

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 С.А. Очкаева

«Утверждено»

Приказом № 77 от «27» 08 2024 г.

Директор КОУ РК «ЛКШИ»

 А.А. Харкебенов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

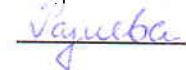
по предмету «Родной (калмыцкий) язык»
1-4 классы

2024-2025 учебный год

«Рассмотрено»

на методическом объединении

Протокол № 1 от «23» 08 2024 года

 И.А.Разиева

Составитель:

Манджиева Е. В., учитель, ВКК

г. Лагань, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: С.2, п.9 С.47,48

2.Приказ № 1599 от 14 декабря 2014 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

П.2.8: программы отдельных, учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области – компонент содержательного раздела АООП;

П.2.9.5: программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижения планируемых результатов освоения АООП.

3. АООП ОУ, утвержденная приказом от 26.08.2024 года № 76.

4. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом от 27.08.2024 года № 78.

5.Положение о рабочей программе ОУ.

На основании Закона РК «О языках народов Республики Калмыкия» (в ред. Законов РК от 22.09.2003 № 383 –III -З, (ред 07.07.2011), от 29.12.2003 № 4-

III-З (ред.22.12.2010), от 26.12.2006 № 323-III-З, принят Народным Хуралом (Парламентом) РК от 21 октября 1999г. ст.10 введен в качестве обязательного учебного предмета родной язык с 1-11 класс для всех обучающихся. На уроках литературного чтения на родном языке большое внимание уделяется разговорной речи, формированию у детей чувства любви и интереса к изучению родного языка и литературы, истории и культуры народа, сохранений традиций, исторического наследия духовной культуры калмыцкого народа, развитие коммуникативных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение родного языка учащихся 1-4 классов направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие языковой коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной ступени обучения.

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения.

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения родного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Особенности организации учебного процесса по предмету

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей, склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре родного края, лучшее осознание культуры своей республики, умение ее представить средствами родного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение школьников в начальной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

В начальной школе возрастает значение принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий (в том числе информационных).

Основные формы:

- урок,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личносно – ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно – коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Методы обучения:

- беседа, словесные, практические, наглядные,
- элементы УДЕ П.М. Эрдниева.
- ИТК

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» рассчитана на 34 недели на один учебный год.

1 класс – 1 час в неделю, в год - 33 ч.

2 класс – 1 час в неделю, в год – 34 ч.

3 класс – 1 час в неделю, в год – 34 ч.

4 класс – 1 час в неделю, в год – 34 ч.

Межпредметные связи

Родной язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, поскольку содержанием речи на родном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Группа БУД действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель- класс); использовать принятые ритуалы социального

	взаимодействия с одноклассниками и учителем;
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком; входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать;писать.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста
- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Дословное списывание слов и предложений.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений.

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Навык чтения.

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Школа.	8
2	Наша семья.	8
3	Времена года.	9
4	Продукты.	8

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Школа.	6
2	Моя родина.	6
3	Семья.	8
4	Времена года.	8
5	Праздники.	6

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Школа.	6

2	Моя родина.	6
3	Семья.	8
4	Времена года.	8
5	Праздники.	6

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Школа.	6
2	Моя родина.	6
3	Семья.	8
4	Времена года.	8
5	Праздники.	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№	Темы	Часы
I четверть		
1.	Здравствуй, школа! Сурхуль, менд!	1
2.	Школьные принадлежности. Сурхулин кербгслмүд.	3
3.	Счёт. Тоолдг дасий!	2
4.	Класс. Классин хора.	2
II четверть		
1.	Осень. Намр.	2
2.	Природа осенью. Намрин йиртмж.	2
3.	Фрукты. Зер-земш.	2
4.	Овощи. Темсн.	2
III четверть		
1.	Части тела человека. Цогцин мөчмүд.	2
2.	Одежда. Хувцн.	2
3.	Зима. Үвл.	2
4.	Семья. Өрк-бүл.	2
5.	Дом. Гер.	1
IV четверть		
1.	Продукты. Хот-хол.	2
2.	Посуда. Ааһ-сав.	2
3.	Весна. Хавр.	2
4.	Лето. Зун.	2
	Итого:	33 ч.

