ»

А.А.Харкебенов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
1 класс

2024-2025 учебный год

«Рассмотрено»

на методическом объединении

Протокол № 1 от «23» 08 2024 года

Разиева Разиева И.А., рук.МО

Составитель:

Улашкеева И.А.

учитель начальных классов, I
квалификационная категория.

г. Лагань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Математика» для 1 класса составлена в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программы на 2024-2025 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: С.2,п.9 С.47,48

2.Приказ № 1599 от 14 декабря 2014 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

П.2.8: программы отдельных, учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области – компонент содержательного раздела АООП;

П.2.9.5: программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижения планируемых результатов освоения АООП.

3.Адаптированная основная образовательная программа казенного общеобразовательного учреждения Республики Калмыкия «Лаганской коррекционной школы – интерната», утверждённая от 26.08.2024года №76;

4.Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом от 27.08 2024 года № 78.

5.Положение о рабочей программе ОУ.

Адаптированная основная образовательная программа, образовательная организация обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество, овладение учебной деятельностью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, основная цель: Формирование математических способностей, развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, осуществления контроля и самоконтроля.

Основные задачи реализации содержания предметных областей,

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные формы:

- групповая, парная, индивидуальная

Основные технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированное;
- ИКТ.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные: демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- Практические: работа с книгой, учебником, наблюдение, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика» рассчитана на 33 недели, 132 часа в год, 4 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Группа БУД действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель- класс),использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.),работать с учебными принадлежностями
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, выполнять арифметические действия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом и числового ряда 1-20 в обратном порядке; счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание целых чисел в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Выявление знаний, умений и навыков	1	
2	Цвет, назначение предметов	1	
3	Круг	1	
4	Большой - маленький	1	
5	Одинаковые, равные по величине	1	
6	Слева – справа	1	
7	В середине, между	1	
8	Квадрат	1	
9	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	
10	Длинный – короткий	1	
11	Внутри – снаружи, в, рядом, около	1	
12	Треугольник	1	
13	Широкий – узкий.	1	
14	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	
15	Прямоугольник	1	
16	Высокий – низкий	1	
17	Глубокий – мелкий	1	
18	Впереди – сзади, перед, за	1	
19	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1	
20	Толстый – тонкий	1	
21	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1	
22	Рано – поздно	1	
23	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	
24	Быстро – медленно	1	
25	Тяжёлый – лёгкий	1	
26	Много – мало, несколько.	1	
27	Один – много, ни одного.	1	
28	Давно – недавно	1	
29	Молодой – старый	1	
30	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	2	
31	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1	
32	Повторение изученного материала	1	

33	Первый десяток. Число и цифра 1	3	
34	Число и цифра 2. Состав числа 2	3	
35	Числовой ряд. Сравнение предметных множеств	1	
36	Знакомство со знаками «плюс», «минус». Решение примеров	1	
37	Знакомство со структурой задачи. Решение задач	2	
38	Шар	1	
39	Число и цифра 3	3	
40	Числовой ряд. Свойства числового ряда. Состав числа 3	1	
41	Понятие об обратном счёте	1	
42	Знакомство с действием «сложение». Переместительное свойство сложения	2	
43	Решение примеров и задач на сложение	1	
44	Знакомство с действием «вычитание». Решение примеров и задач в пределах 3	1	
45	Куб	1	
46	Число и цифра 4	2	
47	Состав числа 4	2	
48	Понятие о парах предметов	1	
49	Решение примеров и задач	1	
50	Брус	1	
51	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств	1	
52	Числовой ряд в пределах 5	2	
53	Состав числа 5. Решение примеров и задач в пределах 5	1	
54	Точка, линии	1	
55	Овал	1	
56	Число и цифра 0	1	
57	Решение примеров	1	
58	Задача. Условие. Вопрос	1	
59	Число и цифра 6	1	
60	Состав числа 6	1	
61	Решение примеров и задач в пределах 6	1	
62	Понятие о следующем числе.	1	
63	Понятие о предыдущем числе	1	

64	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1	
65	Решение примеров с «окошками»	1	
66	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	
67	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств	2	
68	Состав сравнение чисел в пределах 7.	1	
69	Сутки, неделя	1	
70	Отрезок	1	
71	Число и цифра 8	1	
72	Числовой ряд в пределах 8. Следующее, предыдущее числа.	1	
73	Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8.	1	
74	Переместительное свойство	1	
75	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1	
76	Число и цифра 9	2	
77	Решение примеров и задач	1	
78	Мера длины сантиметр	1	
79	Число 10	2	
80	Присчитывание и отсчитывание по три единицы.	1	
81	Решение примеров с «окошками»	1	
82	Решение примеров и задач	1	
83	Мера стоимости	1	
84	Мера массы килограмм	1	
85	Мера емкости - литр	1	
86	Повторение материала	1	
87	Решение примеров и задач	1	
88	Число 11	2	
89	Число 12	2	
90	Число 13	2	
91	Число 14	2	
92	Число 15	2	
93	Решение примеров и задач	1	
94	Повторение	1	
95	Число 16	2	
96	Число 17	2	
97	Число 18	2	
98	Число 19	2	

99	Число 20	2	
100	Решение примеров и задач	2	
101	Повторение пройденного материала	1	
102	Контрольная работа	1	
103	Работа над ошибками	1	
104	Первый десяток	1	
105	Второй десяток	1	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Предметные результаты на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой	Усвоенные научные знания и использование их в практике (полнота и надежность знаний). Усвоенные предметные	Соответствие Несоответствие

образовательной области)	результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.	Верно Неверно
	Прочность усвоения знаний	Удовлетворительно Хорошо Очень хорошо

Система бальной оценки результатов

№ п/п	БАЛЛ	Характеристика
1	0б	Нет продвижения
2	1б	Минимальное продвижение
3	2б	Среднее продвижение
4	3б	Значительное продвижение

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательст во, год
1	Учебник	Т.В. Алышева	«Математика» часть 1 и 2	М. «Просвеще ние» 2020
2	Технические средства обучения		Интерактивная доска, ноутбук,	
3	Интернет ресурсы	http://открытыйурок.рф/img/logo.svg	Открытый урок.рф	
		http://www.uchportal.ru/img/logo.png	Учительский портал	
		https://infourok.ru/kursy	Инфоурок	
		http://pedsovet.su/	Педсовет	