

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

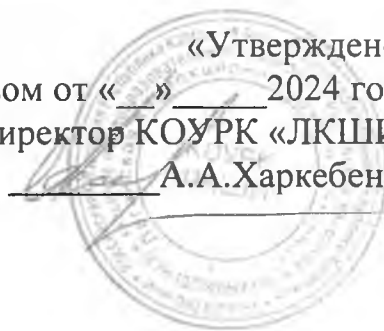
Очкаева С.А. Очкаева

«Утверждено»

Приказом от « » 2024 года

Директор КОУРК «ЛКШИ»

А.А.Харкебенов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чтение»
1 класс

2023-2024 учебный год

«Рассмотрено»

на методическом объединении

Протокол № 1 от «23» 08 2024 года

Разиева Разиева И.А., рук.МО

Составитель:

Улашкеева И.А.

учитель начальных классов, I
квалификационная категория.

г. Лагань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Чтение» для 1 класса на 2024-2025 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: С.2,п.9 С.47,48

2.Приказ № 1599 от 14 декабря 2014 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

П.2.8: программы отдельных, учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области – компонент содержательного раздела АООП;

П.2.9.5: программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижения планируемых результатов освоения АООП.

3.Адаптированная основная образовательная программа казенного общеобразовательного учреждения Республики Калмыкия «Лаганской коррекционной школы – интерната», утверждённая от 26.08.2024 года № 76;

4.Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом от 27.08 2024 года № 78.

5.Положение о рабочей программе ОУ.

Адаптированная основная образовательная программа, образовательная организация обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество, овладение учебной деятельностью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру язык и речевая практика, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя.
- Формирование умения самоконтроля и самооценки.
- Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса).

Основные формы:

- групповая, парная, индивидуальная

Основные технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированное;
- ИКТ.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- Практические: работа с книгой, учебником, наблюдение, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Чтение, Русский язык, Устная речь» рассчитана на 99 часа (в объеме 3 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Группа БУД действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель- класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, писать; наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений.

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Навык чтения.

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Знакомство с классом. Беседа о начале учебного года. Школьные вещи.	1	
2	Семья. Знакомство детей с составом семьи.	1	
3	Утро школьника.	1	
4	Понятие «слово».	1	
5	Предложение. Составление и анализ предложений.	1	
6	Понятия «слог» и «часть слова».	1	
7	Деление слов на слоги.	1	
8	Понятие «звук». Выделение из слова звук [а]. Выделение звука [а] в начале слова.	1	
9	Выделение звука [у] из слова.	1	
10	Выделение звука [м] из слова.	1	
11	Рассказ и работа над сказкой «Колобок».	1	
12	Звук и буква А, а.	1	
13	Звук и буква У, у.	1	
14	Слова ау, уа. Звуко – буквенный анализ слов.	1	
15	Звук и буква М, м.	1	
16	Обратные слоги ам, ум. Звуко – буквенный анализ слов	1	
17	Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му. Звуко – буквенный анализ слогов ам – ма, ум – му.	1	
18	Звук и буква О, о.	1	
19	Составление и чтение слогов ом – мо. Звуко – буквенный анализ слогов.	1	
20	Упражнения в составлении и чтении слогов ам – ма, ум – му, ом – мо.	1	
21	Составление и чтение слова мама и предложений с этим словом.	1	
22	Звук и буква Х, х.	2	
23	Звук и буква С, с. Слоги и слова со звуком и буквой	2	
24	Повторение пройденных звуков и букв.	1	
25	Звук и буква Н, н.	1	
26	Звук и буква ы	1	
27	Звук и буква Л, л. Составление и чтение слогов с буквой л.	2	