2 класс

№	Темы	Часы
I четверть		
1.	Здравствуй, школа! Сурһуль, менд!	1
2.	Мой родной язык. Мини төрскн келн.	1
3.	Будем хорошими знакомыми! Сән таньл болый!	1
4.	Наша семья. Мана өрк-бүл.	1
5.	Транспорт. Көлгн	1
6.	Наш дом. Мана гер.	1
7.	Части тела человека. Күүнэ цогцин мөчмүд.	1
8.	Одежда. Хувцн.	1
9	Золотая осень. Алтн намр.	1
II четверть		
1.	Фрукты. Зер-земш.	1
2.	Овощи. Темсн.	1
3.	Встречаем Зул! Зулан тосий!	1
4.	Домашние животные и птицы. Герин мал болн шовуд.	1
5.	Бодрящая зима. Сергмжтэ үвл.	1
6.	Праздник Нового года. Шин жилин байр.	1
7.	Проверочная работа.	1
III четверть		
1.	Игра и игрушки. Наадн болн наадһас.	1
2.	Посуда. Ааһ-сав.	1
3.	Еда, продукты. Хот-хол.	1
4.	Родину защищаю! Төрскән харснав!	1
5.	Белый Месяц. Цаһан Сар.	1
6.	Пришла весна. Хавр ирв.	1
7.	Праздник матери. Экин сән өдр.	1
8.	Родная степь. Хальмг тег.	1

9	Человека видно с детства. Күн болх баһасн.	1
10.	Проверочная работа.	1
IV четверть		
1.	Уважаем старших, заботимся о младших. Кен ахан күндлдг, кен дүүһән эңкрлдг.	1
2.	«Когда руки работают, то и рот работает». Нар көндрхлэ амн көндрдг.	1
3.	Моя любимая Родина. Эңкр Төрскм.	1
4.	День Победы. Диилврин өдр.	1
5.	Дикие животные и птицы. Зерлг аһурсд болн шовуд.	1
6.	Начинаются летние каникулы! Зун амрлһн эклжәнә!	1
7.	Из сказки урок извлекают. Тууляс сурһмж авдг.	1
8.	Проверочная работа	1
	Итого:	34 ч.

3 класс

№	Темы	Часы
I четверть		
1.	Здравствуй, школа! Сурһуль, менд!	1
2.	Родной язык. Төрскн келн	1
3.	Четыре стороны света. Орчлңгин 4 үзг.	1
4.	Столица нашей Родины – Москва. Төрскнә зүркн–Москва.	1
5.	Республика Калмыкия. Хальмг Таңһч.	1
6.	Элиста – столица Калмыкии. Элст–Хальмг Таңһчин хотл балһсн.	1
7.	Дружба разных народов. Келн–улсин иньгллт.	1
8.	Осень. Намр.	1
9	Растения калмыцкой степи. Хальмг теегин урһмл.	1

II четверть		
1.	Вода камень точит. Усна тогталмуд.	1
2.	Сокращающий расстояния конь – сокровище. Мөрнэ тускар.	1
3.	Встретим Зул! Зулан тосий!	1
4.	Зимние забавы. Үвлин наадд.	1
5.	Учимся быть милосердными. Өр–өвч болдгиг дасий.	1
6.	Новогодние праздники. Шин жилин нээрмүд.	1
7.	Урок контроля знаний.	1
III четверть		
1.	Поможем друг другу. Нег-негндэн нөкд болый.	1
2.	Поздравим друг друга с праздником Цаган Сар. Мендэн сурж цаһалый.	1
3.	Учимся выполнять работу с умом. Кергэн тоолвртаһар күцэдг дасий.	1
4.	Честь и слава защитникам Отечества. Төрскэн харсачнриг күндлий	1
5.	Весна – пробуждение природы. Хавр– йиртмжин серлт.	1
6.	День 8 Марта. Экин сэг өдр.	1
7.	Нет лучше богатства, чем мастерство. Эрмдэс үлү эрднь уга.	1
8.	Учимся быть предусмотрительными. Өвс хадлһна тускар.	1
9.	Учимся дружить. Йоста үүрлһнэ тускар күүндий.	1
10.	Поговорим об остром уме. Нэрн ухана тускар күүндий.	1
IV четверть		
1.	Учимся помогать другим. Дөң–тусан күргдг дасий.	1
2.	Совершаем добрые поступки. Күүнд сә кедг дасий.	1
3.	Героический эпос “Джангар”. “Жаңһр”–баатрлыг эпос.	1
4.	День Победы. Диилврин өдр.	1
5.	Из сказки урок извлекают. Туульмуд.	1
6.	Сказка “Почему ласточка с человеком дружна?” “Харада	1

	шовун күүнлэ яһад ээлтэ болдв?” –тууль.	
7.	Сказка “Как лиса обманула гиену”. “Арат Шар өтгиг яһж меклв?” –тууль.	1
8.	Урок контроля знаний.	1
	Итого:	34 ч.

