

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
казенное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Лаганская коррекционная школа-интернат»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 С. А. Очкаева

Приказом от «23»

2024 года

Директор КОУРК «ЛКШИ»

 А.А.Харкебенов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Профильный труд (Швейное дело)»
9 класс

2024-2025 учебный год

«Рассмотрено»

на методическом объединении

Протокол № 1 от «23» 08 2024 года

Руководитель МО



Каримова А.В

Составитель:

Окушкаева Ю.Ю.

учитель, соответствующий занимаемой
должности.

г. Лагань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: С.2,п.9 С.47,48;

2.Приказ № 1599 от 14 декабря 2014 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

П.2.8: программы отдельных, учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области – компонент содержательного раздела АООП;

П.2.9.5: программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижения планируемых результатов освоения АООП;

3.Адаптированная основная образовательная программа казенного общеобразовательного учреждения РК «Лаганская коррекционная школа – интернат» с учетом ФГОС, утвержденная приказом от 26.08.2024г № 76

4.Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения РК «Лаганская коррекционная школа – интернат» с учетом ФГОС, утвержденный приказом от 27.08 2024 года № 78..

5.Положение о рабочей программе ОУ.

Программа по профильному труду в 9 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи, с чем определены примерный перечень профилей профессиональной подготовки: «Швейное дело». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения. Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора образовательной организацией того или иного профиля обучения. Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемые в трудовой деятельности, их основные свойства. Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования-качество и производительность труда. Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия ;технологические карты. Этика и эстетика профессионального труда: правила использование инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкция по технике(правило поведения при проведении

работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения. К коррекционным курсам относятся: коррекционно-развивающиеся занятия. Выбор курсов для индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной целью курса является овладение общетрудовым и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды. Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса,
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков,

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенцией,

- Для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции-сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине,
- Сведение о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-ориентированной компетенции,
- Знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии становление и формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования к качеству готовой продукции.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- лично-но – ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно – коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно – прикладного творчества.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа учебного предмета Профильный труд «Швейное дело» рассчитана на 34 недели на один учебный год. В 9 класс-по 7 часов в неделю, в год-238ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Группа БУД действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель-класс), обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
Регулятивные учебные действия	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения; • санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы; • принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины;
- подбирать инструменты, необходимые для работы; • руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных технологических процессов (шитье и т. д.);
- знать представление о разных видах профильного труда (швейное дело, сельскохозяйственный труд); • определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№	Раздел	Кол-во часов
1	Промышленные машины.	30
2	Волокна , ткани и нетканые материалы.	18
3	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.	20
4	Изготовление платьев, отрезного по линии талии или бёдер.	30
5	Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод.	12
6	Организация труда и производства на швейных предприятиях.	16
7	Технология изготовления прямого цельнокроёного платья, применяемая в массовом производстве одежды.	18
8	Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды.	12
9	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	16
10	Изготовление брюк на основе готовой выкройки.	20
11	Практическое повторение	20
12	Подготовка к экзаменам	10
13	Самостоятельная работа	8
		Итого: 238ч.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
Промышленные швейные машины -30ч.			
1	Вводное занятие.	1	
2	Машинные стежки и строчки.	1	
3	Виды и обозначение промышленных швейных машин.	2	
4	Общие сведения о швейных машинах.	2	
5	Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка.	2	
6	Прямострочная двухигольная швейная машина челночного стежка 852-5класса	2	
7	Образование цепных стежков.	2	
8	Прямострочная швейная машина однострочного цепного стежка 2222-М класса	2	
9	Обметочная швейная 51-А класса.	2	
10	Стачивающе-обметочные швейные машины.	2	
11	Швейные машины потайного стежка.	2	
12	Швейные машины-полуавтоматы.	2	
13	Петельные швейные машины-полуавтоматы.	2	
14	Закрепочная швейная машина-полуавтоматы.	2	
15	Пуговичные швейные машины-полуавтоматы.	2	
16	Приспособления к промышленным швейным машинам.	2	
Волокна, ткани и нетканые материалы-18ч.			
17	Получение синтетических волокон.	2	
18	Свойства и применение синтетических тканей.	2	
19	Сведения о классификации тканей.	2	
20	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.	2	
21	Определение волокнистого состава тканей.	2	
22	Технологические свойства тканей.	2	