28	Чтение односложных слов с изученными буквами.	1	
29	Звук и буква В, в.	2	
30	Чтение слов с буквой В, в в твердом варианте.	1	
31	Чтение слов с буквой В, в в мягком варианте.	1	
32	Звук и буква И, и. составление и чтение слов с буквой и.	1	
33	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученного материала.	1	
34	Звук и буква Ш,ш. Составление и чтение слогов с буквой ш.	1	
35	Дифференциация звуков [с] – [ш].	1	
36	Составление и чтение слогов с буквами с, ш.	1	
37	Звук и буква П, п. Составление и чтение слов с буквой п.	1	
38	Составление и чтение слов с изученными буквами.	1	
39	Звук и буква Т, т. Составление и чтение слогов с буквой т.	1	
40	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
41	Звук и буква К, к. Чтение слогов с буквой к.	2	
42	Чтение коротких текстов	1	
43	Звук и буква З,з. Чтение слогов и слов с буквой З, з в твердом и мягком варианте.	1	
44	Дифференциация звуков [з - с].	1	
45	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
46	Звук и буква Р, р. Составление и чтение слогов с буквой р.	2	
47	Дифференциация звуков [л] – [р].	1	
48	Произведения устного народного творчества.	1	
49	Звук и буква Й, й. составление и чтение слов с буквой и.	2	
50	Дифференциация букв и звуков [й] – [и].	1	
51	Чтение слов, предложений и текстов с заданной буквой.	1	

52	Звук и буква Ж, ж.	1	
53	Чтение слогов и слов со звуком и буквой Ж, ж.	1	
54	Дифференциация букв и звуков [ш] – [ж].	1	
55	Чтение слов и предложений с данными буквами. Сочетание жи – ши.	1	
56	Выразительно читать текст «Жук Жак»	1	
57	Чтение и рассказ сказки «Лиса и журавль»	1	
58	Звук и буква Б, б.	1	
59	Чтение слогов и слов с буквой Б, б.	2	
60	Дифференциация букв и звуков [б-п].	1	
61	Выразительно читать стихотворение, заучивать наизусть.	1	
62	Выразительно читать текст «Барабан»	1	
63	Звук и буква Д, д.	2	
64	Чтение слогов и слов со звуком и буквой Д, д.	1	
65	Дифференциация букв и звуков [д] – [т].	1	
66	Чтение предложений и текстов с изученными буквами.	1	
67	Звук и буква Г, г.		
68	Чтение слогов и слов со звуком и буквой Г, г в твердом и мягком варианте.	2	
69	Дифференциация букв и звуков [г] – [к].	1	
70	Пересказ любимых сказок. Проверка чтения слов.	1	
71	Малые фольклорные жанры: загадки, песенки, потешки.	1	
72	Мягкий знак – ь.	1	
73	Ь – показатель мягкости согласных в конце слова. Разделительный ь.	1	
74	Составление и чтение слов со стечением двух согласных в начале слова.	1	
75	Составление и чтение слов со стечением двух согласных на конце слова.	1	
77	Чтение слов, предложений и текстов с заданной буквой.	1	
78	Разучивание стихотворения	1	
79	Проверь себя.	1	
80	Буквы М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж. Чтение слов.	1	
81	Буквы А, О, У, Ы, И. соотнесение буквы и звука. Чтение слов.	1	

81	Повторение пройденного материала	1	
82	Звук и буква Ё, ё. Чтение и составление слов со звуком и буквой ё в начале слова.	1	
83	Буква ё как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с буквой ё после согласных.	1	
84	Чтение предложений с изученными буквами.	1	
85	Звук и буква Я, я. Чтение слогов.	1	
86	Буква я – показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений.	1	
87	Звук и буква Ю, ю. Чтение слогов.	1	
88	Чтение слов и предложений с буквой Ю, ю.	1	
89	Повторение пройденного материала	1	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Предметные результаты на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной	Усвоенные научные знания и использование их в практике (полнота и надежность знаний). Усвоенные предметные результаты с точки	Соответствие Несоответствие

области)	зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.	Верно Неверно
	Прочность усвоения знаний	Удовлетворительно Хорошо Очень хорошо

Система бальной оценки результатов

№ п/п	БАЛЛ	Характеристика
1	0б	Нет продвижения
2	1б	Минимальное продвижение
3	2б	Среднее продвижение
4	3б	Значительное продвижение

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательст во, год
1	Учебник	А.К. Аксенова С.В. Комарова М.И. Шишкова	Букварь	М., «Просвеще ние» 2019
2	Технические средства обучения		Интерактивная доска, ноутбук,	
3	Интернет ресурсы	http://открытыйурок.рф/ img/logo.svg	Открытый урок.рф	
		https://infourok.ru/kursy	Инфоурок	
		http://www.uchportal.ru/i mg/logo.png	Учительский портал	
		http://pedsovet.su/	Педсовет	