4 класс

№	Темы	Часы
I четверть		
1.	Пусть будет мир во всем мире! Делкэ төвкнүн бээтхэ!	1
2.	Знай имя известного ученого! Алдр номтын нер медий!	1
3.	Книга - источник знаний. Дегтр – медрлин булг.	1
4.	Моя Родина. Мини Төрскн.	1
5.	Символы Республики Калмыкия. ХальмгТаңһч туг, сүлд.	1
6.	Столица, покорившая сердце. Седкл авлсн балһсн.	1
7.	Нет дорожке родной земли. Төрскнэс өөрхн һазр уга.	1
8.	Знай свой календарь. Литэн медий.	1
9	Сохраним и сбережем Черные земли. Хар һазран харж хадһлый.	1
II четверть		
1.	Зул - национальный праздник продления жизни. Зул – нас авдг өдр.	1
2.	Зима – радостное время. Сергмжтэ үвл.	1
3.	Птицы – наши друзья. Шовуд – мана нээжнр.	1
4.	Звери зимой. Ангуд үвлэр.	1
5.	Незабываемые страдания. Мартгдшго зовлң.	1
6.	Праздник Нового года. Шин жилин нэр.	1
7.	Проверочная работа Тест № 1	1

III четверть		
1.	Играем на льду. Мөсн деер наады.	1
2.	Сайгак – богатство степи. Гөрэсн – теегин зөөр.	1
3.	Приветствие во время Белого месяца. Мендэн сурж цаһалый.	1
4.	Узнай о суслике. Зурмна тускар медий.	1
5.	Я буду солдатом. Би цергч болнав.	1
6.	Благословите маму. Аакан оньдин йөрэй.	1
7.	Уважайте старших! Күндлһнэ авъяс медий.	1
8.	Встречаем пернатых друзей. Живртэ гиичнрэн тосий.	1
9.	Журавль - степная птица. Тоһрун – теегин шовун.	1
10.	Береги окружающую природу! Эргндкэн хардг дасий.	1
IV четверть		
1.	Помогайте дома. Гертян нөкд болый.	1
2.	Героический эпос «Джангар». «Жанһр» -баатрлыг эпос.	1
3.	Пусть будет мир на земле! Орчлң төвкнүн бээтхә!	1
4.	Исследуем окружающий мир. Көглжрһн – эвин элч.	1
5.	Сказки воспитывают нас. Сказка «Счастье человека» Туульмудас сурһмж авий. «Күүнэ кишг» - хальмг тууль.	1
6.	Сказка «Что есть счастливая жизнь?». «Хөвтэ жирһл гисн юмби?» - хальмг тууль.	1
7.	Сказка «Старик Кеедя на гнедом барашке».	1
8.	Проверка знаний Тест № 2	1
	Итого:	34 ч.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
--	---	--

№ п/п	БАЛЛ	Характеристика
1	06	Нет продвижения
2	16	Минимальное продвижение
3	26	Среднее продвижение
4	36	Значительное продвижение

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении адаптированной образовательной программы:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство
1	Экспериментальное учебное пособие.	Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э., Санджи- Горяева Н.Х.	Үйнр 1 класс в 2-х частях.	АУ РК «РИА Калмыкия», ООО «Омега-Принт» 2015
2	Учебник для 1 кл. общеобразоват. учр-ий.	Н.Д.Аристаева, Л.Ф.Богаева, А.Х.Басхаева. Научный руководитель С.Н.Цеденова – кандидат филологических наук	Цагала. В 2-х ч.	Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012
3	Учебник для 2 кл. общеобразоват. учр-ий.	Н.Д.Аристаева, Л.Ф.Богаева, Научный руководитель - Т.Н.Джамбинова- кандидат педагогических наук	Кирюля. В 2-х ч.	Элиста: АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012
4	Учебник для 3 кл. общеобразоват. учр-ий.	Аристаева Н.Д., Конкаева Н.Г., Мадеева М.Г.	«Девэлэ». В 2-х частях.	Элиста, АУ РК «Издательский Дом «Герел» 2013г
5	Технические средства обучения		Интерактивна я доска, ноутбук	

6	Интернет ресурсы	http://открытыйурок.рф/img/logo.svg	Открытый урок.рф	
		http://www.uchportal.ru/img/logo.png	Учительский портал	
		http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования	
		https://infourok.ru/kursy	Инфо. урок	
		http://pedsovet.su/	Педсовет	