23	Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей.	2	
24	Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон.	2	
25	Нетканые материалы.	2	
Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий-20ч.			
26	Моделирование рукавов	4	
27	Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик»	2	
28	Ппр: «Обработка нижнего среза рукава с «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки на образце»	2	
29	Ппр: «Обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки на образце	2	
30	Плосколежащие воротники.	2	
31	Ппр: «Построение чертежа плосколежащего воротника к раскрою»	2	
32	Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной.	2	
33	Ппр: «Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) на образце»	2	
34	Ппр: «Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки.	2	
Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер-30ч.			
35	Платя, отрезное по линии талии или по линии бёдер.	2	
36	Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер .	2	
37	Ппр: «Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии, на основе выкройки цельнокроеного платья в масштабе 1:4.	2	
38	Ппр: «Изготовление выкройки	2	

	платья,отрезного по линии бёдер, на основе выкройки цельнокроеного платья в масштабе 1:4.		
39	Соединение лифа с юбкой.	2	
40	П\р: «Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья с вытачками по линии талии) на образце	2	
41	П\р: « Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья со сборками по линии талии) на образце	2	
42	П\р: « Соединение лифа с юбкой накладным швом на образце.	2	
43	Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер	6	
44	Раскрой и пошив платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.	2	
45	П\р: «Подготовка деталей кроя платья к обработке»	2	
46	П\р: «Подготовка и проведение первой примерки платья»	2	
47	П\р: «Обработка платья после первой примерки и проведение второй примерки.	2	
Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод-12			
48	Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину.	2	
49	П\р: «Перевод чертежей деталей выкройки в натуральную величину»	2	
50	Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе.	2	
51	Описание фасонов	2	
52	Проверка выкройки в соответствии со своими мерками.	2	
53	П\р: «Изменение стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры.	2	
Организация труда и производства на швейных предприятиях-16			
54	Виды производства одежды.	2	
55	Структура швейного предприятия.	2	

56	Производственный технологический процесс изготовления одежды.	2	
57	Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	2	
58	Основные рабочие профессии швейного производства	2	
59	Сведения о трудовом законодательстве.	2	
60	Безопасность труда на швейных предприятиях.	4	
Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды- 18ч.			
61	Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий.	2	
62	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья.	2	
63	Пр: «Обработка среза проймы подкройной обтачкой на образце	2	
64	Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя.	2	
65	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя.	4	
66	Пр: «Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами.»	6	
Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды-12ч.			
67	Сведения о верхней поясной одежде.	2	
68	Ткани для пошива поясных швейных изделий.	2	
69	Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий.	4	
70	Последовательность пошива поясных швейных изделий.	4	
Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий- 16ч.			
71	Обработка шлёвок.	2	
72	Обработка гладких накладных карманов.	2	

73	Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом».	2	
74	Обработка застёжки в среднем шве.	2	
75	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом.	2	
76	Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму.	2	
77	Обработка нижнего среза юбки.	2	
78	Обработка нижних срезов брюк.	2	
Изготовление брюк на основе готовой выкройки-20			
79	Прямые брюки с застёжкой в среднем шве..	2	
80	Изготовление выкройки прямых брюк с застёжкой в среднем шве	4	
81	Ппр: «Изменение стандартной выкройки прямых брюк в соответствии с особенностями фигуры и подготовка деталей выкройки к раскрою.»	4	
82	Раскрой и пошив прямых брюк с застёжкой в среднем шве	2	
83	Ппр: «Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки брюк на ткани и раскрой»	2	
84	Ппр: Подготовка деталей кроя брюк к обработке	2	
85	Ппр: Подготовка брюк к примерке	2	
86	Ппр: Проведение примерки брюк	2	
87	Практическое повторение	20	
88	Подготовка к экзаменам.	10	
89	Самостоятельная работа.	8	
Итого -238ч.			

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального (взаимодействия самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Предметные результаты на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной	Усвоенные научные знания и использование их в практике (полнота и надежность знаний). Усвоенные предметные результаты с точки	Соответствие Несоответствие

области)	зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.	Верно Неверно
	Прочность усвоения знаний	Удовлетворительно Хорошо Очень хорошо

Система бальной оценки результатов

№ п/п	Балл	Характеристика
1	0б	Нет продвижения
2	1б	Минимальное продвижение
3	2б	Среднее продвижение
4	3б	Значительное продвижение

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/ п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Методиче ские пособие	В.В. Воронков а	Программа специальных(коррекционных образовательных учреждений 8 вида 5-9 классов	Москва, «Владос» 2011г.
2	Учебник	Г.Б.Карту шина. Г.Г. Мозговая	Швейное дело – 9 класс	Москва «Просвещение » 2020г.
3	Техничес кие средства обучения.		Интерактивная доска,компьютер	
	Интернет ресурсы		http://comp-science.narod.ru/ http://matematika.agava.ru/ http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10000191 http://www.mobintech.ru	
1	Технические средства обучения		Магнитная доска.	
2	Печатные пособия.		Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.	
3	Учебно-практическое оборудование.		Наборы инструментов для работы в соответствии с программой обучения. Швейные машины с электрическим приводом.	